



Gabinete da Reitoria
Comitê de Combate à Pandemia do COVID-19
na Universidade Federal de Santa Catarina

Questionário Institucional

(COVID-19)

Florianópolis, 15 de junho de 2020

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
GABINETE DA REITORIA
CAMPUS UNIVERSITÁRIO REITOR JOÃO DAVID FERREIRA LIMA - TRINDADE
CEP: 88.040-900 - FLORIANÓPOLIS - SC
TELEFONE: (48) 3721-9320 – FAX: (48) 3721-8422
E-MAIL: gr@contato.ufsc.br

APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL SOBRE CONDIÇÕES PARA REDIMENSIONAMENTO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS DA UFSC, SUSPENSAS EM FUNÇÃO DA PANDEMIA DA COVID-19

2020

Florianópolis

15/06/2020

ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR

Reitor

Prof. Ubaldo César Balthazar

Vice-Reitora

Prof^ª. Alacoque Lorenzini Erdmann

Chefe de Gabinete de Reitoria

Prof. Áureo Mafra de Moraes

Diretor-Geral do Gabinete

Prof. Alvaro Guillermo Rojas Lezana

Pró-Reitor de Graduação - PROGRAD

Prof. Alexandre Marino Costa

Pró-Reitora de Pós-Graduação -PROPG

Prof^ª. Cristiane Derani

Pró-Reitor de Pesquisa - PROPESQ

Prof. Sebastião Roberto Soares

Pró-Reitor de Extensão - PROEX

Prof. Rogério Cid Bastos

Pró-Reitor de Assuntos Estudantis - PRAE

Prof. Pedro Luiz Manique Barreto

Pró-Reitor de Administração - PROAD

Jair Napoleão Filho

Pró-Reitora de Desenvolvimento e Gestão de Pessoas - PRODEGESP

Carla Cristina Dutra Búrigo

Secretário de Planejamento e Orçamento - SEPLAN

Prof. Fernando Richartz

Secretário de Inovação - SINOVA

Prof. Alexandre Moraes Ramos

Secretária de Cultura e Arte - SECARTE

Prof^ª. Maria de Lourdes Alves Borges

Secretário de Relações Internacionais - SINTER

Prof. Lincoln Paulo Fernandes

Secretário de Educação a Distância - SEAD

Prof. Luciano Patrício Souza de Castro

Secretária de Ações Afirmativas e Diversidades - SAAD

Prof^ª. Francis Solange Vieira Tourinho

Secretário de Esportes - SESP

Prof. Juliano Fernandes da Silva

Secretária de Aperfeiçoamento Institucional - SEAI

Prof^ª. Liz Beatriz Sass

Secretário de Segurança Institucional

Leandro Luiz de Oliveira

Secretário de Obras, Manutenção e Ambiente - SEOMA

Paulo Roberto Pinto da Luz

COMITÊS E SUBCOMITÊS DE COMBATE À COVID-19

Comitê Central

Ubaldo Cesar Balthazar;
Álvaro Guilherme Rojas Lezana (GR/UFSC);
Carlos Alberto Marques (APUFSC);
Sandra Regina Carrieri (SINTUFSC);
Kerolyn Ribeiro Augusto (DCE);
Luiz Carlos de Almeida B.Pustiglione (APG).

Comitê Assessor

Rogério Cid Bastos (PROEX);
Pedro Luiz Manique Barreto (PRAE);
Carolina Bahia (CCJ);
Celso Spada (CCS);
Jacques Mick (CFH);
Humberto Martins (SINTUFSC);
Victor Klauck Beirith (DCE);
Carlos Alberto Marques (APUFSC);
Victor Hugo Graffunder de Oliveira (APG);
Evelyn Elias (Prefeitura de Araranguá);
Jucelaine Cristina dos Santos (Prefeitura de Curitiba);
Jean Rodrigues da Silva (Prefeitura de Joinville).

Subcomitê Científico

Oscar Bruna Romero (CCB);
Fabricio Augusto Menegon (CCS);
Ana Luiza de Lima Curi Hallal (CCS);
Nilton Branco (CFM);
Nestor Roqueiro (CTC);
Luiz Rafael dos Santos (Blumenau);
Bruno A. M. Carciofi (CTC);
André Wüst Zibetti (CTC);
Zenilde Durli (CED);
Darlei Dall'Agnol (CFH);
Márcia Grisotti (CFH);
Roberto Moraes Cruz (CFH);
Sandra Rolim Ensslin (CSE).

Subcomitê de Comunicação

Mayra Ramos de Souza Cajueiro Warren (AGECOM);
Cledison Ambrozio Marques (TV UFSC);
Tattiana Gonçalves Teixeira (JOR/CCE);
Luiz Henrique Milani Queriquelli (CCE);
Michely Renata Martarello de Almeida Toso (Curitiba);
Larissa Loize Nunes de Oliveira Brancher (Joinville);
Camila Collato (Blumenau);
Jonas de Medeiros Goulart (Araranguá).

Subcomitê de Infraestrutura e

Administração

Carla Cristina Dutra Búrigo (PRODEGESP);
Jair Napoleão Filho (PROAD);
Bruno Carlo Celeguim de Amattos (SETIC);
Leandro Luis de Oliveira (SSI);
Paulo Roberto Pinto da Luz (SEOMA);
Alexandre Moraes Ramos (SINOVA);
Maria de Lourdes Alves Borges (SECARTE);
Juliano Fernandes da Silva (SESP);
Samuel da Silva Mattos (CCJ);
Cláudia Ângela Maziero Volpato (CCS);
Michel Angillo Saad (CDS);
Adir Valdemar Garcia (CED);
Cibeli Borba Machado (Araranguá);
Carolina Suelen da Silva (Blumenau);
Leila Carvalho Melo (Joinville);
Karine Albrescht Kerr (SINTUFSC).

Subcomitê Acadêmico

Alexandre Marino Costa (PROGRAD);
Cristiane Derani (PROPG);
Graziela De Luca Canto (PROEX);
Maique Weber Biavatti (PROPESQ);
Luciano Patrício Souza De Castro (SEAD);
Rosalba Maria Cardoso Garcia (CED);
Juliane Mendes Rosa La Banca (NDI);
Marina Guazelli Soligo (Col. de Aplicação);
Carmem Maria Olivera Muller (CCA);
Rachel Louise Sutton Spence (CCE);
Clarindo Epaminondas de Sá Neto (CCJ);
Aroldo Pfohmann de Carvalho (CCS);
Antônio Renato Pereira Moro (CDS);
Leticia Maria Costa da Nobrega Cesarino (CFH);
Daniel Ricardo Castelan (CSE);
Adriano Peres (Blumenau);
Fernando José Spanhol (Araranguá);
Alexandre de Oliveira Tavela (Curitiba);
Camilo Buss Araújo (APUFSC);
Cauê Baasch de Souza (DCE);
Henry Bill Mc Quade Junior (APG).

Subcomitê de Assistência Estudantil

Claudia Priscila Schupel dos Santos (PRAE);
Francis Tourinho (SAAD);
Lincoln Fernandes (SINTER);
Fernando Richartz (SEPLAN);
Marcio Cledes (SETIC);
Ana Carla Bastos (CCA);
Dilceane Carraro (CSE);
Rossana Lopes Pereira de Souza (Araranguá);
Danielle de Paula Braz (DCE).

APRESENTAÇÃO

As atividades acadêmicas na Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) foram suspensas pela Portaria Normativa 353/2020/GR de 16 de março de 2020 e portarias subsequentes, que estabeleceram procedimentos e rotinas nas atividades acadêmicas, técnicas e administrativas para atendimento de medidas de contingência frente à emergência de saúde pública decorrente da *Coronavirus Disease 2019* (COVID-19). As decisões tomadas foram baseadas nas recomendações dos órgãos governamentais e nas evidências científicas apontadas por um grupo de pesquisadores da UFSC.

Foi montada então, uma estrutura de assessoria para o combate à crise instalada, formando um Comitê de Combate à COVID-19 na UFSC, um Comitê Assessor e cinco subcomitês (Acadêmico, Científico, de Assistência Estudantil, de Infraestrutura e Administração, e de Comunicação), definidos em Portarias Normativas publicadas em 18 de maio. Aos comitês foram atribuídas as responsabilidades de propor, coordenar e executar ações voltadas ao acompanhamento da pandemia e apresentar, nos limites da atuação definida nas portarias normativas, medidas de restabelecimento e funcionamento da UFSC ao longo e após as situações geradas pela pandemia da COVID -19. Os comitês são formados por docentes, técnicos administrativos em educação, estudantes e membros externos, incluindo representantes da Associação dos Professores da UFSC (APUFSC), Sindicato dos Trabalhadores da UFSC (SINTUFSC), Diretório Central dos Estudantes (DCE) e Associação dos Pós-Graduandos da UFSC (APG).

Neste sentido, em sua primeira reunião o Subcomitê Acadêmico considerou fundamental um diagnóstico institucional das condições para o redimensionamento das atividades acadêmicas, incluindo a possibilidade de realização de atividades pedagógicas não presenciais, bem como das necessidades para o retorno do ensino presencial, quando possível. O objetivo desta pesquisa institucional foi identificar fatores determinantes para o esse redimensionamento.

Este documento objetiva apresentar os resultados da pesquisa para fomentar o trabalho de discussão dentro dos subcomitês. Os resultados contribuirão para que os subcomitês desenvolvam um plano em conjunto, preservando nosso compromisso com o ensino público, gratuito, de qualidade, **seguro e para todos**. Queremos construir um plano inclusivo que contemple amplamente todos os docentes, técnicos-administrativos e estudantes.

SUMÁRIO

METODOLOGIA	19
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL - DOCENTES.....	21
Questão 1) Como você considera a sua conexão à internet fora do Campus da UFSC?	21
Questão 2) Você possui computador de mesa ou notebook para acessar a internet fora do Campus da UFSC?	22
Questão 3) Você possui tablet ou smartphone para acessar a internet fora do Campus da UFSC?	22
Questão 4) Os equipamentos que você utiliza para acessar a internet fora do Campus da UFSC para ministrar atividades pedagógicas não presenciais são de uso individual?	23
Questão 5) Como você avalia a sua privacidade e o silêncio no seu ambiente de trabalho em casa?	24
Questão 6) Como você avalia sua familiaridade com o uso de tecnologias digitais em educação?	24
Questão 7) Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma Zoom?	25
Questão 8) Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma Google Meet?.....	26
Questão 9) Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma Jitsi?	26
Questão 10) Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma WebConf/BigBlueButton?	27
Questão 11) Você gostaria de receber capacitação sobre outras plataformas não citadas nas questões anteriores?.....	28
Questão 12) Você necessita de recursos de acessibilidade para ministrar atividades pedagógicas não presenciais?	28
Questão 13) Você precisa utilizar a biblioteca da UFSC (de forma física) como forma de apoio às atividades pedagógicas não presenciais?	29
Questão 14) Como você avalia sua familiaridade com o Moodle?.....	29
Questão 15) Você consegue realizar ações básicas no Moodle (formas de acesso, criar e configurar disciplinas, envio de mensagens, inserção de participantes, recursos e atividades, agrupamento de turmas, acesso de visitantes, frequência, criar avaliações diversas com ou sem atribuição de notas, etc...) SEM ajuda?	30
Questão 16) Você consegue realizar ações avançadas no Moodle (gerenciar as ferramentas inserir e excluir textos e arquivos diversos tais como: pdf,mp4, vídeos, podcasts, URL, links, criar salas de aula para uso em tempo real, gravar videoaulas, realizar conferências, gerenciar deferramentas para alterar o layout do Moodle à necessidade do curso, gerenciar de ferramentas de gameficação, etc) SEM ajuda?	31
Questão 17) Você gostaria de receber capacitação para utilizar recursos básicos do Moodle?.....	31
Questão 18) Você gostaria de receber capacitação para utilizar recursos avançados do Moodle?.....	32
Questão 19) Durante a fase de realização das atividades acadêmicas não presenciais, você gostaria de ter acesso à sua sala de trabalho na UFSC, respeitando o distanciamento social,	

o uso de equipamentos de proteção individual, criando escalas de uso da sala, e todas as regras de prevenção e controle da COVID-19?	32
Questão 20) Na sua opinião, no seu departamento há dificuldades pedagógicas (formas de avaliação, readequação dos planos de ensino, etc..) para o desenvolvimento de atividades pedagógicas não presenciais?	33
Questão 21) Na sua opinião, no seu departamento há dificuldades em relação a aulas práticas para o desenvolvimento de atividades pedagógicas não presenciais?	34
Questão 22) Você possui dificuldades técnicas (falta de familiaridade com o uso de tecnologias digitais, falta de equipamentos, etc...) para ministrar atividades pedagógicas não presenciais?.....	35
Questão 23) Você possui dificuldades pessoais (falta de ambiente em casa propício para ministrar as aulas, sobrecarga de atividades, dificuldades familiares, trabalho doméstico, impossibilidade de limitar os horários e a carga horária de trabalho) para ministrar atividades pedagógicas não presenciais?	35
Questão 24) Na sua opinião, no seu departamento há dificuldades relacionadas à inclusão (como a oferta de materiais didáticos acessíveis) para o desenvolvimento de atividades pedagógicas não presenciais?	36
Questão 25) Você considera que "quadro para escrever ou desenhar" é um recurso necessário para ministrar atividades pedagógicas não presenciais?	37
Questão 26) Você considera que "câmara e/ou tripé" são recursos necessários para ministrar atividades pedagógicas não presenciais?.....	37
Questão 27) Você considera que "microfone e/ou fone de ouvido" são recursos necessários para ministrar atividades pedagógicas não presenciais?.....	38
Questão 28) Você considera que "dispositivos especiais de iluminação" são necessários para ministrar atividades pedagógicas não presenciais?.....	39
Questão 29) Em sua opinião, qual estrutura fora da UFSC é a mais indispensável para o retorno das atividades presenciais?.....	39
Questão 30) No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura do Restaurante Universitário?	40
Questão 31) No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura da Biblioteca Universitária?	41
Questão 32) No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura dos Laboratórios de Informática para os estudantes?	41
Questão 33) No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura dos Setores de apoio às pessoas com deficiência, como AAI/BU, CAE/SAAD e Coordenadoria de Tradutores Intérpretes de Libras?.....	42
Questão 34) Você está localizado em:.....	43
Questão 35) Neste semestre, você possui atividades de ensino:.....	43
Questão 36) Para que você ministre disciplinas práticas presencialmente, existe necessidade de alguma readequação de espaço físico?	44
Questão 37) Qual a sua faixa etária?	45

Questão 38) Você já foi diagnosticado com a COVID-19?.....	45
Questão 39) Você faz parte do grupo de risco à COVID-19*, sendo necessário permanecer em trabalho remoto, mesmo após o retorno às atividades presenciais? (*Exemplos: 60 anos ou mais, hipertensão, diabetes, cardiopatias, obesidade, doenças autoimune, doenças respiratórias crônicas, gestante, lactante).	46
Questão 40) Você mora na mesma casa com alguma pessoa do grupo de risco ou que tenha alguma necessidade especial*, sendo necessário permanecer em trabalho remoto, mesmo após o retorno às atividades presenciais? (*Exemplos: 60 anos ou mais, hipertensão, diabetes, cardiopatias, obesidade, doenças autoimune, doenças respiratórias crônicas, gestante, ou tem filhos em idade de zero a 12 anos, profissionais de saúde em atividade em clínicas e hospitais, pessoas com deficiência que necessitem de suporte pessoal).	47
Questão 41) Você tomou vacina influenza (gripe) em 2020?.....	47
Questão 42) Caso algum membro do seu núcleo familiar (que more com você) teste positivo para COVID-19, você tem como ficar isolado(a) dele?.....	48
Questão 43) Durante o ensino regular presencial, qual meio de transporte você utiliza com mais frequência?.....	49
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL - TAES	50
Questão 1) Como você considera a sua conexão à internet fora do Campus da UFSC?	50
Questão 2) Você possui computador de mesa ou notebook para acessar a internet fora do Campus da UFSC?	50
Questão 3) Você possui tablet ou smartphone para acessar a internet fora do Campus da UFSC?.....	51
Questão 4) Os equipamentos que você utiliza para acessar a internet fora do Campus da UFSC para realizar as suas atividades de trabalho não presenciais são de uso individual? 52	
Questão 5) Como você avalia a sua privacidade e o silêncio no seu ambiente de trabalho em casa?	52
Questão 6) Como você avalia sua familiaridade com o uso de tecnologias digitais em educação?	53
Questão 7) Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma Zoom?.....	53
Questão 8) Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma Google Meet ?.....	54
Questão 9) Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma Jitsi?	55
Questão 10) Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma WebConf/BigBlueButton?	55
Questão 11) Você gostaria de receber capacitação sobre outras plataformas não citadas nas questões anteriores?.....	56
Questão 12) Você necessita de recursos de acessibilidade para realizar atividades laborais não presenciais?.....	57
Questão 13) Você precisa utilizar a biblioteca da UFSC (de forma física) como forma de apoio às atividades laborais não presenciais?.....	57
Questão 14) Você possui dificuldades pessoais (falta de ambiente em casa, sobrecarga de atividades, dificuldades familiares, trabalho doméstico, limitação dos horários e carga horária de trabalho) para o desenvolvimento de atividades laborais não presenciais?	58

Questão 15) Como você avalia sua familiaridade com o Moodle?.....	59
Questão 16) Você gostaria de receber capacitação para utilizar recursos básicos do Moodle?.....	59
Questão 17) Você gostaria de receber capacitação para utilizar recursos avançados do Moodle?.....	60
Questão 18) Durante a fase de realização das atividades acadêmicas não presenciais, você gostaria de ter acesso ao seu local de trabalho na UFSC, respeitando o distanciamento social, o uso de equipamentos de proteção individual, criando escalas de uso da sala, e todas as regras de prevenção e controle da COVID-19?	61
Questão 19) Em sua opinião, qual estrutura fora da UFSC é a mais indispensável para o retorno das atividades presenciais?.....	61
Questão 20) No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura do Restaurante Universitário?	62
Questão 21) No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura da Biblioteca Universitária?	63
Questão 22) No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura dos Laboratórios de Informática para os estudantes?	63
Questão 23) No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura dos Setores de apoio às pessoas com deficiência, como AAI/BU, CAE/SAAD e Coordenadoria de Tradutores Intérpretes de Libras?.....	64
Questão 24) Você está localizado em:.....	65
Questão 25) As funções que você desempenha na UFSC estão relacionadas* com atividades de ensino? (*Desconsidere atividades administrativas em secretarias e departamentos)	65
Questão 26) Qual a sua faixa etária?	66
Questão 27) Você já foi diagnosticado com a COVID-19?.....	67
Questão 28) Você faz parte do grupo de risco à COVID-19*, sendo necessário permanecer em trabalho remoto, mesmo após o retorno às atividades presenciais? (*Exemplos: 60 anos ou mais, hipertensão, diabetes, cardiopatias, obesidade, doenças autoimune, doenças respiratórias crônicas, gestante, lactante).	67
Questão 29) Você mora na mesma casa com alguma pessoa do grupo de risco ou que tenha alguma necessidade especial*, sendo necessário permanecer em trabalho remoto, mesmo após o retorno às atividades presenciais? (*Exemplos: 60 anos ou mais, hipertensão, diabetes, cardiopatias, obesidade, doenças autoimune, doenças respiratórias crônicas, gestante, ou tem filhos em idade de zero a 12 anos, profissionais.....	68
de saúde em atividade em clínicas e hospitais, pessoas com deficiência que necessitem de suporte pessoal).	68
Questão 30) Você tomou vacina influenza (gripe) em 2020?.....	69
Questão 31) Caso algum membro do seu núcleo familiar (que more com você) teste positivo para COVID-19, você tem como ficar isolado(a) dele?.....	70

Questão 32) Durante o ensino regular presencial, qual meio de transporte você utiliza com mais frequência?.....	70
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL –ESTUDANTES	72
Questão 1) Como você considera a sua conexão à internet fora do Campus da UFSC?	72
Questão 2) Você possui computador de mesa ou notebook para acessar a internet fora do Campus da UFSC?	72
Questão 3) Você possui tablet ou smartphone para acessar a internet fora do Campus da UFSC?	73
Questão 4) Os equipamentos que você utilizaria para acessar a internet fora do Campus da UFSC para participar de atividades pedagógicas não presenciais são de uso individual?..	74
Questão 5) Como você avalia a sua privacidade e o silêncio no seu ambiente de estudo em casa?	74
Questão 6) Como você avalia sua familiaridade com o uso de tecnologias digitais em educação?	75
Questão 7) Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma Zoom?.....	76
Questão 8) Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma Google Meet?.....	76
Questão 9) Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma Jitsi?	77
Questão 10) Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma WebConf/BigBlueButton?	78
Questão 11) Você gostaria de receber capacitação sobre outras plataformas não citadas nas questões anteriores?.....	78
Questão 12) Você necessita de recursos de acessibilidade para participar de atividades pedagógicas não presenciais?	79
Questão 13) Você precisa utilizar a biblioteca da UFSC (de forma física) como forma de apoio às atividades pedagógicas não presenciais?	80
Questão 14) Como você avalia sua familiaridade com o Moodle?.....	80
Questão 15) Você gostaria de receber capacitação para utilizar recursos básicos do Moodle?.....	81
Questão 16) Você gostaria de receber capacitação para utilizar recursos avançados do Moodle?.....	82
Questão 17) Na sua opinião, no seu curso há dificuldades pedagógicas (formas de avaliação, readequação dos planos de ensino, etc..) para o desenvolvimento de atividades pedagógicas não presenciais?	82
Questão 18) Na sua opinião, no seu curso há dificuldades em relação a aulas práticas para o desenvolvimento de atividades pedagógicas não presenciais?	83
Questão 19) Você possui dificuldades técnicas (falta de familiaridade com o uso de tecnologias digitais, falta de equipamentos, etc...) para participar de atividades pedagógicas não presenciais?.....	84
Questão 20) Você possui dificuldades pessoais (falta de ambiente em casa propício para assistir às aulas, sobrecarga de atividades, dificuldades familiares, trabalho doméstico, impossibilidade de limitar os horários e a carga horária de estudo) para participar de atividades pedagógicas não presenciais?	84

Questão 21) Na sua opinião, no seu curso há dificuldades relacionadas à inclusão (como a oferta de materiais didáticos acessíveis) para que os estudantes participem de atividades pedagógicas não presenciais?	85
Questão 22) Você necessita utilizar os laboratórios de informática da UFSC para participar de atividades pedagógicas não presenciais (respeitando todas as medidas de segurança necessárias para o controle da COVID-19)?	86
Questão 23) Considerando a necessidade de internet e os equipamentos, você se sente em condições de participar de atividades pedagógicas não presenciais em tempo real?	86
Questão 24) Mesmo não tendo condições de participar de atividades em tempo real, você tem condições de realizar atividades pedagógicas não presenciais com envio e recebimento de materiais e tarefas por meio eletrônico?	87
Questão 25) Você considera que algumas atividades acadêmicas no Ensino Médio do Colégio Aplicação podem ser ministradas de forma não presencial durante a situação emergencial de isolamento social causada pela pandemia?.....	88
Questão 26) Você considera que algumas atividades acadêmicas na Graduação podem ser ministradas de forma não presencial durante a situação emergencial de isolamento social causada pela pandemia?	89
Questão 27) Você considera que algumas atividades acadêmicas na Pós-Graduação podem ser ministradas de forma não presencial durante a situação emergencial de isolamento social causada pela pandemia?	89
Questão 28) Em sua opinião, qual estrutura fora da UFSC é a mais indispensável para o retorno das atividades presenciais?.....	90
Questão 29) No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura do Restaurante Universitário?	91
Questão 30) No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura da Biblioteca Universitária?	91
Questão 31) No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura dos Laboratórios de Informática para os estudantes?	92
Questão 32) No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura dos Setores de apoio às pessoas com deficiência, como AAI/BU, CAE/SAAD e Coordenadoria de Tradutores Intérpretes de Libras?.....	93
Questão 33) Qual a sua faixa etária?	93
Questão 34) Você é estudante quilombola?.....	94
Questão 35) Você é estudante indígena?	95
Questão 36) Você já foi diagnosticado com a COVID-19?.....	95
Questão 37) Você faz parte do grupo de risco à COVID-19*, sendo necessário permanecer em trabalho remoto, mesmo após o retorno às atividades presenciais?	96
(*Exemplos: 60 anos ou mais, hipertensão, diabetes, cardiopatias, obesidade, doenças autoimune, doenças respiratórias crônicas, gestante, lactante).	96

Questão 38) Você mora na mesma casa com alguma pessoa do grupo de risco ou que tenha alguma necessidade especial*, sendo necessário permanecer em trabalho remoto, mesmo após o retorno às atividades presenciais?	97
(*Exemplos: 60 anos ou mais, hipertensão, diabetes, cardiopatias, obesidade, doenças autoimune, doenças respiratórias crônicas, gestante, ou tem filhos em idade de zero a 12 anos, profissionais de saúde em atividade em clínicas e hospitais, pessoas com deficiência que necessitem de suporte pessoal).	97
Questão 39) Você tomou vacina influenza (gripe) em 2020?.....	97
Questão 40) Caso algum membro do seu núcleo familiar (que more com você) teste positivo para COVID-19, você tem como ficar isolado(a) dele?.....	98
Questão 41) Durante o ensino regular presencial, qual meio de transporte você utiliza com mais frequência?.....	99
Questão 42) O que você fez durante a suspensão das atividades presenciais na UFSC?....	99
Questão 43) Neste momento de pandemia, como se encontra a situação financeira da sua família?.....	100
Questão 44) Quanto é a renda per capita (divida a renda total da família pelo número de pessoas que moram na mesma casa) da sua família?.....	101
Questão 45)Diante dos efeitos da pandemia sobre você e/ou sua família, qual a sua disposição em relação à continuidade de seus estudos na UFSC?.....	101
Questão 46) Que tipo bolsa você possui?	102
Questão 47) Você é beneficiário de programas assistenciais (auxílio creche, auxílio moradia, bolsa estudantil-PRAE, isenção do RU, moradia estudantil, bolsa permanência, complemento da bolsa permanência, etc...)?	103
CONSIDERAÇÕES FINAIS	106

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 - Como você considera a sua conexão à internet fora do Campus da UFSC?	21
Gráfico 2 - Você possui computador de mesa ou notebook para acessar a internet fora do Campus da UFSC?	22
Gráfico 3 - Você possui tablet ou smartphone para acessar a internet fora do Campus da UFSC?.....	23
Gráfico 4 - Os equipamentos que você utiliza para acessar a internet fora do Campus da UFSC para ministrar atividades pedagógicas não presenciais são de uso individual?.....	23
Gráfico 5 - Como você avalia a sua privacidade e o silêncio no seu ambiente de trabalho em casa?.....	24
Gráfico 6 - Como você avalia sua familiaridade com o uso de tecnologias digitais em educação?	25
Gráfico 7 - Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma Zoom?	25
Gráfico 8 - Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma Google Meet ?.....	26
Gráfico 9 - Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma Jitsi?	27
Gráfico 10 - Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma WebConf/BigBlueButton?	27
Gráfico 11 - Você gostaria de receber capacitação sobre outras plataformas não citadas nas questões anteriores?.....	28
Gráfico 12 - Você necessita de recursos de acessibilidade para ministrar atividades pedagógicas não presenciais?	29
Gráfico 13 - Você precisa utilizar a biblioteca da UFSC (de forma física) como forma de apoio às atividades pedagógicas não presenciais?	29
Gráfico 14 - Como você avalia sua familiaridade com o Moodle?.....	30
Gráfico 15 - Você consegue realizar ações básicas no MoodleSEM ajuda?.....	30
Gráfico 16 - Você consegue realizar ações avançadas no Moodle SEM ajuda?	31
Gráfico 17 - Você gostaria de receber capacitação para utilizar recursos básicos do Moodle?	32
Gráfico 18 - Você gostaria de receber capacitação para utilizar recursos avançados do Moodle?	32
Gráfico 19 - Durante a fase de realização das atividades acadêmicas não presenciais, você gostaria de ter acesso à sua sala de trabalho na UFSC...?	33
Gráfico 20 - Na sua opinião, no seu departamento há dificuldades pedagógicas para o desenvolvimento de atividades pedagógicas não presenciais?.....	34
Gráfico 21 - Na sua opinião, no seu departamento há dificuldades em relação a aulas práticas para o desenvolvimento de atividades pedagógicas não presenciais?.....	34
Gráfico 22 - Você possui dificuldades técnicas para ministrar atividades pedagógicas não presenciais?	35
Gráfico 23 - Você possui dificuldades pessoais para ministrar atividades pedagógicas não presenciais?	36
Gráfico 24 - Na sua opinião, no seu departamento há dificuldades relacionadas à inclusão para o desenvolvimento de atividades pedagógicas não presenciais?.....	36
Gráfico 25 - Você considera que "quadro para escrever ou desenhar" é um recurso necessário para ministrar atividades pedagógicas não presenciais?	37
Gráfico 26 - Você considera que "câmara e/ou tripé" são recursos necessários para ministrar atividades pedagógicas não presenciais?	38
Gráfico 27 - Você considera que "microfone e/ou fone de ouvido" são recursos necessários para ministrar atividades pedagógicas não presenciais?.....	38
Gráfico 28 - Você considera que "dispositivos especiais de iluminação" são necessários para ministrar atividades pedagógicas não presenciais?.....	39

Gráfico 29 - Em sua opinião, qual estrutura fora da UFSC é a mais indispensável para o retorno das atividades presenciais?	40
Gráfico 30 - No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura do Restaurante Universitário?	40
Gráfico 31 - No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura da Biblioteca Universitária?	41
Gráfico 32 - No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura dos Laboratórios de Informática para os estudantes?	42
Gráfico 33 - No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura dos Setores de apoio às pessoas com deficiência...?	42
Gráfico 34 - Você está localizado em:	43
Gráfico 35 - Neste semestre, você possui atividades de ensino:	44
Gráfico 36 - Para que você ministre disciplinas práticas presencialmente, existe necessidade de alguma readequação de espaço físico?.....	44
Gráfico 37 - Qual a sua faixa etária?	45
Gráfico 38 - Você já foi diagnosticado com a COVID-19?	46
Gráfico 39 - Você faz parte do grupo de risco à COVID-19*, sendo necessário permanecer em trabalho remoto, mesmo após o retorno às atividades presenciais?.....	46
Gráfico 40 - Você mora na mesma casa com alguma pessoa do grupo de risco ou que tenha alguma necessidade especial*, sendo necessário permanecer em trabalho remoto, mesmo após o retorno às atividades presenciais?.....	47
Gráfico 41 - Você tomou vacina influenza (gripe) em 2020?	48
Gráfico 42 - Caso algum membro do seu núcleo familiar (que more com você) teste positivo para COVID-19, você tem como ficar isolado(a) dele?.....	48
Gráfico 43 - Durante o ensino regular presencial, qual meio de transporte você utiliza com mais frequência?	49
Gráfico 44 - Como você considera a sua conexão à internet fora do Campus da UFSC? ..	50
Gráfico 45 - Você possui computador de mesa ou notebook para acessar a internet fora do Campus da UFSC?	51
Gráfico 46 - Você possui tablet ou smartphone para acessar a internet fora do Campus da UFSC?.....	51
Gráfico 47 - Os equipamentos que você utiliza para acessar a internet fora do Campus da UFSC para realizar as suas atividades de trabalho não presenciais são de uso individual?	52
Gráfico 48 - Como você avalia a sua privacidade e o silêncio no seu ambiente de trabalho em casa?.....	53
Gráfico 49 - Como você avalia sua familiaridade com o uso de tecnologias digitais em educação?	53
Gráfico 50 - Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma Zoom?	54
Gráfico 51 - Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma Google Meet ?.....	54
Gráfico 52 - Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma Jitsi?	55
Gráfico 53 - Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma WebConf/BigBlueButton?	56
Gráfico 54 - Você gostaria de receber capacitação sobre outras plataformas não citadas nas questões anteriores?.....	56
Gráfico 55 - Você necessita de recursos de acessibilidade para realizar atividades laborais não presenciais?	57
Gráfico 56 - Você precisa utilizar a biblioteca da UFSC (de forma física) como forma de apoio às atividades laborais não presenciais?	58

Gráfico 57 - Você possui dificuldades pessoais para o desenvolvimento de atividades laborais não presenciais?	58
Gráfico 58 - Como você avalia sua familiaridade com o Moodle?	59
Gráfico 59 - Você gostaria de receber capacitação para utilizar recursos básicos do Moodle?	60
Gráfico 60 - Você gostaria de receber capacitação para utilizar recursos avançados do Moodle?	60
Gráfico 61 - Durante a fase de realização das atividades acadêmicas não presenciais, você gostaria de ter acesso ao seu local de trabalho na UFSC...?	61
Gráfico 62 - Em sua opinião, qual estrutura fora da UFSC é a mais indispensável para o retorno das atividades presenciais?	62
Gráfico 63 - No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura do Restaurante Universitário?	62
Gráfico 64 - No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura da Biblioteca Universitária?	63
Gráfico 65 - No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura dos Laboratórios de Informática para os estudantes?	64
Gráfico 66 - No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura dos Setores de apoio às pessoas com deficiência?	64
Gráfico 67 - Você está localizado em:	65
Gráfico 68 - As funções que você desempenha na UFSC estão relacionadas* com atividades de ensino?	66
Gráfico 69 - Qual a sua faixa etária?	66
Gráfico 70 - Você já foi diagnosticado com a COVID-19?	67
Gráfico 71 - Você faz parte do grupo de risco à COVID-19*, sendo necessário permanecer em trabalho remoto, mesmo após o retorno às atividades presenciais?	68
Gráfico 72 - Você mora na mesma casa com alguma pessoa do grupo de risco ou que tenha alguma necessidade especial*, sendo necessário permanecer em trabalho remoto, mesmo após o retorno às atividades presenciais?	69
Gráfico 73 - Você tomou vacina influenza (gripe) em 2020?	69
Gráfico 74 - Caso algum membro do seu núcleo familiar (que more com você) teste positivo para COVID-19, você tem como ficar isolado(a) dele?	70
Gráfico 75 - Durante o ensino regular presencial, qual meio de transporte você utiliza com mais frequência?	71
Gráfico 76 - Como você considera a sua conexão à internet fora do Campus da UFSC?	72
Gráfico 77 - Você possui computador de mesa ou notebook para acessar a internet fora do Campus da UFSC?	73
Gráfico 78 - Você possui tablet ou smartphone para acessar a internet fora do Campus da UFSC?	73
Gráfico 79 - Os equipamentos que você utilizaria para acessar a internet fora do Campus da UFSC para participar de atividades pedagógicas não presenciais são de uso individual?	74
Gráfico 80 - Como você avalia a sua privacidade e o silêncio no seu ambiente de estudo em casa?	75
Gráfico 81 - Como você avalia sua familiaridade com o uso de tecnologias digitais em educação?	75
Gráfico 82 - Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma Zoom?	76
Gráfico 83 - Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma Google Meet?	77
Gráfico 84 - Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma Jitsi?	77

Gráfico 85 - Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma WebConf/BigBlueButton?	78
Gráfico 86 - Você gostaria de receber capacitação sobre outras plataformas não citadas nas questões anteriores?	79
Gráfico 87 - Você necessita de recursos de acessibilidade para participar de atividades pedagógicas não presenciais?	79
Gráfico 88 - Você precisa utilizar a biblioteca da UFSC (de forma física) como forma de apoio às atividades pedagógicas não presenciais?	80
Gráfico 89 - Como você avalia sua familiaridade o Moodle?	81
Gráfico 90 - Você gostaria de receber capacitação para utilizar recursos básicos do Moodle?	81
Gráfico 91 - Você gostaria de receber capacitação para utilizar recursos avançados do Moodle?	82
Gráfico 92 - Na sua opinião, no seu curso há dificuldades pedagógicas (formas de avaliação, readequação dos planos de ensino, etc..) para o desenvolvimento de atividades pedagógicas não presenciais?	83
Gráfico 93 - Na sua opinião, no seu curso há dificuldades em relação a aulas práticas para o desenvolvimento de atividades pedagógicas não presenciais?	83
Gráfico 94 - Você possui dificuldades técnicas (falta de familiaridade com o uso de tecnologias digitais, falta de equipamentos, etc...) para participar de atividades pedagógicas não presenciais?	84
Gráfico 95 - Você possui dificuldades pessoais para participar de atividades pedagógicas não presenciais?	85
Gráfico 96 - Na sua opinião, no seu curso há dificuldades relacionadas à inclusão para que os estudantes participem de atividades pedagógicas não presenciais?	85
Gráfico 97 - Você necessita utilizar os laboratórios de informática da UFSC para participar de atividades pedagógicas não presenciais?	86
Gráfico 98 - Considerando a necessidade de internet e os equipamentos, você se sente em condições de participar de atividades pedagógicas não presenciais em tempo real?	87
Gráfico 99 - Mesmo não tendo condições de participar de atividades em tempo real, você tem condições de realizar atividades pedagógicas não presenciais com envio e recebimento de materiais e tarefas por meio eletrônico?	88
Gráfico 100 - Você considera que algumas atividades acadêmicas no Ensino Médio do Colégio Aplicação podem ser ministradas de forma não presencial durante a situação emergencial de isolamento social causada pela pandemia?	88
Gráfico 101 - Você considera que algumas atividades acadêmicas na Graduação podem ser ministradas de forma não presencial durante a situação emergencial de isolamento social causada pela pandemia?	89
Gráfico 102 - Você considera que algumas atividades acadêmicas na Pós-Graduação podem ser ministradas de forma não presencial durante a situação emergencial de isolamento social causada pela pandemia?	90
Gráfico 103 - Em sua opinião, qual estrutura fora da UFSC é a mais indispensável para o retorno das atividades presenciais?	90
Gráfico 104 - No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura do Restaurante Universitário?	91
Gráfico 105 - No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura da Biblioteca Universitária?	92
Gráfico 106 - No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura dos Laboratórios de Informática para os estudantes?	92

Gráfico 107 - No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura dos Setores de apoio às pessoas com deficiência?	93
Gráfico 108 - Qual a sua faixa etária?	94
Gráfico 109 - Você é estudante quilombola?	94
Gráfico 110 - Você é estudante indígena?	95
Gráfico 111 - Você já foi diagnosticado com a COVID-19?	96
Gráfico 112 - Você faz parte do grupo de risco à COVID-19*, sendo necessário permanecer em trabalho remoto, mesmo após o retorno às atividades presenciais?	96
Gráfico 113 - Você mora na mesma casa com alguma pessoa do grupo de risco ou que tenha alguma necessidade especial*, sendo necessário permanecer em trabalho remoto, mesmo após o retorno às atividades presenciais?	97
Gráfico 114 - Você tomou vacina influenza (gripe) em 2020?	98
Gráfico 115 - Caso algum membro do seu núcleo familiar (que more com você) teste positivo para COVID-19, você tem como ficar isolado(a) dele?	98
Gráfico 116 - Durante o ensino regular presencial, qual meio de transporte você utiliza com mais frequência?	99
Gráfico 117 - O que você fez durante a suspensão das atividades presenciais na UFSC? 100	
Gráfico 118 - Neste momento de pandemia, como se encontra a situação financeira da sua família?	100
Gráfico 119 - Quanto é a renda per capita (divida a renda total da família pelo número de pessoas que moram na mesma casa) da sua família?	101
Gráfico 120 - Diante dos efeitos da pandemia sobre você e/ou sua família, qual a sua disposição em relação à continuidade de seus estudos na UFSC?	102
Gráfico 121 - Que tipo bolsa você possui?	102
Gráfico 122 - Você é beneficiário de programas assistenciais?	103

INTRODUÇÃO

A necessidade de um diagnóstico institucional nasceu durante a primeira reunião do Subcomitê Acadêmico. O grupo, formado por docentes, técnicos-administrativos em educação (TAEs) e estudantes, entendeu que para planejar um redimensionamento das atividades acadêmicas, era preciso antes, diagnosticar.

Tínhamos conhecimento de que várias pesquisas já tinham sido realizadas na UFSC, pelos Cursos, Departamentos, Centros, Centros Acadêmicos e Programas de Pós-Graduação. Entretanto, entendemos que para elaborar um plano para todos, havia a necessidade de um Diagnóstico Institucional.

Iniciamos o trabalho elaborando as questões que iriam compor o questionário, sempre pensando no tipo de ação que a Instituição poderia tomar com base nos resultados, refletindo como as respostas poderiam contribuir para o processo de redimensionamento das atividades acadêmicas.

Às questões elaboradas pelo Subcomitê Acadêmico foram incorporadas questões preparadas pelo Subcomitê Científico e Subcomitê de Assistência Estudantil, bem como a revisão do Comitê Assessor. Optamos por desenvolver três questionários distintos, aplicados para docentes, técnicos-administrativos e estudantes de graduação, pós-graduação e do nível médio do Colégio de Aplicação.

O objetivo principal desse diagnóstico foi identificar os fatores para subsidiar a composição de um plano de redimensionamento das atividades acadêmicas, e também servir de base para que os subcomitês recomendem as políticas de apoio necessárias na retomada das atividades na UFSC.

METODOLOGIA

Construção do Instrumento

O levantamento, objeto deste relatório, foi realizado sob a forma de aplicação de questionário on-line para docentes, técnicos-administrativos em educação (TAEs) e estudantes do ensino médio, graduação e pós-graduação da UFSC. O processo de construção do questionário foi realizado dentro do Subcomitê Acadêmico, iniciando com a formação de um Grupo de Trabalho (GT), composto de três docentes e dois estudantes. O GT construiu o questionário em um drive editável e este foi discutido e aprimorado nas reuniões do Subcomitê. O questionário aprovado em reunião foi avaliado pelo Comitê Assessor, que sugeriu algumas adaptações. Além disso, foram adicionadas ao questionário questões sugeridas pelo Subcomitê de Assistência Estudantil.

Ao final, foram desenvolvidos três questionários, um para cada categoria. Cada questionário foi composto por algumas questões semelhantes e outras questões específicas da categoria. O questionário dos docentes foi constituído de 43 questões, dos TAEs 32, e dos estudantes 47. O formato inicial do questionário desenvolvido necessitou adaptações em função de algumas limitações da plataforma Collecta, que não aceita questões com mais de uma alternativa correta. Todas as questões foram transformadas em questões objetivas, categóricas e com resposta única, sem perder a essência do conteúdo.

Aplicação do questionário

Para aplicação do questionário a docentes e TAEs, optou-se pelo uso da plataforma institucional Collecta (<https://collecta.sistemas.ufsc.br>). Embora a ideia inicial fosse aplicar também o questionário dos estudantes usando a Collecta, optou-se por fazê-lo pela plataforma *Limesurvey*. Esta decisão foi tomada em função da plataforma Collecta possuir uma interface menos amigável para o uso em *smartphone*, pelo entendimento que a maioria dos estudantes utilizaria este recurso.

Os questionários ficaram abertos para as respostas por uma semana. A aplicação do questionário de professores e TAEs ocorreu entre os dias 1 a 9 de junho de 2020 e dos estudantes entre o dia 3 e 10 de junho. As respostas foram com base no auto-relato. Aos respondentes foi garantido o anonimato das respostas, exceto para a equipe que faria a tabulação dos dados. Os sistemas da UFSC foram “travados” para tornar a resposta obrigatória sempre que o membro da comunidade universitária fosse acessá-los.

A população foi composta de 2.742 professores, 3.137 TAEs, e 36.792 estudantes. A listagem dos participantes foi extraída das bases de dados da SETIC.

Formas de divulgação

A divulgação do questionário para a comunidade universitária foi feita por um e-mail enviado a toda a população, mais dois e-mails de reforço enviados a não respondentes, o apoio do Subcomitê de Assistência Estudantil e da Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE) para acessar à populações mais vulneráveis e uma forte campanha publicitária realizada pelo Subcomitê de Comunicação. Este preparou uma estratégia de divulgação, colocada em prática pela Agência de Comunicação - AGEKOM. A estratégia incluiu a publicação de notícias no site da UFSC, com todos os links para acesso à pesquisa, além do envio da notícia na newsletter Divulga UFSC, publicação nas redes sociais, envio por aplicativos de mensagens (WhatsApp e Telegram).

A AGEKOM, por meio da newsletter Divulga, enviada diariamente às listas de docentes, TAEs e estudantes, manteve avisos sobre a Pesquisa durante todo o período em que ela ficou disponível. Nas redes sociais (Facebook, Twitter, Telegram), a publicação ficou fixa nas páginas também durante todo o período. Mensagens personalizadas foram divulgadas nos grupos de WhatsApp, e a AGEKOM fez um trabalho de atendimento aos estudantes que relataram dificuldades de acesso à pesquisa. A pesquisa também foi divulgada na imprensa em três ocasiões nos veículos TV UFSC, Rádio Ponto, TJ UFSC.

RESULTADOS

Adesão

A taxa de resposta foi de 92% (N=2.512) para Docentes, 63% (N=1.980) para TAES (no geral), 81% para TAES que não são do Hospital Universitário (HU) e 26,6% para o TAES do HU. Em relação aos estudantes foi de 63,5% (N=23.349) (no geral), 53% no Colégio de Aplicação, 65% na Graduação, e 58% na Pós-Graduação.

Análise das respostas

As respostas serão apresentadas graficamente utilizando apenas uma análise descritiva, com porcentagens por categorias, conforme exposto a seguir.

Base de Dados

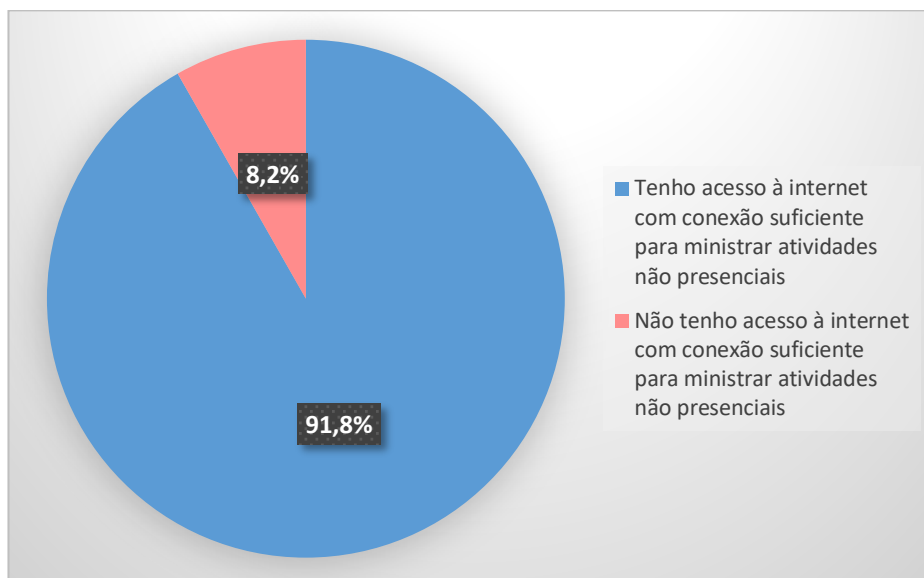
Os relatórios com os dados utilizados neste documento podem ser acessados no QR Code que encontra-se no Anexo 1.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL - DOCENTES

Questão 1) Como você considera a sua conexão à internet fora do Campus da UFSC?

A maior parte dos docentes tem acesso à internet com conexão suficiente para ministrar atividades não presenciais (91,76%, N=2.305), o restante (8,24%, N=207) não possui acesso com conexão suficiente.

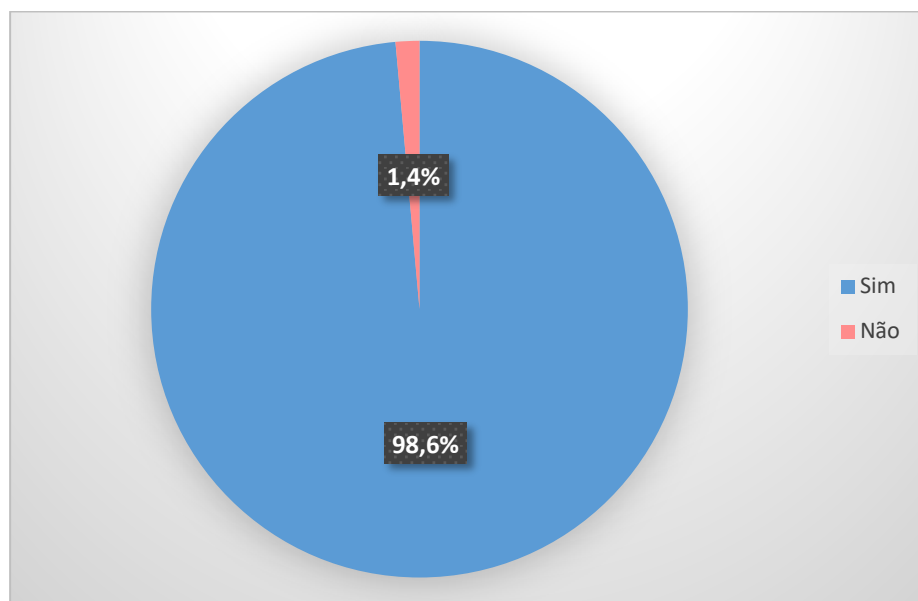
Gráfico 1 - Como você considera a sua conexão à internet fora do Campus da UFSC?



Questão 2) Você possui computador de mesa ou notebook para acessar a internet fora do Campus da UFSC?

Com relação a possuir computador de mesa ou notebook fora do Campus da UFSC, 98,57% dos professores (N=2.476) disseram que sim, e 1,43% (N=36) informaram não possuir.

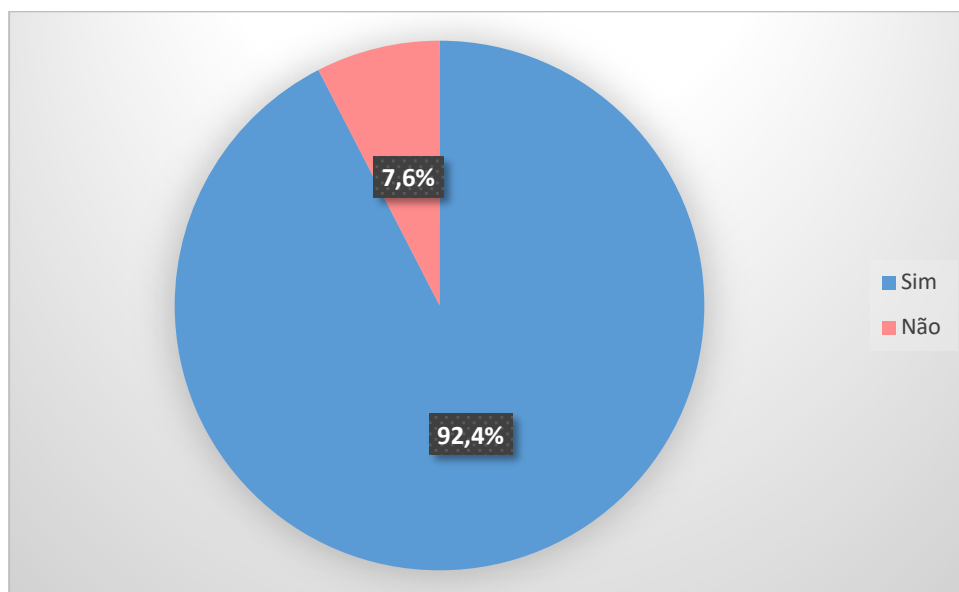
Gráfico 2 - Você possui computador de mesa ou notebook para acessar a internet fora do Campus da UFSC?



Questão 3) Você possui tablet ou smartphone para acessar a internet fora do Campus da UFSC?

A maioria (92,44%, N=2.322) disse que sim, enquanto 7,56% (N=190), informaram não possuir tablet ou smartphone fora do Campus.

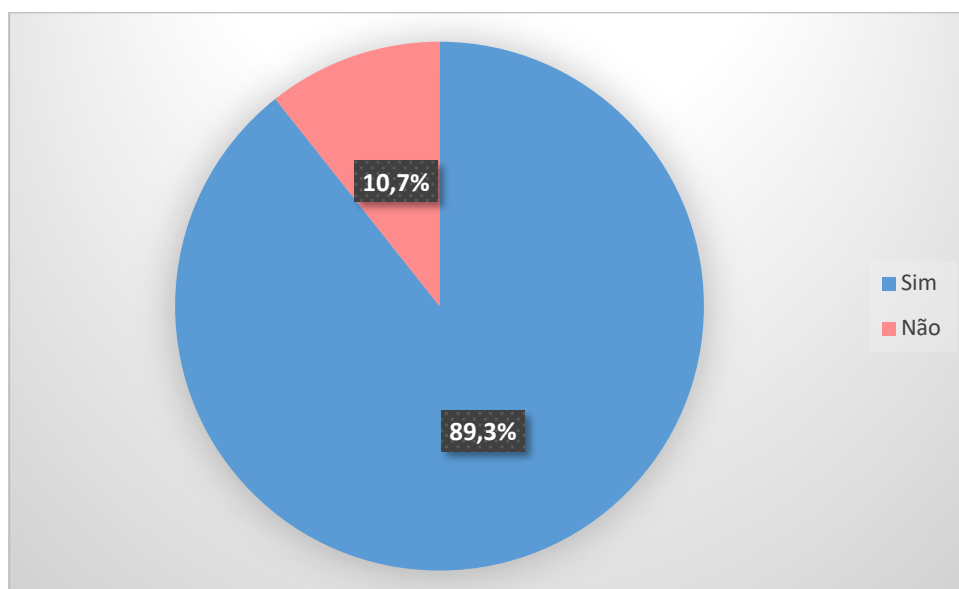
Gráfico 3 - Você possui tablet ou smartphone para acessar a internet fora do Campus da UFSC?



Questão 4) Os equipamentos que você utiliza para acessar a internet fora do Campus da UFSC para ministrar atividades pedagógicas não presenciais são de uso individual?

Entre os respondentes, 89,33% (N=2.244) informaram possuir equipamentos para acessar a internet fora do Campus de uso individual, e 10,67% (N=268) informaram que não.

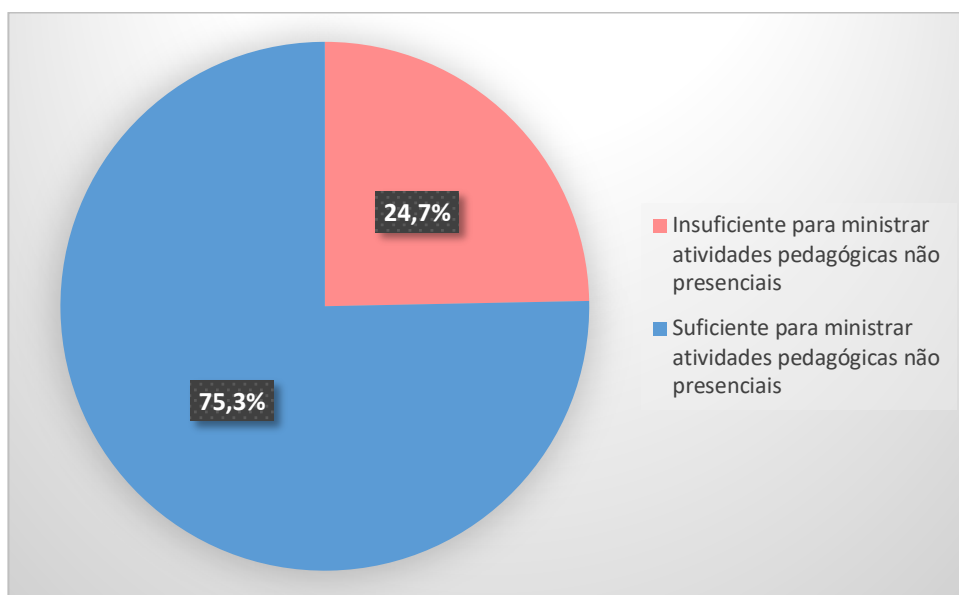
Gráfico 4 - Os equipamentos que você utiliza para acessar a internet fora do Campus da UFSC para ministrar atividades pedagógicas não presenciais são de uso individual?



Questão 5) Como você avalia a sua privacidade e o silêncio no seu ambiente de trabalho em casa?

Quanto à privacidade e o silêncio no ambiente de trabalho em casa, 75,32% (N=1.892) consideram as condições suficientes para ministrar atividades pedagógicas não presenciais, enquanto 24,68% (N=620) consideram insuficientes.

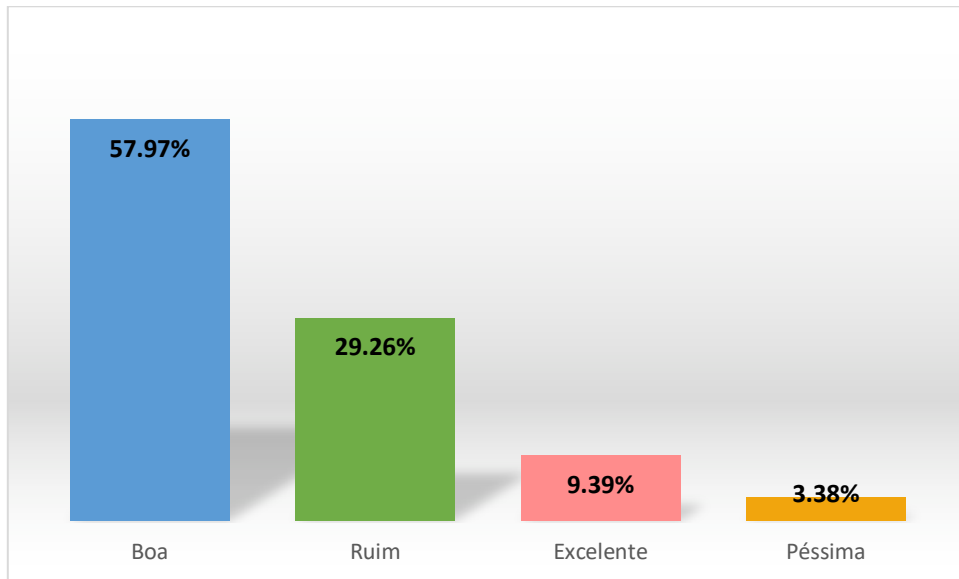
Gráfico 5 - Como você avalia a sua privacidade e o silêncio no seu ambiente de trabalho em casa?



Questão 6) Como você avalia sua familiaridade com o uso de tecnologias digitais em educação?

Quanto à familiaridade no uso de tecnologias digitais em educação, 9,39% (N=236) consideram excelente, 57,96% (N=1.456) avaliam como boa, 29,26% (N=735) informaram ser ruim, e 3,38% (N=85) consideram péssima.

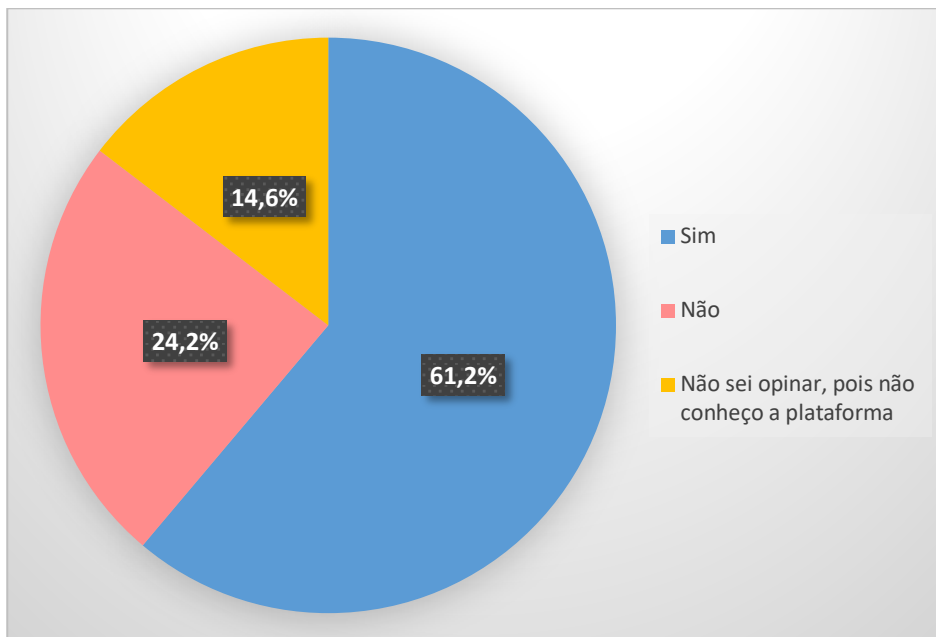
Gráfico 6 - Como você avalia sua familiaridade com o uso de tecnologias digitais em educação?



Questão 7) Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma Zoom?

No que tange à capacitação sobre a plataforma Zoom, 61,15% (N=1.536) gostariam de receber capacitação, 24,24% (N=609) não possuem interesse, e 14,61% (N=367) não sabem opinar pois desconhecem a plataforma.

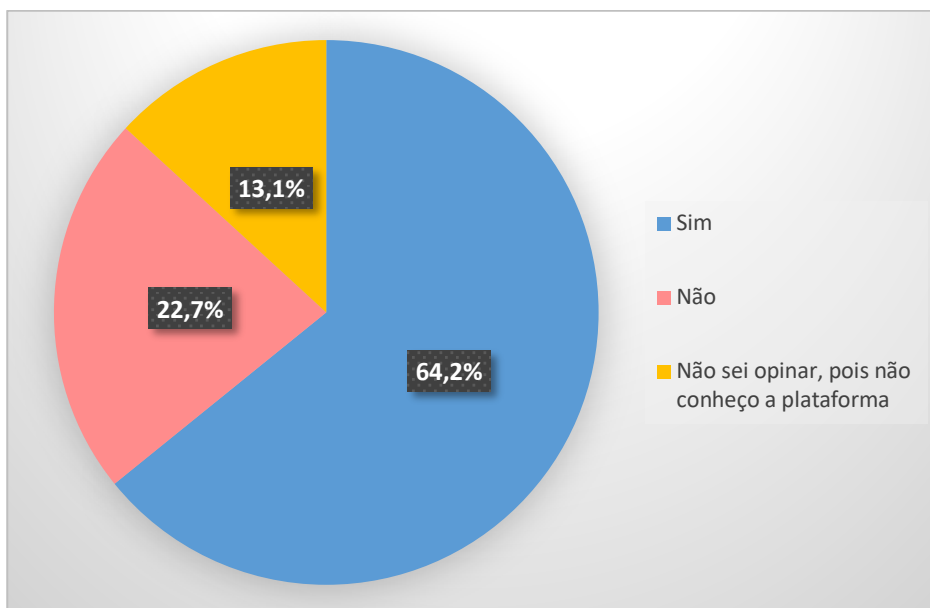
Gráfico 7 - Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma Zoom?



Questão 8) Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma Google Meet?

Sobre capacitação para a plataforma Google Meet, 64,17% (N=1.612) gostariam de receber capacitação, 22,65% (N=569) não possuem interesse, e 13,18% (N=331) não sabem opinar pois desconhecem a plataforma.

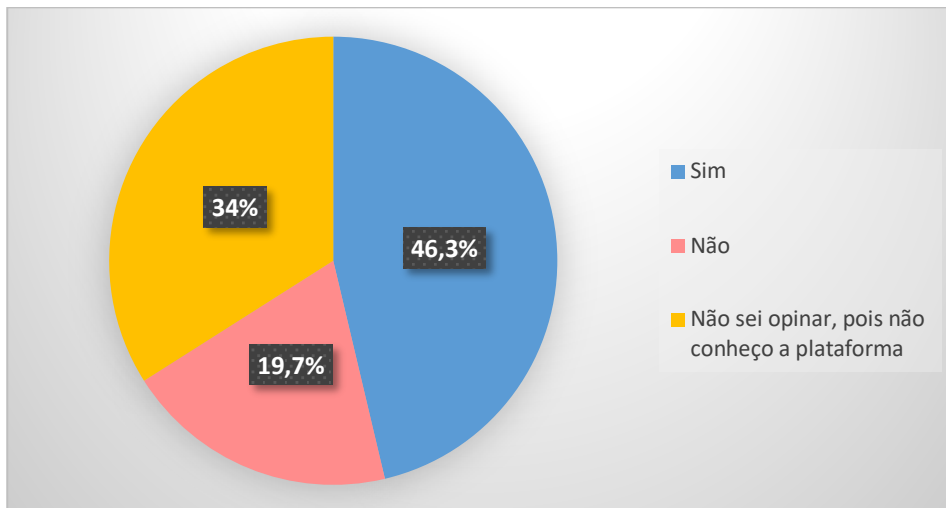
Gráfico 8 - Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma Google Meet ?



Questão 9) Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma Jitsi?

Em relação à capacitação sobre a plataforma Jitsi, 46,3% (N=1.163) gostariam de receber capacitação, 19,71% (N=495) não possuem interesse, e 34% (N=854) não sabem opinar, pois desconhecem a plataforma.

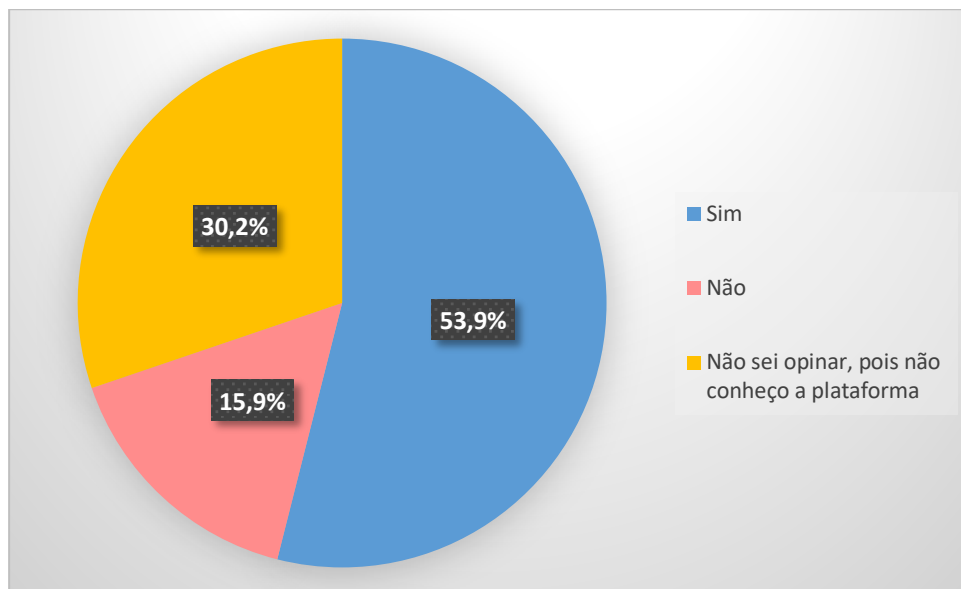
Gráfico 9 - Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma Jitsi?



Questão 10) Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma WebConf/BigBlueButton?

Quanto a capacitação sobre a plataforma WebConf/BigBlueButton, 53,94% (N=1.355) gostariam de receber capacitação, 15,84% (N=398) não possuem interesse, e 30,21% (N=759) não sabem opinar pois desconhecem a plataforma.

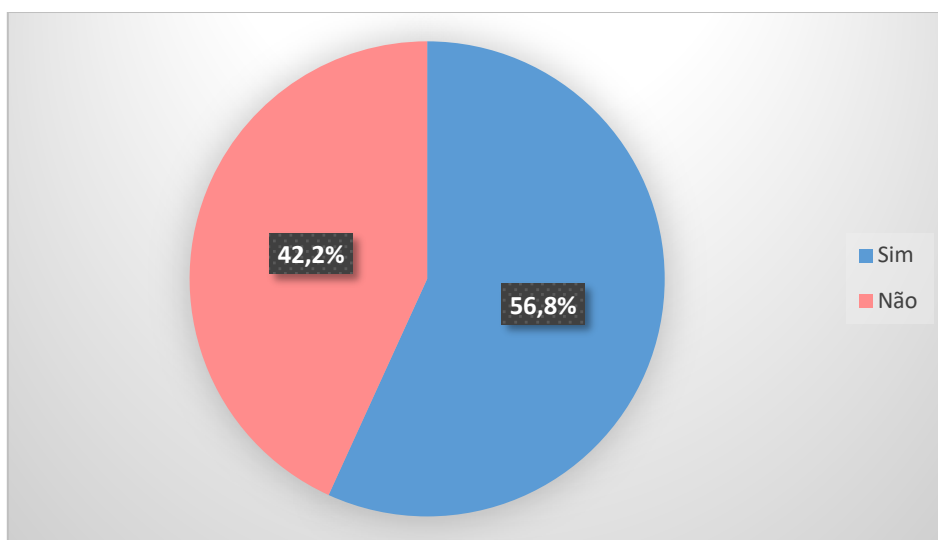
Gráfico 10 - Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma WebConf/BigBlueButton?



Questão 11) Você gostaria de receber capacitação sobre outras plataformas não citadas nas questões anteriores?

Entre os docentes que responderam, 56,81% (N=1.427) disseram que gostariam de receber capacitação sobre outras plataformas, e 43,19% (N=1.085) responderam que não.

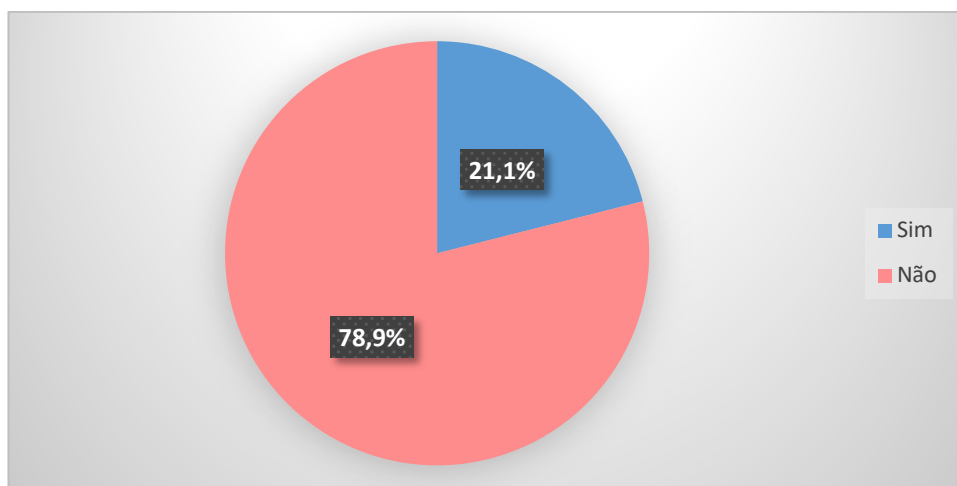
Gráfico 11 - Você gostaria de receber capacitação sobre outras plataformas não citadas nas questões anteriores?



Questão 12) Você necessita de recursos de acessibilidade para ministrar atividades pedagógicas não presenciais?

A maioria dos professores (78,94%, N=1.983) informou não necessitar de recursos de acessibilidade para ministrar atividades pedagógicas não presenciais, enquanto 21,06% (N=529) necessitam de recursos de acessibilidade.

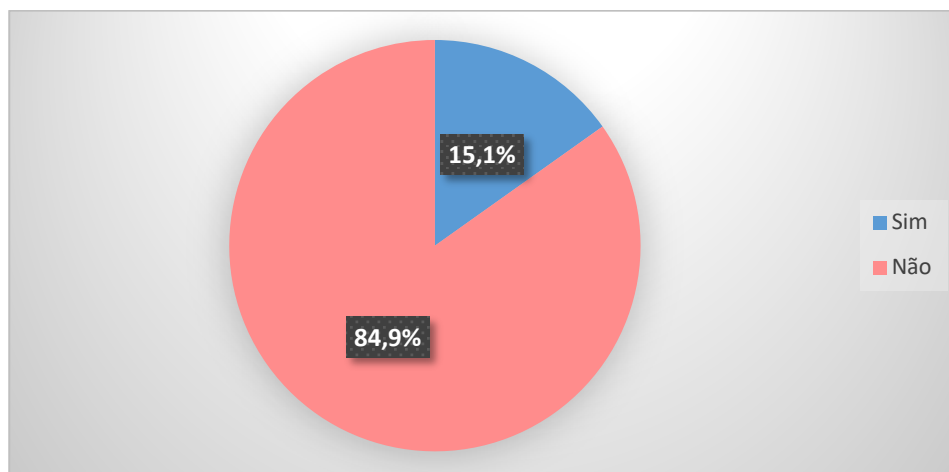
Gráfico 12 - Você necessita de recursos de acessibilidade para ministrar atividades pedagógicas não presenciais?



Questão 13) Você precisa utilizar a biblioteca da UFSC (de forma física) como forma de apoio às atividades pedagógicas não presenciais?

A maior parte (84,83%, N=2.131) respondeu que não necessita utilizar a biblioteca de forma física, e o restante (15,17%, N=381) necessita utilizar a biblioteca.

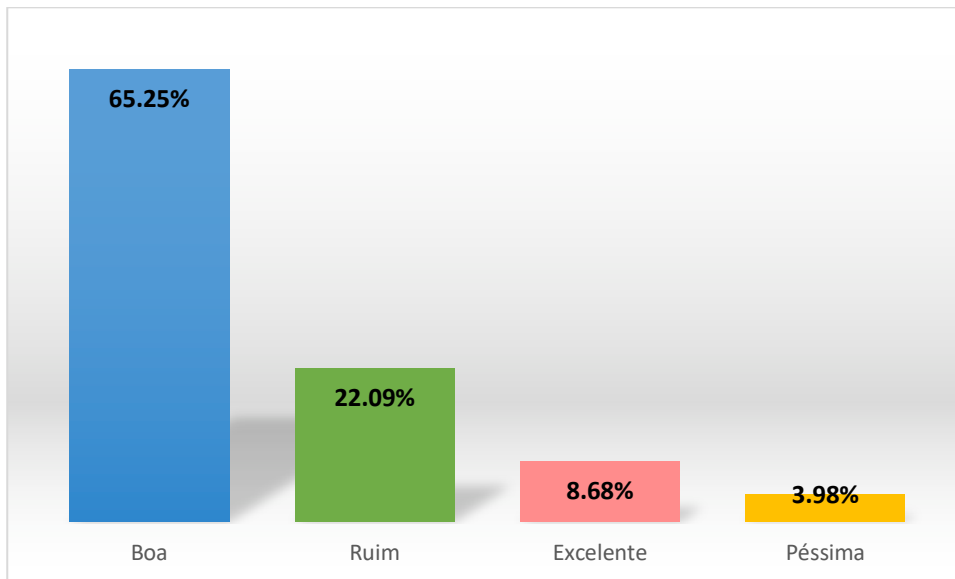
Gráfico 13 - Você precisa utilizar a biblioteca da UFSC (de forma física) como forma de apoio às atividades pedagógicas não presenciais?



Questão 14) Como você avalia sua familiaridade com o Moodle?

Quanto à familiaridade com o Moodle, 8,68% (N=218) dos docentes avaliam sua familiaridade como excelente, 65,25% (N=1.639) avaliam como boa, 22,09% (N=555) consideram ruim, e 3,98% (N=100) consideram péssima.

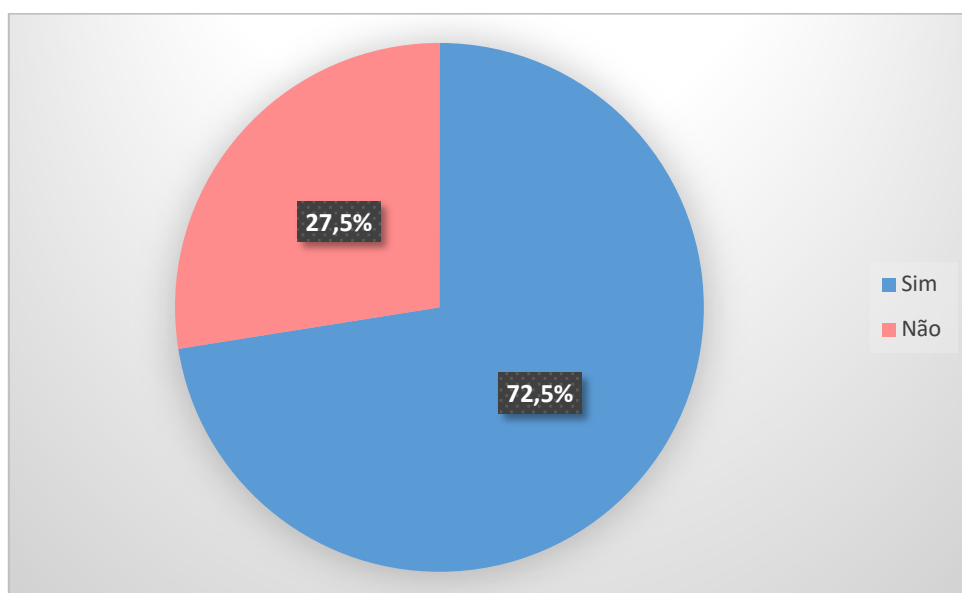
Gráfico 14 - Como você avalia sua familiaridade com o Moodle?



Questão 15) Você consegue realizar ações básicas no Moodle (formas de acesso, criar e configurar disciplinas, envio de mensagens, inserção de participantes, recursos e atividades, agrupamento de turmas, acesso de visitantes, frequência, criar avaliações diversas com ou sem atribuição de notas, etc...) SEM ajuda?

No que tange à realização de ações básicas no Moodle, 72,49% (N=1.821) responderam que conseguem realizar ações básicas sem ajuda, enquanto 27,51% (N=691) não conseguem.

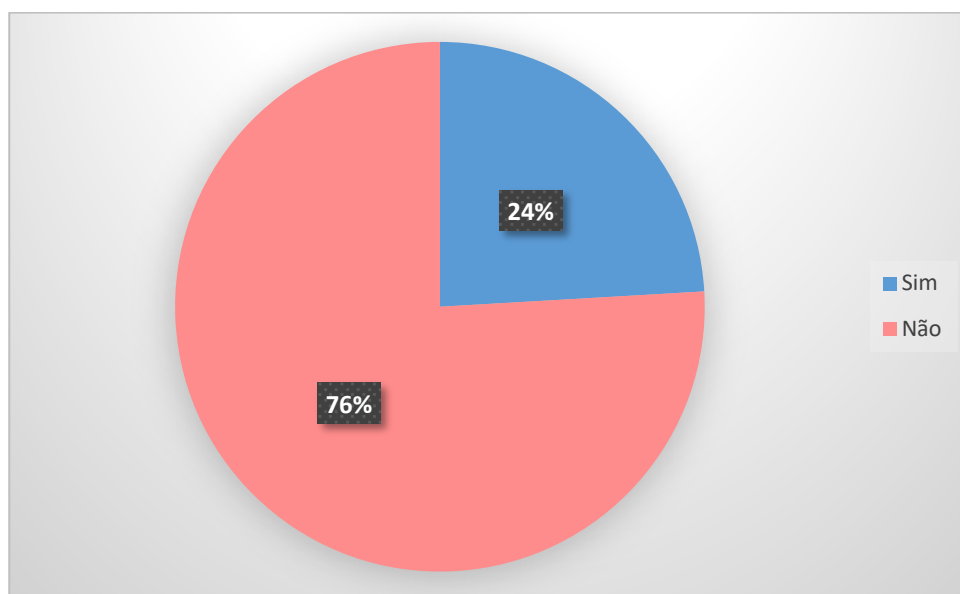
Gráfico 15 - Você consegue realizar ações básicas no Moodle SEM ajuda?



Questão 16) Você consegue realizar ações avançadas no Moodle (gerenciar as ferramentas inserir e excluir textos e arquivos diversos tais como: pdf,mp4, vídeos, podcasts, URL, links, criar salas de aula para uso em tempo real, gravar videoaulas, realizar conferências, gerenciar deferramentas para alterar o layout do Moodle à necessidade do curso, gerenciar de ferramentas de gameficação, etc) SEM ajuda?

Em relação à realização de ações avançadas no Moodle, 75,92% (N=1.907) responderam que não conseguem realizar ações avançadas sem ajuda, enquanto 24,08% (N=605) conseguem realizar.

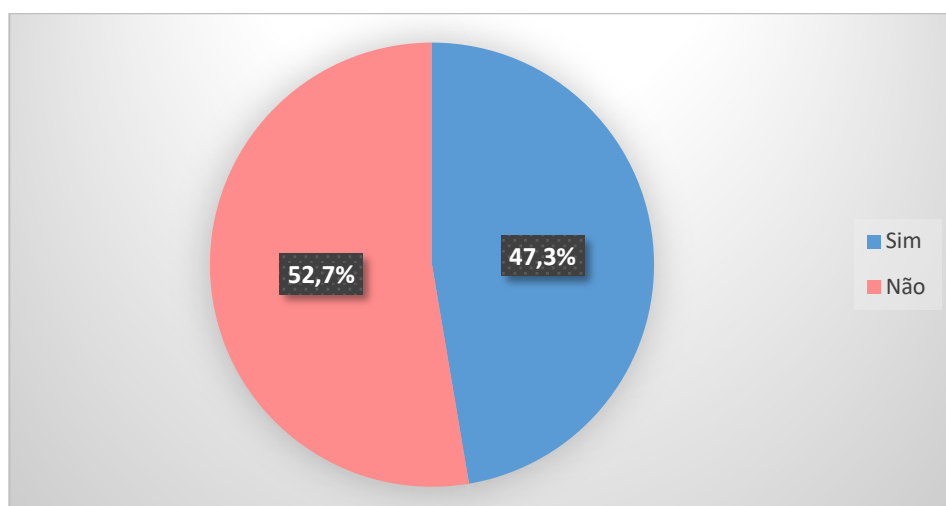
Gráfico 16 - Você consegue realizar ações avançadas no Moodle SEM ajuda?



Questão 17) Você gostaria de receber capacitação para utilizar recursos básicos do Moodle?

Quanto à capacitação para recursos básicos do Moodle, 52,67% (N=1.323) informaram que não gostariam de receber capacitação, e 47,33% (N=1.189) gostariam de receber essa capacitação.

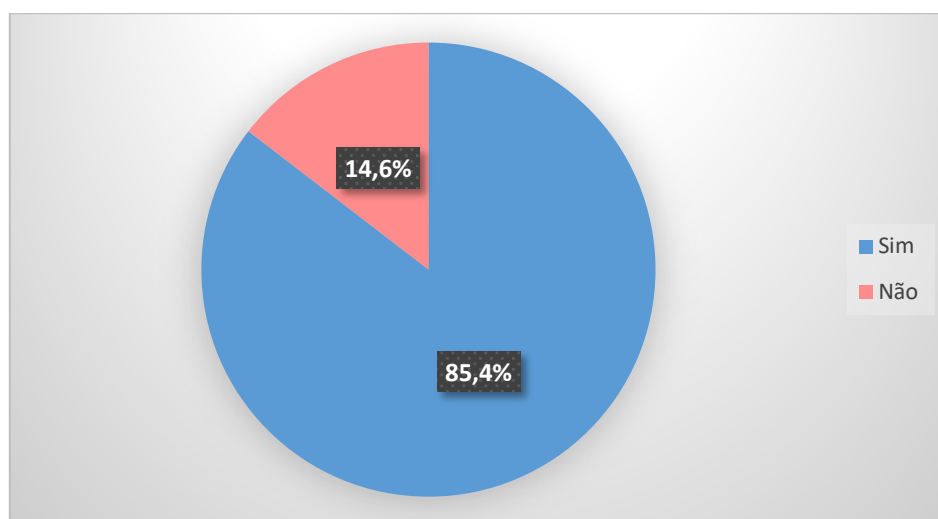
Gráfico 17 - Você gostaria de receber capacitação para utilizar recursos básicos do Moodle?



Questão 18) Você gostaria de receber capacitação para utilizar recursos avançados do Moodle?

A maior parte (85,43%, N=2.146) gostaria de receber capacitação para os recursos avançados do Moodle, e 14,57% (N=366) não gostaria de receber capacitação.

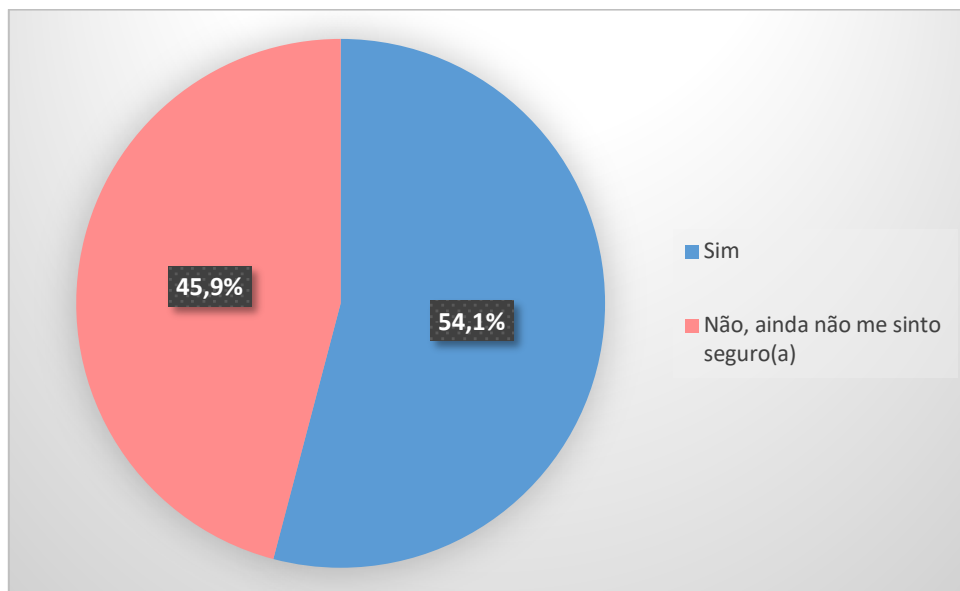
Gráfico 18 - Você gostaria de receber capacitação para utilizar recursos avançados do Moodle?



Questão 19) Durante a fase de realização das atividades acadêmicas não presenciais, você gostaria de ter acesso à sua sala de trabalho na UFSC, respeitando o distanciamento social, o uso de equipamentos de proteção individual, criando escalas de uso da sala, e todas as regras de prevenção e controle da COVID-19?

Referente ao acesso a sala de trabalho na UFSC durante a realização das atividades acadêmicas não presenciais, 54,1% (N=1.359) dos professores gostariam de ter acesso, enquanto 45,9% (N=1.153) ainda não se sentem seguros para acessar.

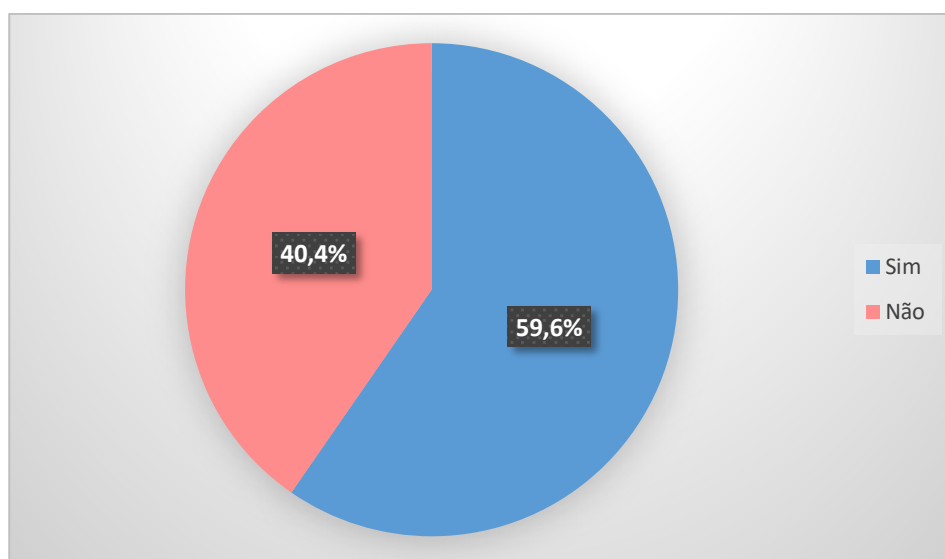
Gráfico 19 - Durante a fase de realização das atividades acadêmicas não presenciais, você gostaria de ter acesso à sua sala de trabalho na UFSC?



Questão 20) Na sua opinião, no seu departamento há dificuldades pedagógicas (formas de avaliação, readequação dos planos de ensino, etc..) para o desenvolvimento de atividades pedagógicas não presenciais?

Com relação a dificuldades para o desenvolvimento de atividades pedagógicas não presenciais no departamento, 59,63% (N=1.498) informaram apresentar dificuldades no departamento, e 40,37% (N=1.014) informaram não apresentar dificuldades.

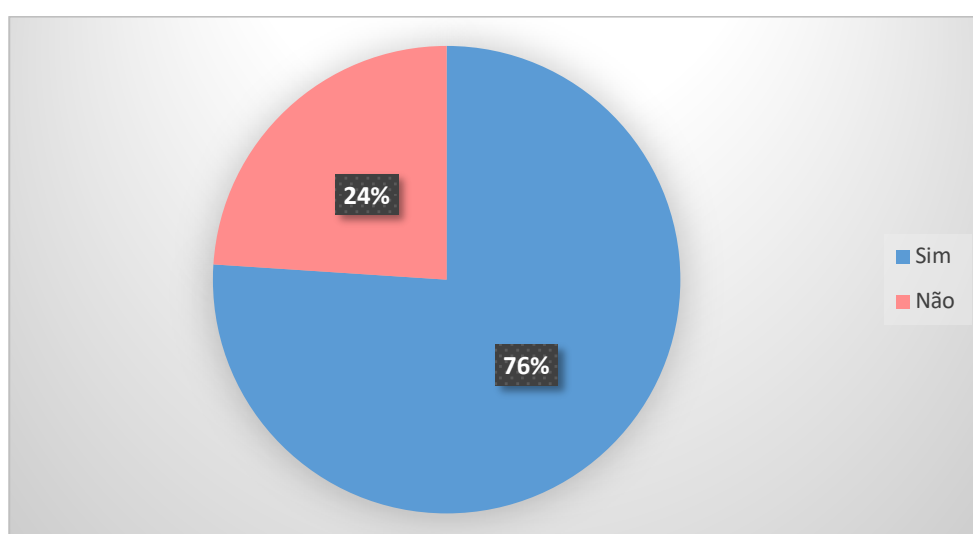
Gráfico 20 - Na sua opinião, no seu departamento há dificuldades pedagógicas para o desenvolvimento de atividades pedagógicas não presenciais?



Questão 21) Na sua opinião, no seu departamento há dificuldades em relação a aulas práticas para o desenvolvimento de atividades pedagógicas não presenciais?

A maior parte dos professores (76,04%, N=1.910), respondeu apresentar dificuldades em seu departamento com relação a aulas práticas para o desenvolvimento de atividades pedagógicas não presenciais, enquanto 23,96% (N=602) responderam que não.

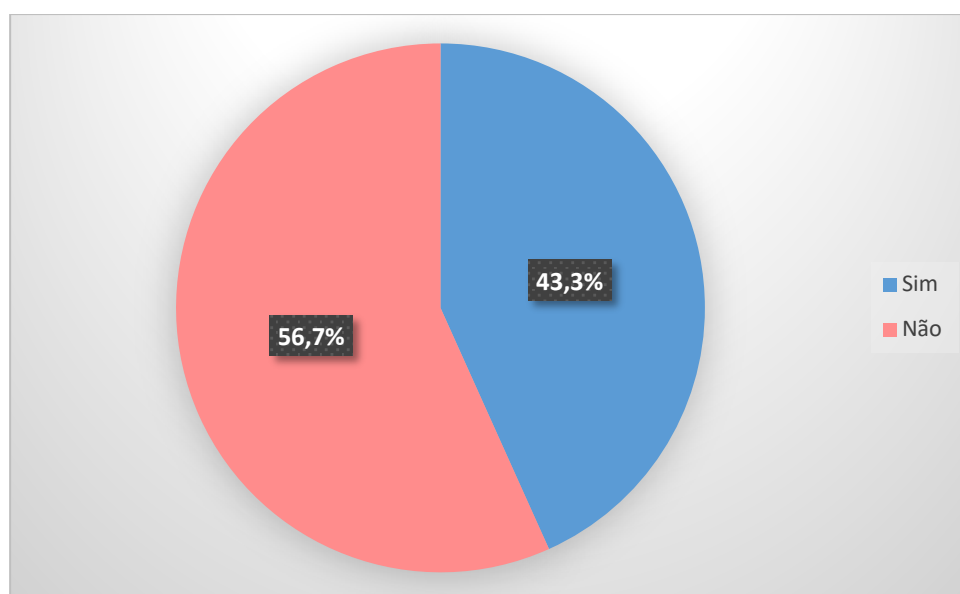
Gráfico 21 - Na sua opinião, no seu departamento há dificuldades em relação a aulas práticas para o desenvolvimento de atividades pedagógicas não presenciais?



Questão 22) Você possui dificuldades técnicas (falta de familiaridade com o uso de tecnologias digitais, falta de equipamentos, etc...) para ministrar atividades pedagógicas não presenciais?

No que tange a dificuldades técnicas para ministrar atividades pedagógicas não presenciais, 56,73% (N=1.425) não apresentam dificuldades técnicas, e 43,27% (N=1.087) informaram apresentar dificuldades técnicas.

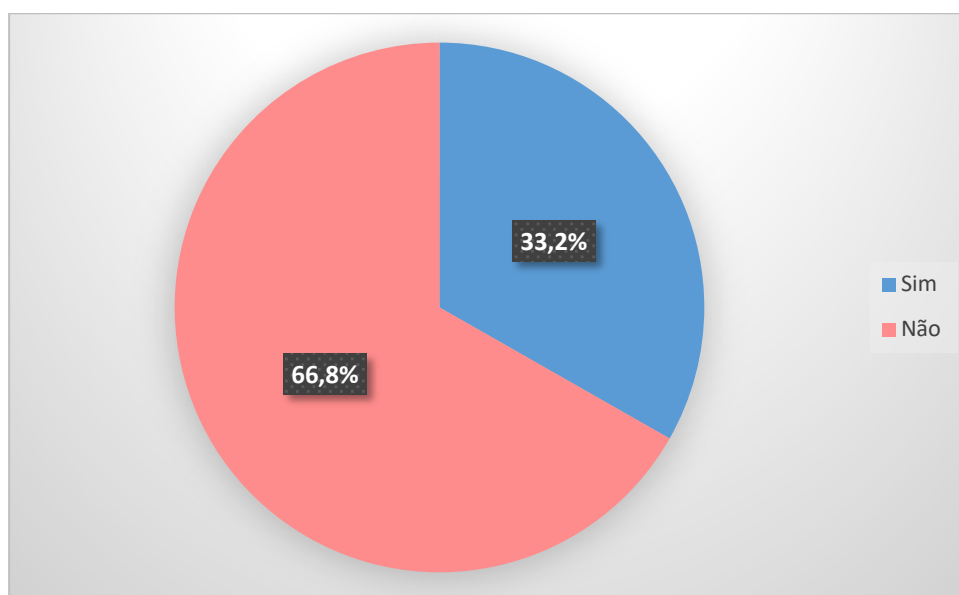
Gráfico 22 - Você possui dificuldades técnicas para ministrar atividades pedagógicas não presenciais?



Questão 23) Você possui dificuldades pessoais (falta de ambiente em casa propício para ministrar as aulas, sobrecarga de atividades, dificuldades familiares, trabalho doméstico, impossibilidade de limitar os horários e a carga horária de trabalho) para ministrar atividades pedagógicas não presenciais?

Em relação a dificuldades pessoais para ministrar atividades pedagógicas não presenciais, 66,76% (N=1.677) responderam não apresentar dificuldades pessoais para essa finalidade, e 33,24% (N= 835) apresentam dificuldades pessoais.

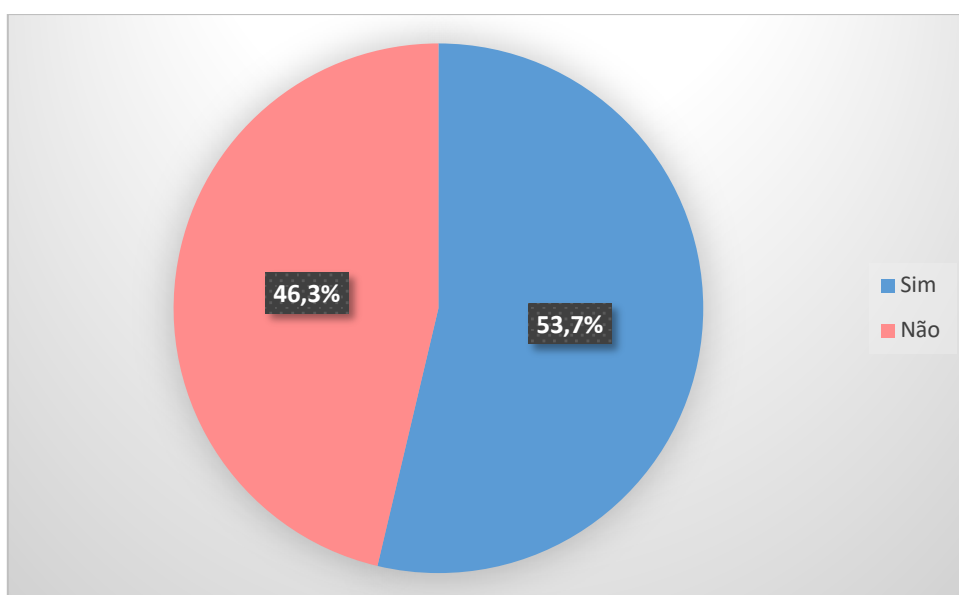
Gráfico 23 - Você possui dificuldades pessoais para ministrar atividades pedagógicas não presenciais?



Questão 24) Na sua opinião, no seu departamento há dificuldades relacionadas à inclusão (como a oferta de materiais didáticos acessíveis) para o desenvolvimento de atividades pedagógicas não presenciais?

Referente a dificuldades no departamento relacionadas à inclusão para o desenvolvimento de atividades pedagógicas não presenciais, 53,7% (N=1.349) informaram que no departamento há dificuldades relacionadas à inclusão e 46,3% (N=1.163) informou que não.

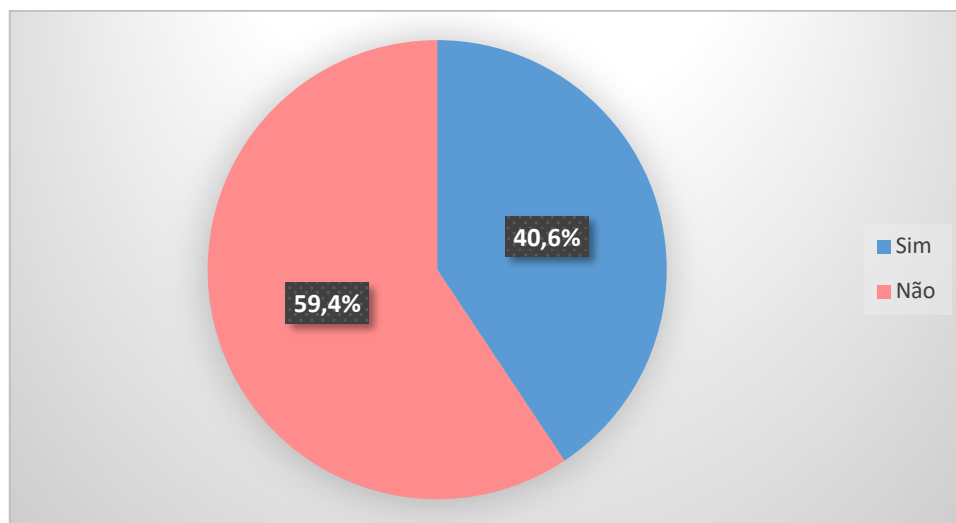
Gráfico 24 - Na sua opinião, no seu departamento há dificuldades relacionadas à inclusão para o desenvolvimento de atividades pedagógicas não presenciais?



Questão 25) Você considera que "quadro para escrever ou desenhar" é um recurso necessário para ministrar atividades pedagógicas não presenciais?

A maior parte dos docentes (59,36%, N=1.491) respondeu não considerar o “quadro para escrever ou desenhar” um recurso necessário para ministrar atividades pedagógicas não presenciais, e 40,64% (N=1.021) consideraram necessário.

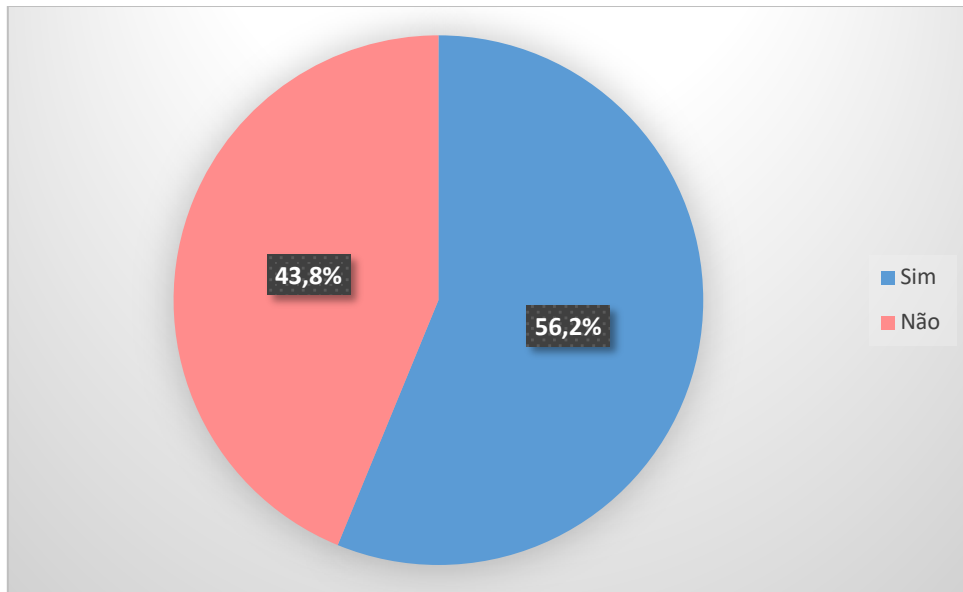
Gráfico 25 - Você considera que "quadro para escrever ou desenhar" é um recurso necessário para ministrar atividades pedagógicas não presenciais?



Questão 26) Você considera que "câmara e/ou tripé" são recursos necessários para ministrar atividades pedagógicas não presenciais?

A maior parte dos docentes (56,21%, N=1.412) respondeu considerar que "câmara e/ou tripé" são recursos necessários para ministrar atividades pedagógicas não presenciais, e 43,79% (N=1.100) não consideraram necessários.

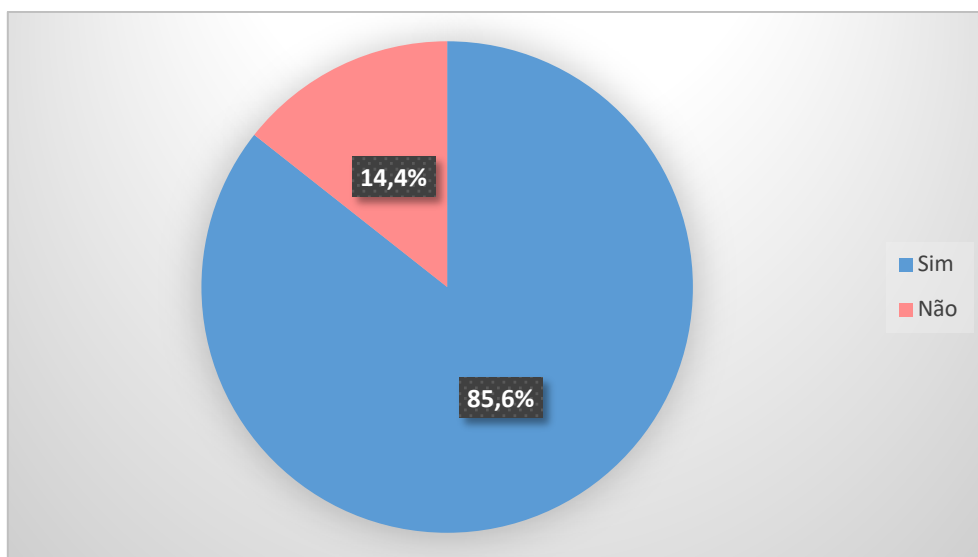
Gráfico 26 - Você considera que "câmara e/ou tripé" são recursos necessários para ministrar atividades pedagógicas não presenciais?



Questão 27) Você considera que "microfone e/ou fone de ouvido" são recursos necessários para ministrar atividades pedagógicas não presenciais?

A maior parte dos docentes (85,63%, N=2.151) respondeu considerar que "microfone e/ou fone de ouvido" são recursos necessários para ministrar atividades pedagógicas não presenciais, e 14,37% (N=361) não consideram necessários.

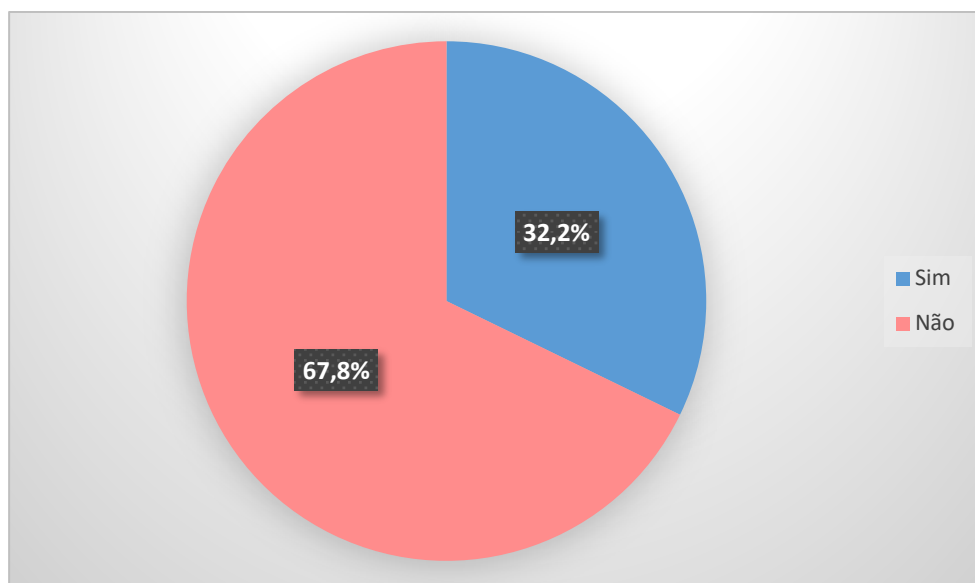
Gráfico 27 - Você considera que "microfone e/ou fone de ouvido" são recursos necessários para ministrar atividades pedagógicas não presenciais?



Questão 28) Você considera que "dispositivos especiais de iluminação" são necessários para ministrar atividades pedagógicas não presenciais?

A maior parte dos docentes (67,79%, N=1.703) respondeu não considerar que "dispositivos especiais de iluminação" são necessários para ministrar atividades pedagógicas não presenciais, e 32,21% (N=809) consideram necessários.

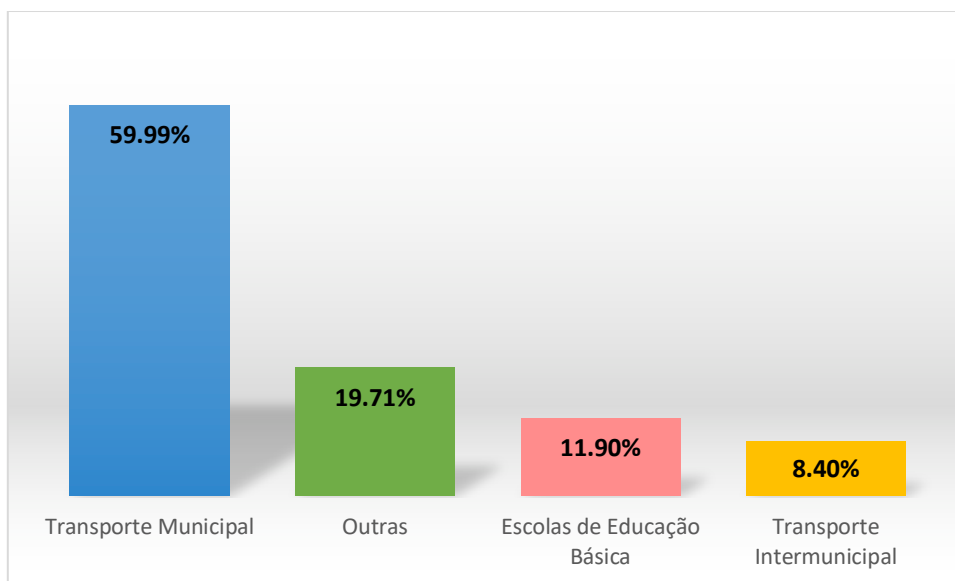
Gráfico 28 - Você considera que "dispositivos especiais de iluminação" são necessários para ministrar atividades pedagógicas não presenciais?



Questão 29) Em sua opinião, qual estrutura fora da UFSC é a mais indispensável para o retorno das atividades presenciais?

Quanto à estrutura fora da UFSC mais indispensável para o retorno das atividades presenciais, 59,99% (N=1.507) dos docentes consideram o transporte municipal, 8,4% (N=211) consideram o transporte intermunicipal, 11,9% (N=299) as escolas de educação básica, e 19,71% (N=495) consideram outras estruturas.

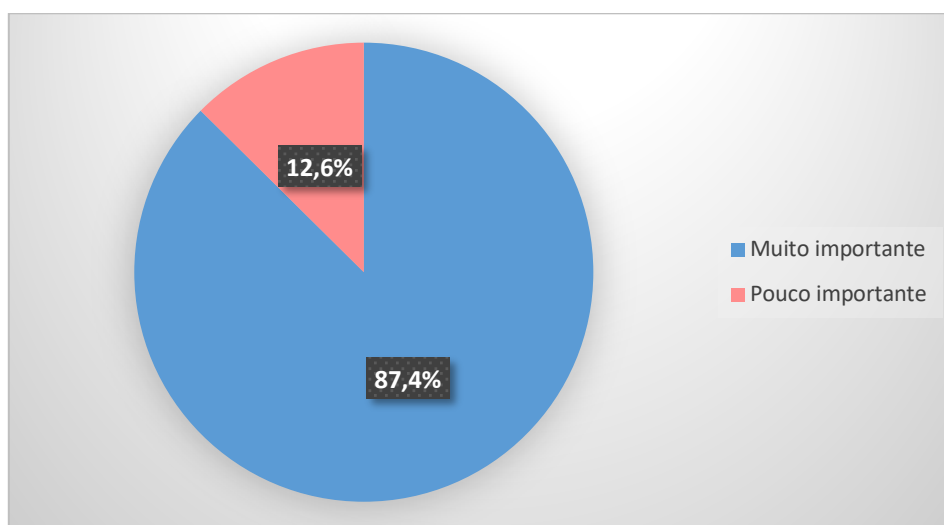
Gráfico 29 - Em sua opinião, qual estrutura fora da UFSC é a mais indispensável para o retorno das atividades presenciais?



Questão 30) No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura do Restaurante Universitário?

Com relação à importância da abertura do Restaurante Universitário no possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, 87,42% (N=2.196) dos professores consideram muito importante a abertura do restaurante, e 12,58% (N=316) consideram pouco importante.

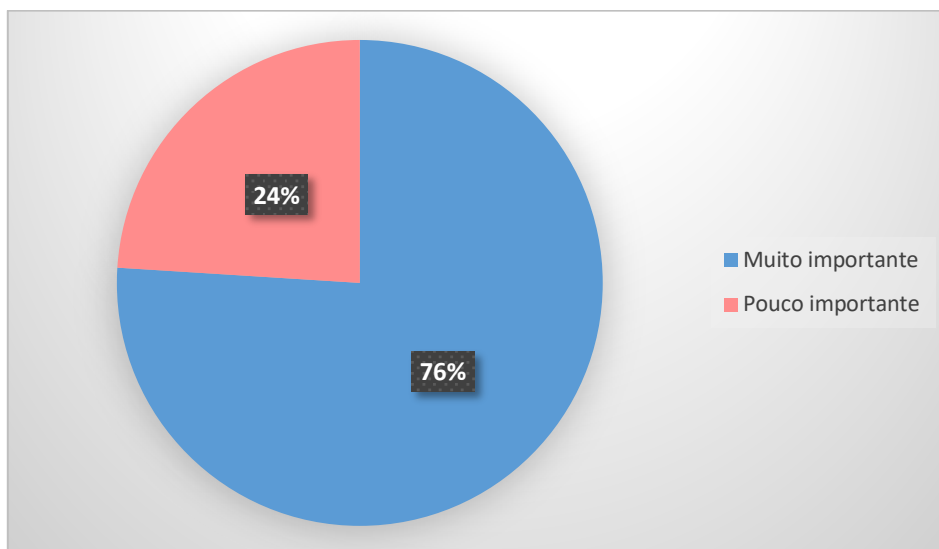
Gráfico 30 - No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura do Restaurante Universitário?



Questão 31) No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura da Biblioteca Universitária?

Com relação à importância da abertura da Biblioteca Universitária no possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, 76% (N=1.909) dos professores consideram muito importante, e 24% (N=603) consideram pouco importante.

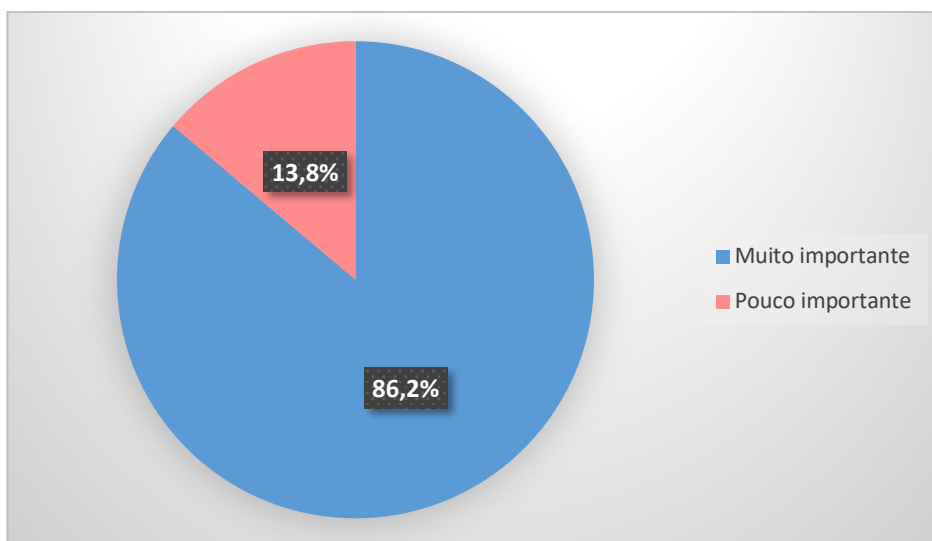
Gráfico 31 - No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura da Biblioteca Universitária?



Questão 32) No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura dos Laboratórios de Informática para os estudantes?

Quanto à importância da abertura dos Laboratórios de Informática para os estudantes no possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, 86,15% (N=2.164) dos professores consideram muito importante, e 13,85% (N=348) consideram pouco importante.

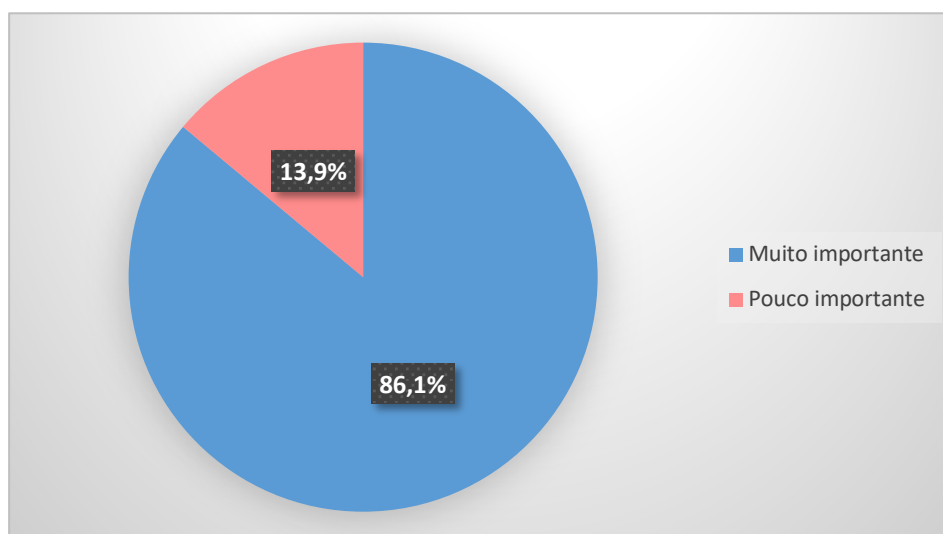
Gráfico 32 - No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura dos Laboratórios de Informática para os estudantes?



Questão 33) No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura dos Setores de apoio às pessoas com deficiência, como AAI/BU, CAE/SAAD e Coordenadoria de Tradutores Intérpretes de Libras?

Referente à importância da abertura dos Setores de apoio às pessoas com deficiência, no possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, 86,07% (N=2.162) dos professores consideram muito importante, e 13,93% (N=350) consideram pouco importante.

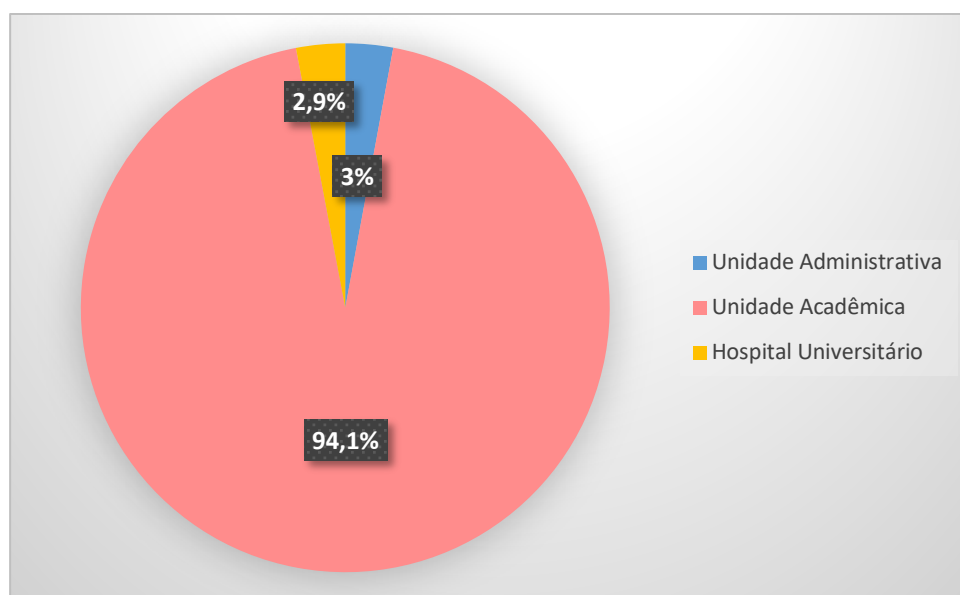
Gráfico 33 - No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura dos Setores de apoio às pessoas com deficiência?



Questão 34) Você está localizado em:

Em relação à localização dos docentes, 94,11% (N=2.364) estão localizados na unidade acadêmica, 2,99% (N=75) estão localizados no Hospital Universitário e 2,91% (N=73) na unidade administrativa.

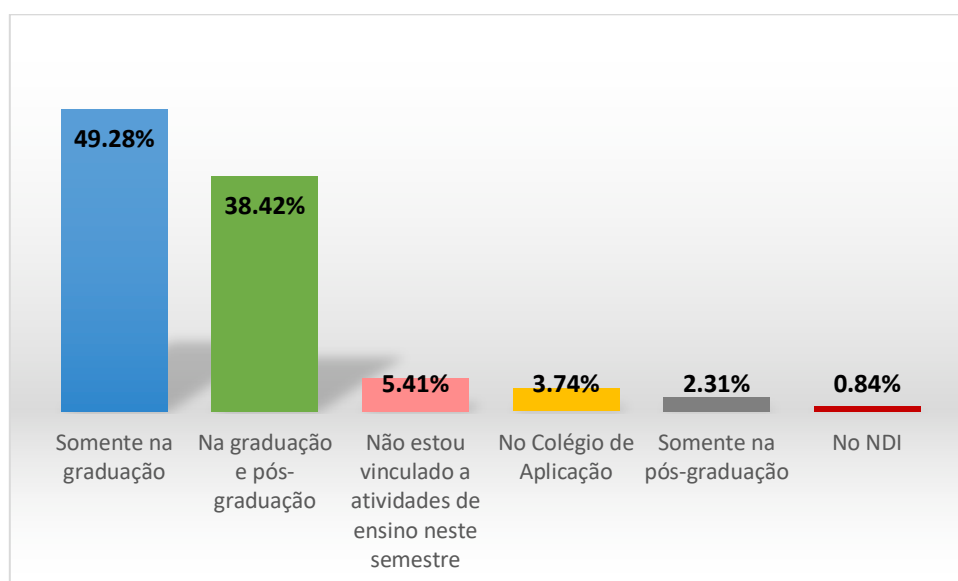
Gráfico 34 - Você está localizado em:



Questão 35) Neste semestre, você possui atividades de ensino:

Quanto ao desenvolvimento de atividades de ensino neste semestre, 49,28% (N=1.238) desenvolvem atividades somente na graduação, 38,42% (N=965) desenvolvem na graduação e pós-graduação, 2,31% (N=58) somente na pós-graduação, 0,84% (N=21) no NDI, 3,74% (N=94) no Colégio de Aplicação, e 5,41% (N=136) não estão vinculados a atividades de ensino neste semestre.

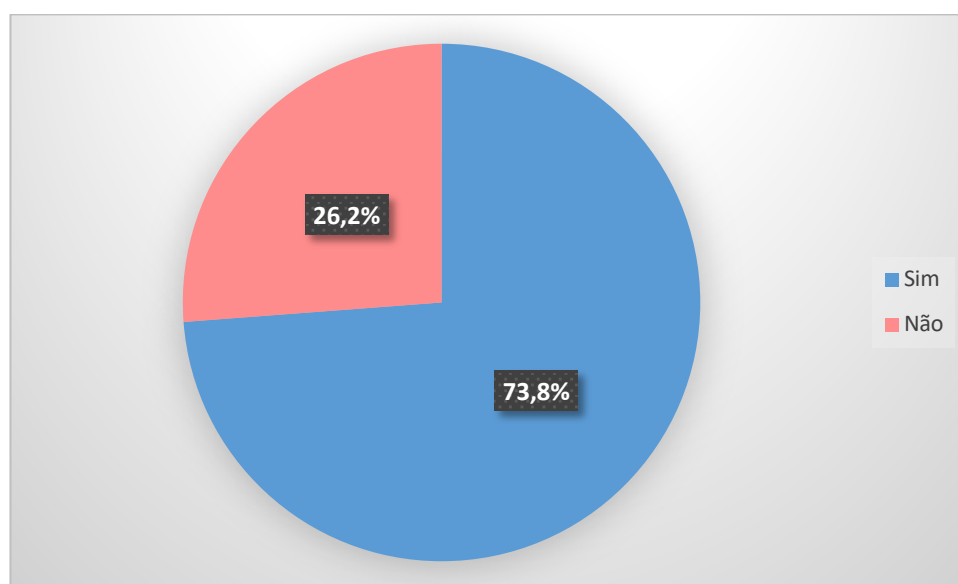
Gráfico 35 - Neste semestre, você possui atividades de ensino:



Questão 36) Para que você ministre disciplinas práticas presencialmente, existe necessidade de alguma readequação de espaço físico?

Sobre a readequação de espaço físico para disciplinas práticas presenciais, considerando apenas os docentes que estão ministrando disciplina prática neste semestre (N=1.637), 73,8% (N=1.208) declararam que há necessidade de adequação de espaço físico, 26,2% (N=429) que não há necessidade de adequação de espaço físico.

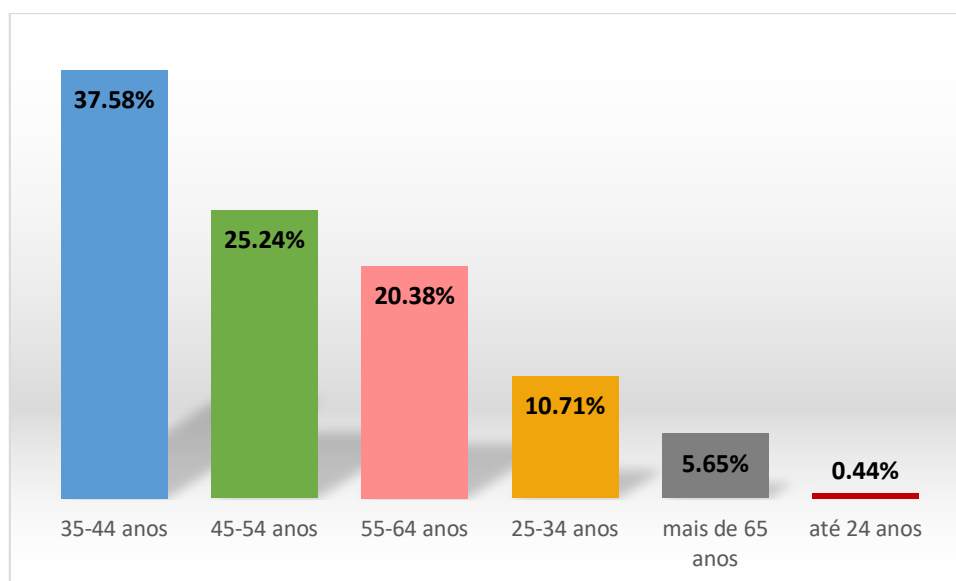
Gráfico 36 - Para que você ministre disciplinas práticas presencialmente, existe necessidade de alguma readequação de espaço físico?



Questão 37) Qual a sua faixa etária?

Referente à faixa etária dos docentes, 0,44% (N=11) possuem até 24 anos, 10,71% (N=269) estão na faixa de 25-34 anos, 37,58% (N=944) estão na faixa de 35-44 anos, 25,24% (N=634) estão na faixa de 45-54 anos, 20,38% (N=512) estão na faixa de 55-64 anos, e 5,65% (N=142) possuem mais de 65 anos.

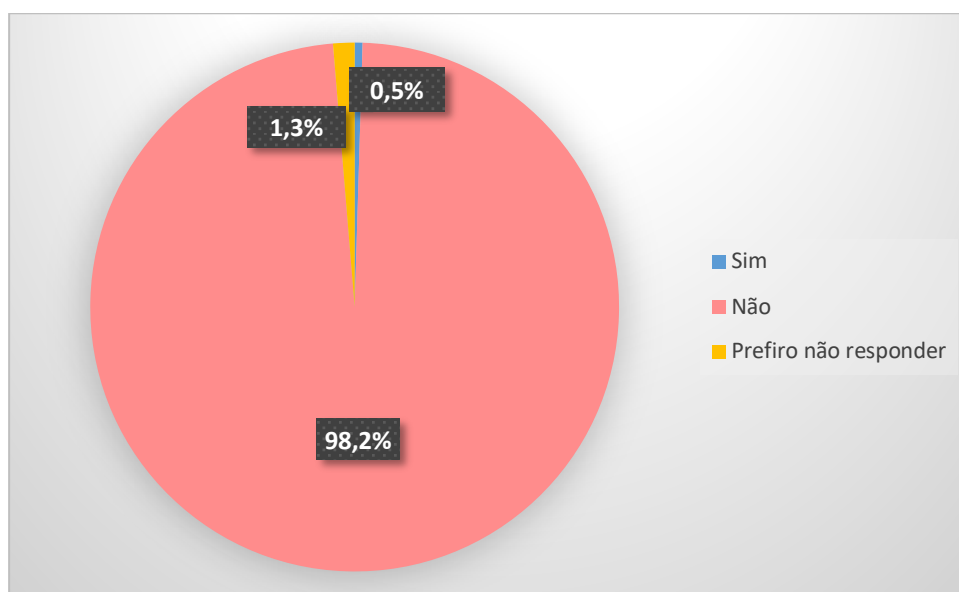
Gráfico 37 - Qual a sua faixa etária?



Questão 38) Você já foi diagnosticado com a COVID-19?

A maior parte dos docentes (98,21%, N=2.467) informou não ter sido diagnosticado com a COVID-19, 0,48% (N=12) já foi diagnosticado com a doença, e 1,31% (N=33) preferiu não responder.

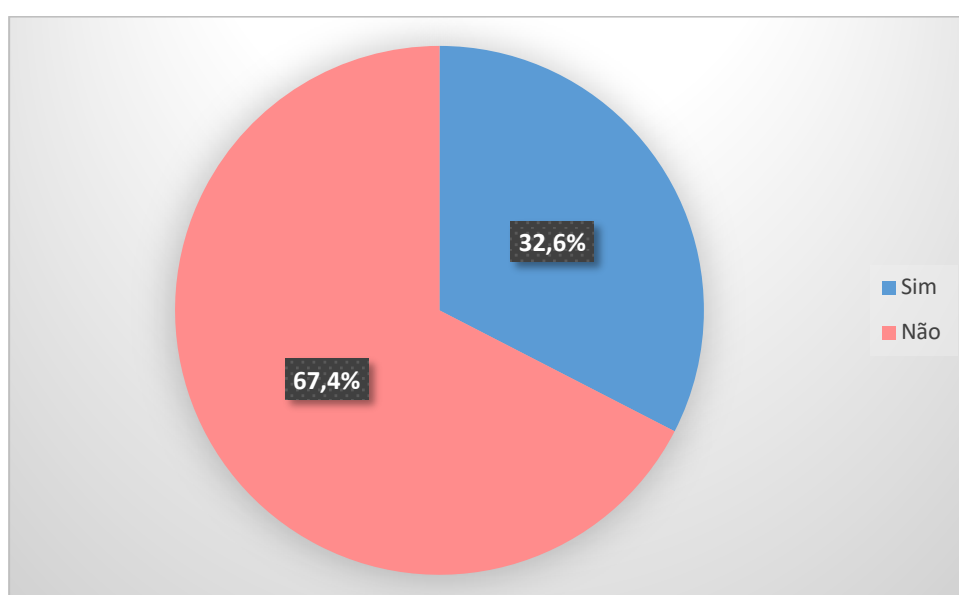
Gráfico 38 - Você já foi diagnosticado com a COVID-19?



Questão 39) Você faz parte do grupo de risco à COVID-19, sendo necessário permanecer em trabalho remoto, mesmo após o retorno às atividades presenciais? (*Exemplos: 60 anos ou mais, hipertensão, diabetes, cardiopatias, obesidade, doenças autoimune, doenças respiratórias crônicas, gestante, lactante).*

A maior parte dos docentes (67,44%, N=1.694) respondeu não fazer parte do grupo de risco à COVID-19, e 32,56% (N=818) faz parte do grupo de risco da doença.

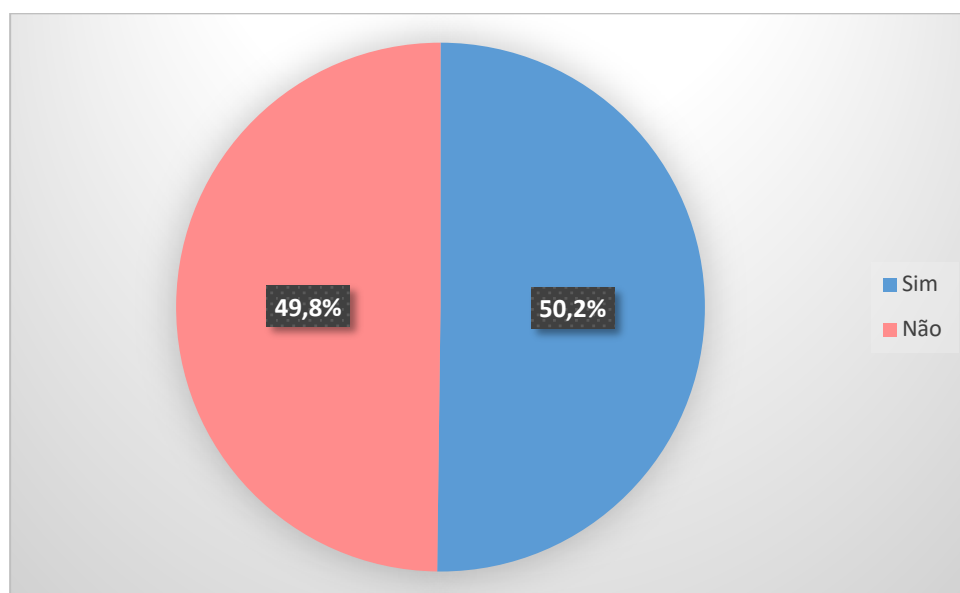
Gráfico 39 - Você faz parte do grupo de risco à COVID-19*, sendo necessário permanecer em trabalho remoto, mesmo após o retorno às atividades presenciais?



Questão 40) Você mora na mesma casa com alguma pessoa do grupo de risco ou que tenha alguma necessidade especial, sendo necessário permanecer em trabalho remoto, mesmo após o retorno às atividades presenciais? (*Exemplos: 60 anos ou mais, hipertensão, diabetes, cardiopatias, obesidade, doenças autoimune, doenças respiratórias crônicas, gestante, ou tem filhos em idade de zero a 12 anos, profissionais de saúde em atividade em clínicas e hospitais, pessoas com deficiência que necessitem de suporte pessoal).*

Sobre residir com pessoa do grupo de risco e a necessidade de permanecer em trabalho remoto após retorno das atividades presenciais, 50,2% (N=1.261) informaram que sim, e 49,8% (N=1.251) responderam que não.

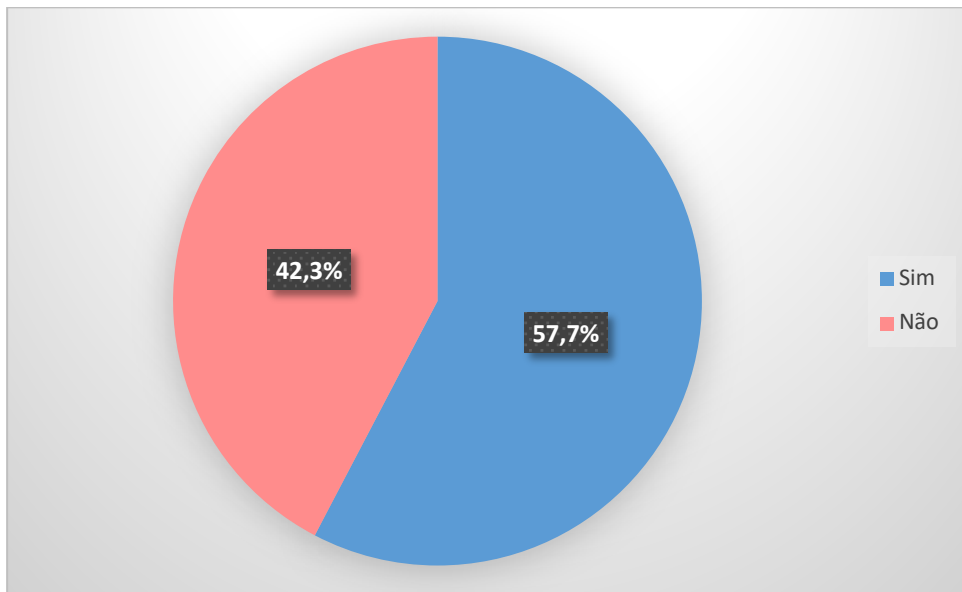
Gráfico 40 - Você mora na mesma casa com alguma pessoa do grupo de risco ou que tenha alguma necessidade especial*, sendo necessário permanecer em trabalho remoto, mesmo após o retorno às atividades presenciais?



Questão 41) Você tomou vacina influenza (gripe) em 2020?

Quanto à vacina influenza (gripe), 57,68% (N=1.449) dos professores responderam que já tomaram a vacina em 2020, e 42,32% (N= 1.063) informaram que não.

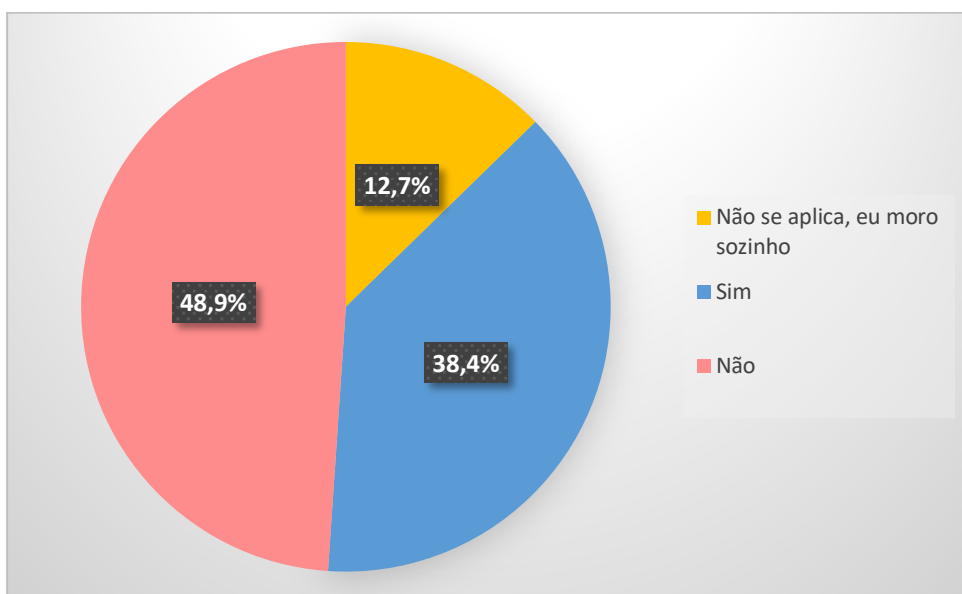
Gráfico 41 - Você tomou vacina influenza (gripe) em 2020?



Questão 42) Caso algum membro do seu núcleo familiar (que more com você) teste positivo para COVID-19, você tem como ficar isolado(a) dele?

Em relação ao isolamento de membro familiar que teste positivo para a doença, 48,93% (N=1.229) informaram impossibilidade de ficar isolado de membro familiar, 38,38% (N=964) responderam que podem ficar isolados, e 12,7% (N= 319) responderam não se aplica, pois moram sozinhos.

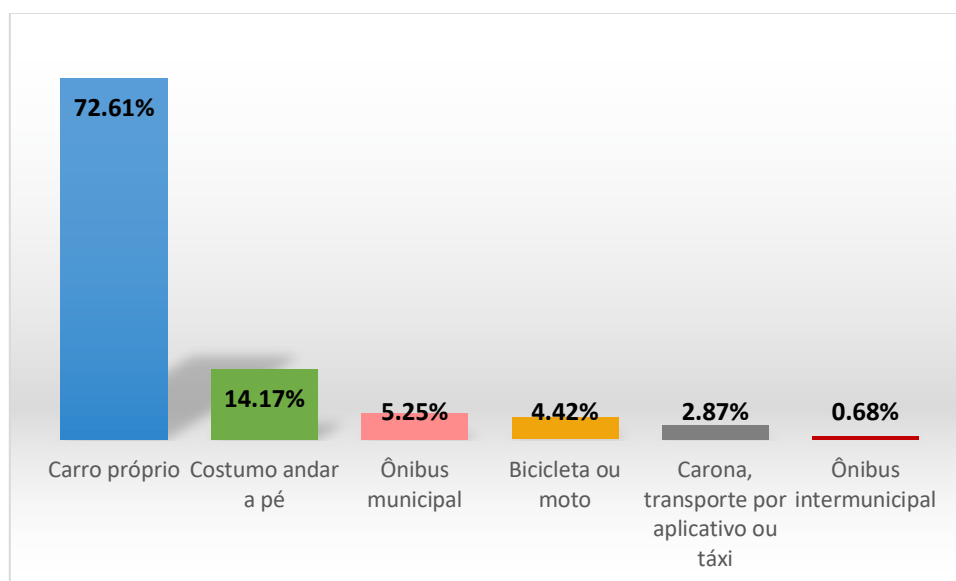
Gráfico 42 - Caso algum membro do seu núcleo familiar (que more com você) teste positivo para COVID-19, você tem como ficar isolado(a) dele?



Questão 43) Durante o ensino regular presencial, qual meio de transporte você utiliza com mais frequência?

A maior parte dos docentes (72,61%, N=1.824) respondeu que utiliza carro próprio como meio de transporte durante o ensino regular presencial, 14,17% (N=356) costumam andar a pé, 5,25% (N=132) utilizam ônibus municipal, 4,42% (N=111) utilizam bicicleta ou moto, 2,87% (N=72) utilizam carona, transporte por aplicativo ou táxi, e 0,68% (N=17) utilizam ônibus intermunicipal.

Gráfico 43 - Durante o ensino regular presencial, qual meio de transporte você utiliza com mais frequência?

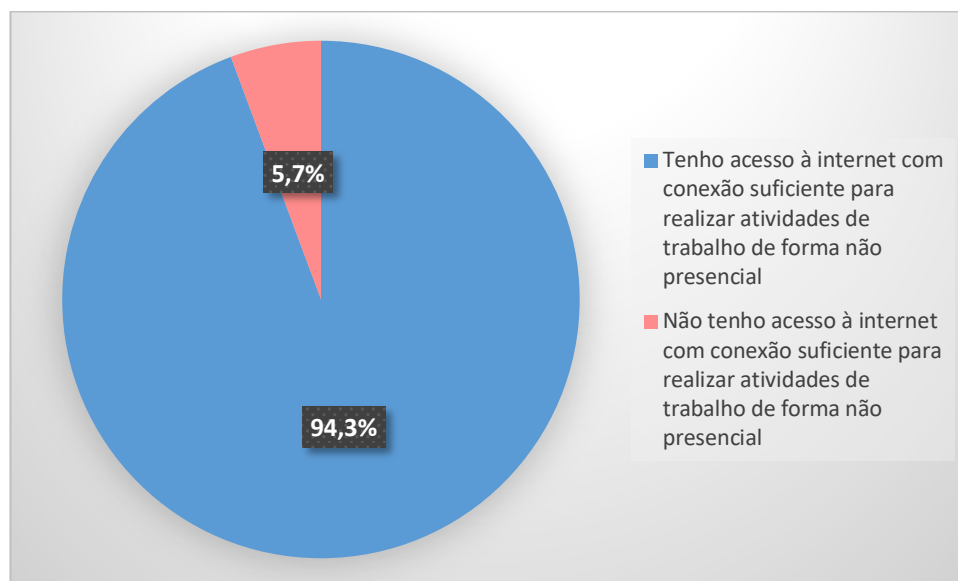


DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL - TAES

Questão 1) Como você considera a sua conexão à internet fora do Campus da UFSC?

A maior parte dos TAES possui acesso à internet com conexão suficiente para atividades de trabalho de forma não presencial (94,34%, N=1.868), o restante (5,66%, N=112) não possui acesso com conexão suficiente.

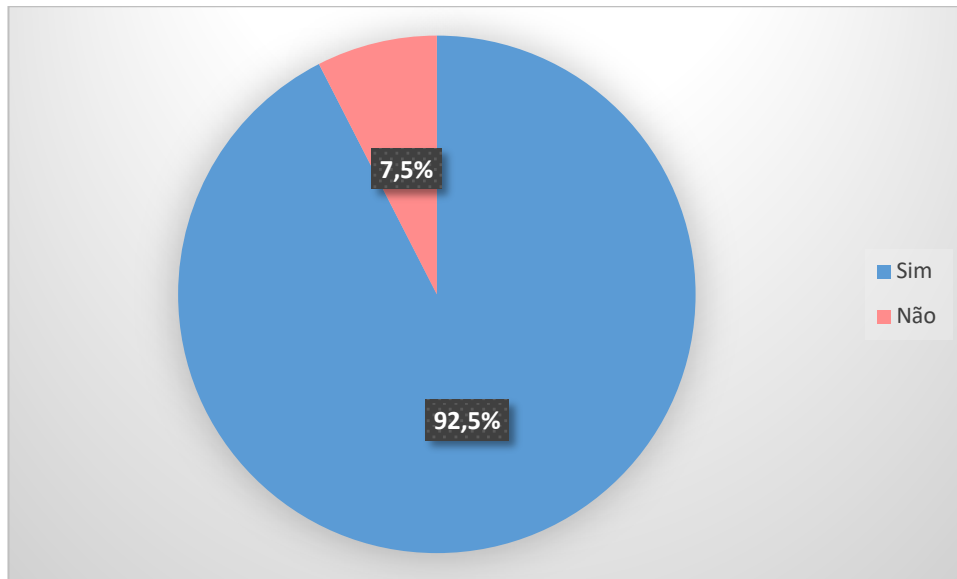
Gráfico 44 - Como você considera a sua conexão à internet fora do Campus da UFSC?



Questão 2) Você possui computador de mesa ou notebook para acessar a internet fora do Campus da UFSC?

Com relação a possuir computador de mesa ou notebook fora do Campus da UFSC, 92,47% dos TAES (N=1.831) disseram que sim, e 7,53% (N=149) informaram não possuir.

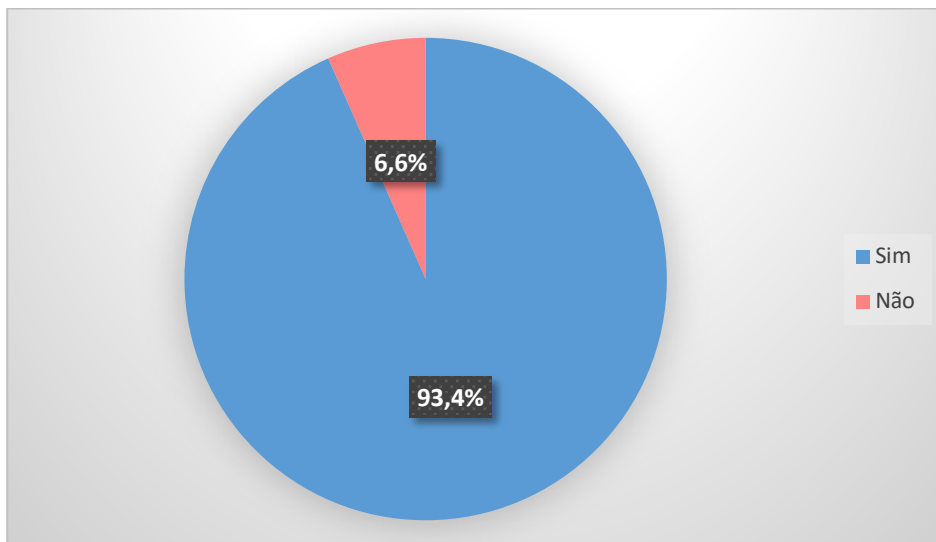
Gráfico 45 - Você possui computador de mesa ou notebook para acessar a internet fora do Campus da UFSC?



Questão 3) Você possui tablet ou smartphone para acessar a internet fora do Campus da UFSC?

A maioria (93,38%, N=1.849) disse que sim, enquanto 6,62% (N=131) informaram não possuir tablet ou smartphone fora do Campus.

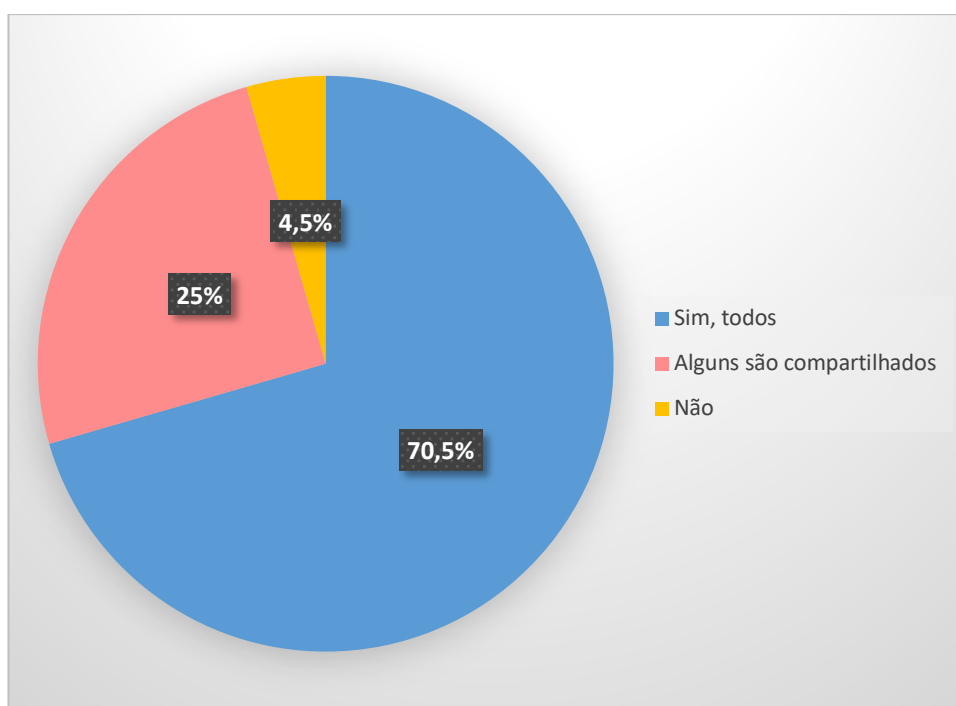
Gráfico 46 - Você possui tablet ou smartphone para acessar a internet fora do Campus da UFSC?



Questão 4) Os equipamentos que você utiliza para acessar a internet fora do Campus da UFSC para realizar as suas atividades de trabalho não presenciais são de uso individual?

Entre os TAEs que responderam, 70,51% (N=1.396) informaram possuir equipamentos de uso individual para acessar a internet fora do Campus, 25,05% (N=496) disseram que compartilham os equipamentos e 4,44% (N=88) informaram não possuir equipamentos de uso individual.

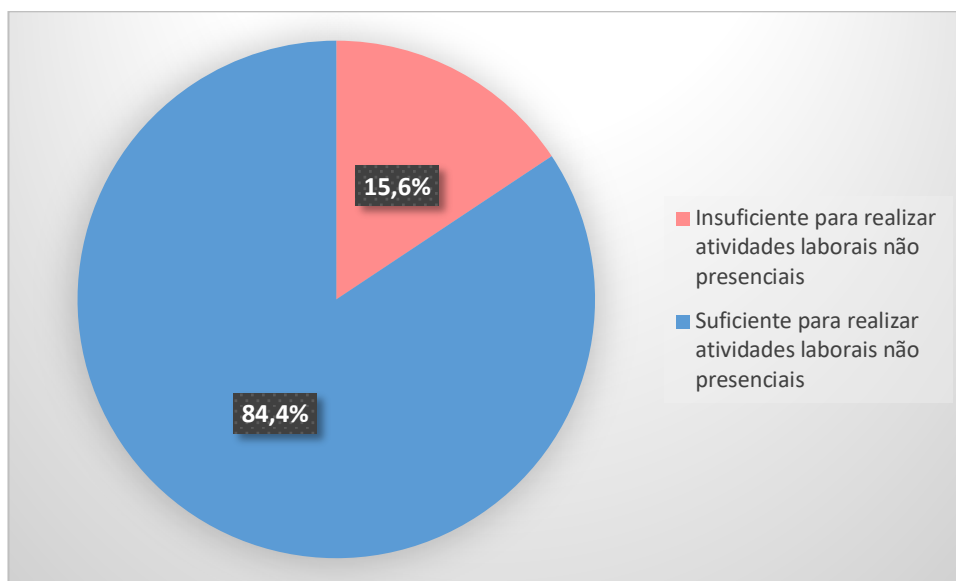
Gráfico 47 - Os equipamentos que você utiliza para acessar a internet fora do Campus da UFSC para realizar as suas atividades de trabalho não presenciais são de uso individual?



Questão 5) Como você avalia a sua privacidade e o silêncio no seu ambiente de trabalho em casa?

Quanto à privacidade e o silêncio no ambiente de trabalho em casa, 84,34% (N=1.670) consideram as condições suficientes para realizar atividades laborais não presenciais, enquanto 15,66 (N=310) consideram insuficientes.

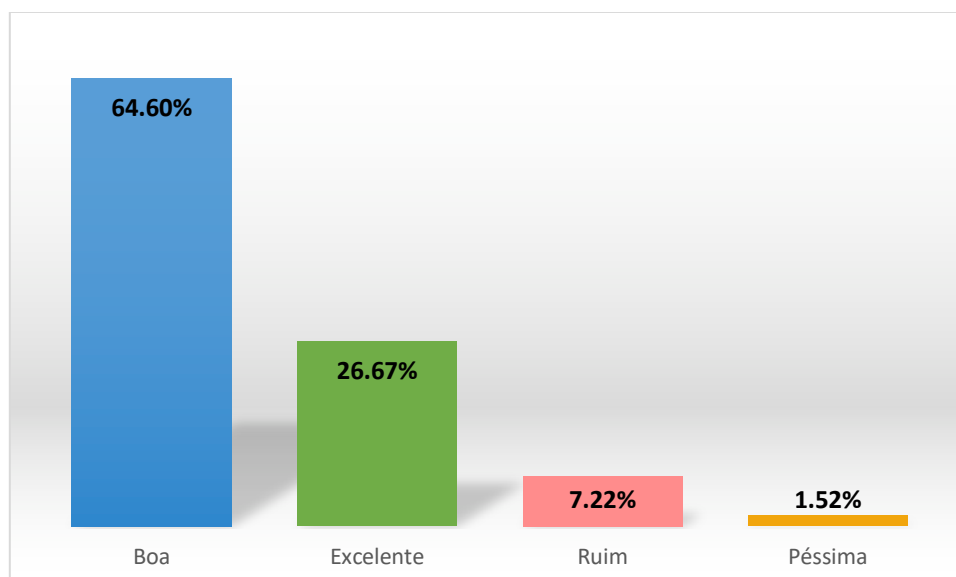
Gráfico 48 - Como você avalia a sua privacidade e o silêncio no seu ambiente de trabalho em casa?



Questão 6) Como você avalia sua familiaridade com o uso de tecnologias digitais em educação?

Quanto à familiaridade no uso de tecnologias digitais em educação, 26,67% (N=528) consideram excelente, 64,60% (N=1279) avaliam como boa, 7,22% (N=143) informaram ser ruim, e 1,52% (N=30) consideram péssima.

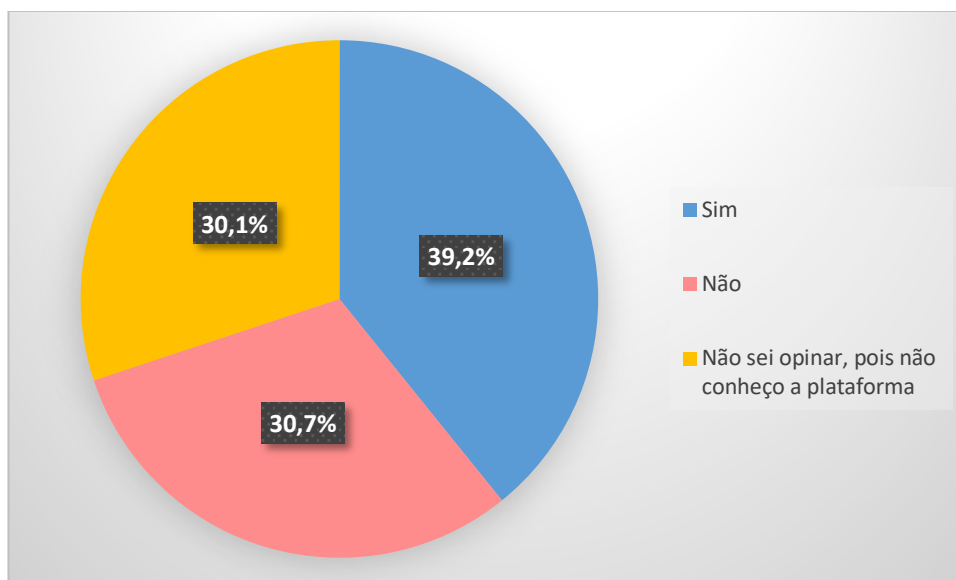
Gráfico 49 - Como você avalia sua familiaridade com o uso de tecnologias digitais em educação?



Questão 7) Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma Zoom?

No que tange à capacitação sobre a plataforma Zoom, 39,19% (N=776) gostariam de receber capacitação, 30,71% (N=608) não possuem interesse, e 30,1% (N=596) não sabem opinar pois desconhecem a plataforma.

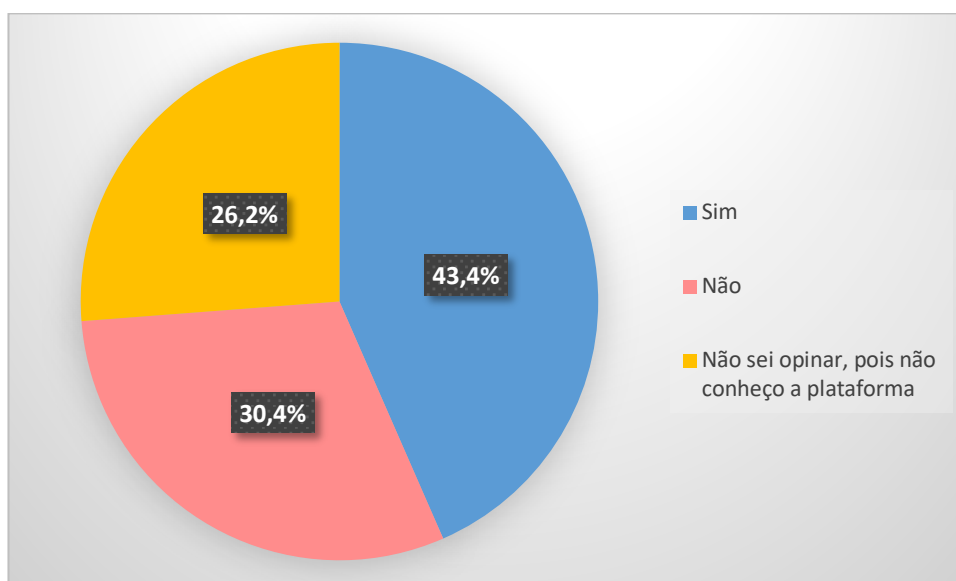
Gráfico 50 - Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma Zoom?



Questão 8) Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma Google Meet ?

Sobre capacitação para a plataforma Google Meet, 43,43% (N=860) gostariam de receber capacitação, 30,35% (N=601) não possuem interesse, e 26,21% (N=519) não sabem opinar pois desconhecem a plataforma.

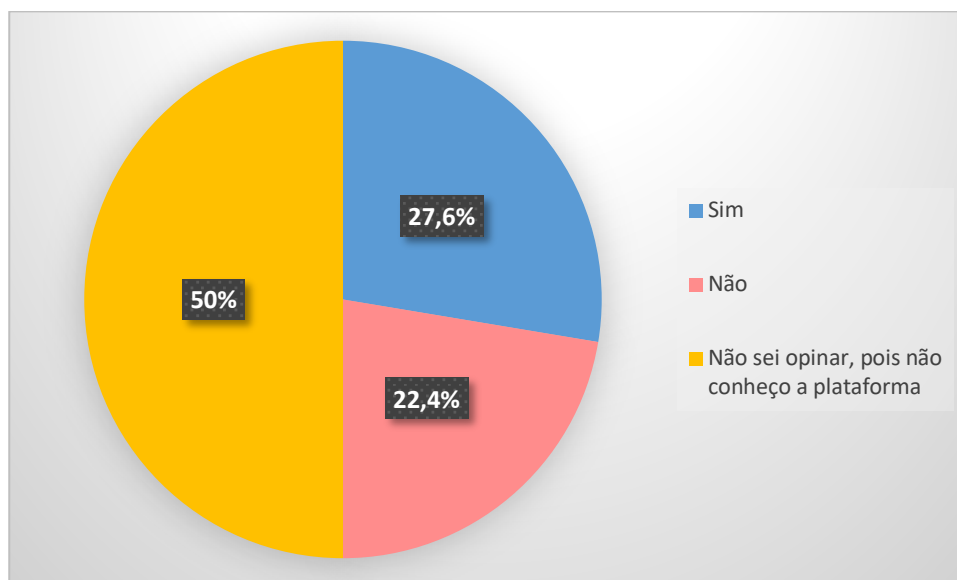
Gráfico 51 - Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma Google Meet ?



Questão 9) Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma Jitsi?

Em relação a capacitação sobre a plataforma Jitsi, 27,63% (N=547) gostariam de receber capacitação, 22,37% (N=443) não possuem interesse, e 50% (N=990) não sabem opinar pois desconhecem a plataforma.

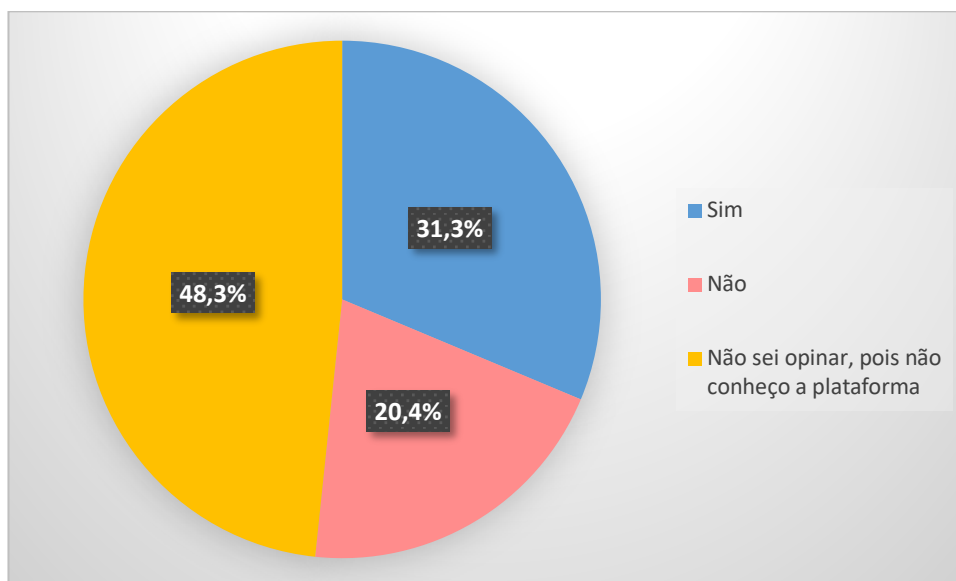
Gráfico 52 - Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma Jitsi?



Questão 10) Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma WebConf/BigBlueButton?

Quanto a capacitação sobre a plataforma WebConf/BigBlueButton, 48,33% (N=957) não sabem opinar pois desconhecem a plataforma, 31,31% (N=620) gostariam de receber capacitação e 20,35% (N=403) não possuem interesse.

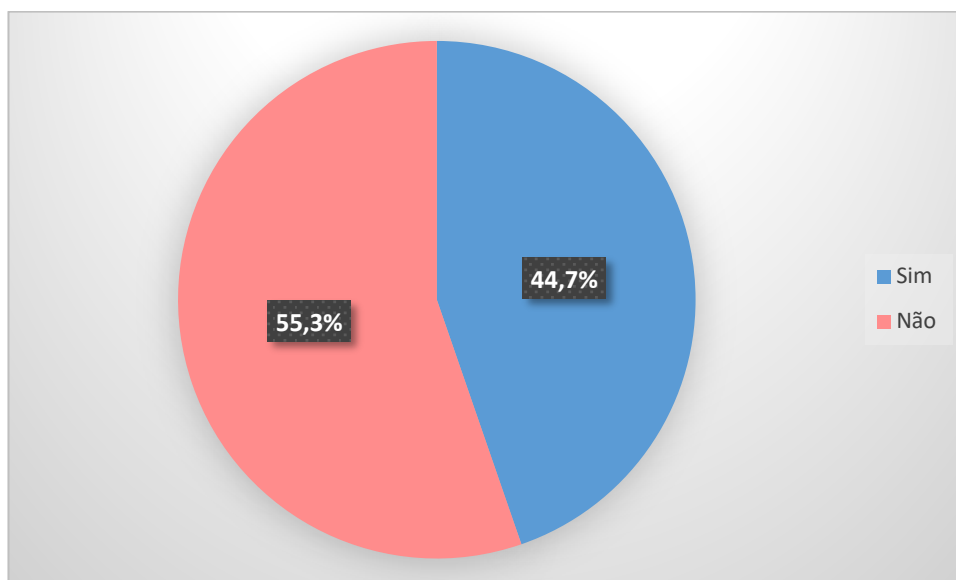
Gráfico 53 - Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma WebConf/BigBlueButton?



Questão 11) Você gostaria de receber capacitação sobre outras plataformas não citadas nas questões anteriores?

Entre os TAEs que responderam, 44,7% (N=885) disseram que gostariam de receber capacitação sobre outras plataformas, e 55,3% (N=1.095) responderam que não.

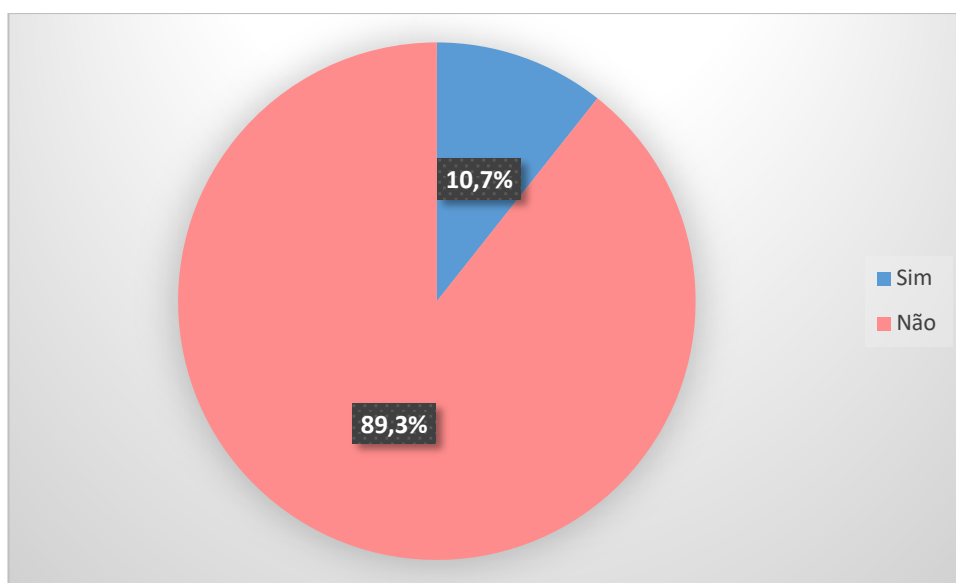
Gráfico 54 - Você gostaria de receber capacitação sobre outras plataformas não citadas nas questões anteriores?



Questão 12) Você necessita de recursos de acessibilidade para realizar atividades laborais não presenciais?

A maioria dos TAEs (89,34%, N=1.769) informou que não necessita de recursos de acessibilidade para realizar atividades laborais não presenciais, enquanto 10,66% (N=211) necessitam de recursos de acessibilidade.

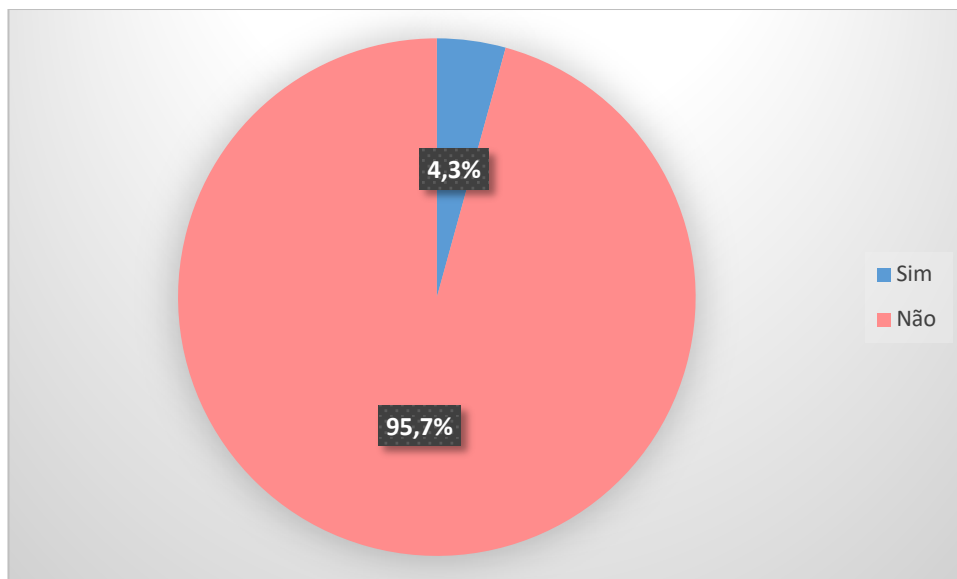
Gráfico 55 - Você necessita de recursos de acessibilidade para realizar atividades laborais não presenciais?



Questão 13) Você precisa utilizar a biblioteca da UFSC (de forma física) como forma de apoio às atividades laborais não presenciais?

A maior parte (95,71%, N=1.895), respondeu que não necessita utilizar de forma física a biblioteca da UFSC, e o restante (4,29%, N=85) necessita utilizar a biblioteca.

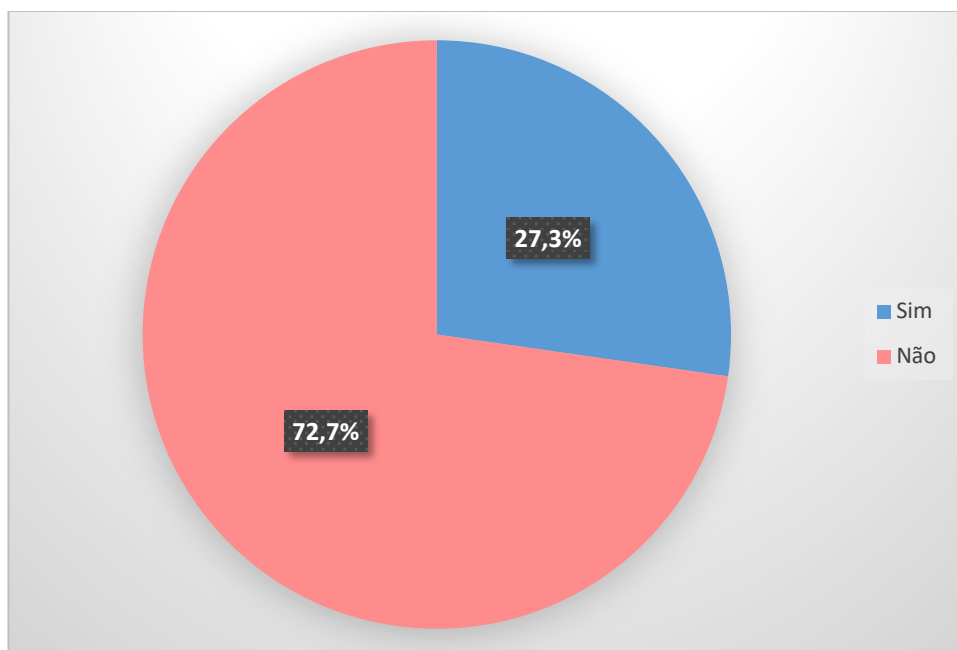
Gráfico 56 - Você precisa utilizar a biblioteca da UFSC (de forma física) como forma de apoio às atividades laborais não presenciais?



Questão 14) Você possui dificuldades pessoais (falta de ambiente em casa, sobrecarga de atividades, dificuldades familiares, trabalho doméstico, limitação dos horários e carga horária de trabalho) para o desenvolvimento de atividades laborais não presenciais?

Quanto às dificuldades de ordem pessoal, 27,27% (N=540) responderam que possuem alguma dificuldade, enquanto 72,73% (N=1.440) responderam que não.

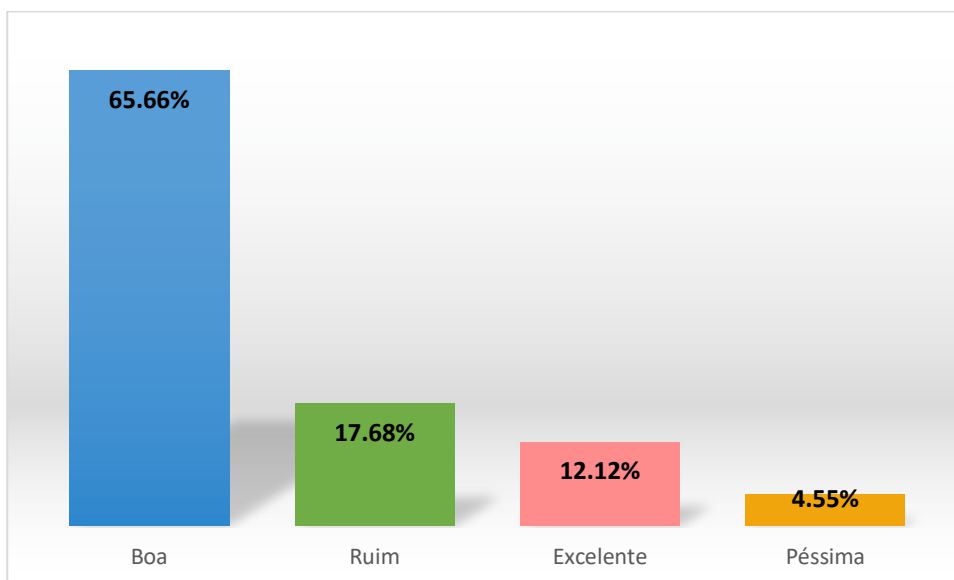
Gráfico 57 - Você possui dificuldades pessoais para o desenvolvimento de atividades laborais não presenciais?



Questão 15) Como você avalia sua familiaridade com o Moodle?

Quanto à familiaridade com o Moodle, 12,12% (N=240) dos TAEs avaliam sua familiaridade como excelente, 65,66% (N=1.300) avaliam como boa, 17,68% (N=350) consideram ruim, e 4,55% (N=90) consideram péssima.

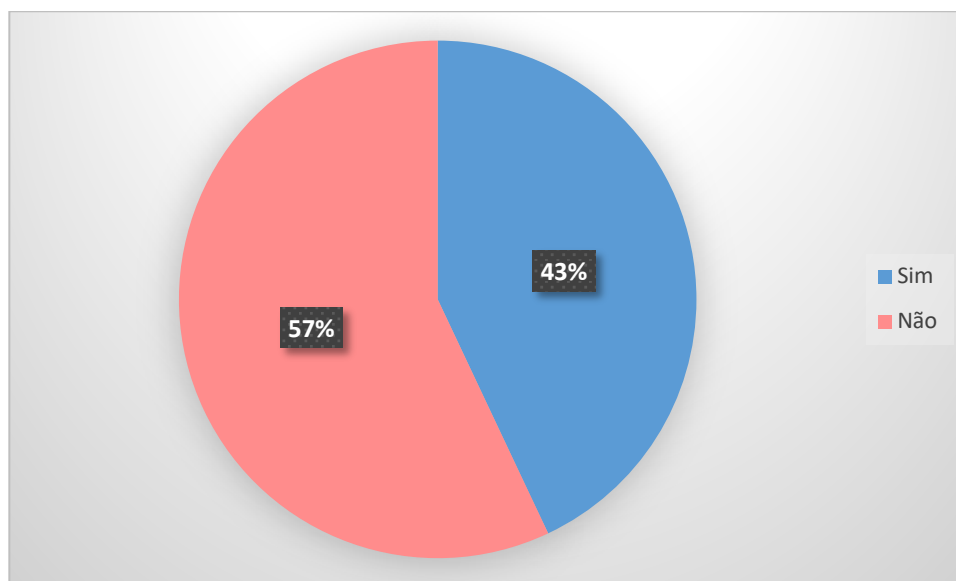
Gráfico 58 - Como você avalia sua familiaridade com o Moodle?



Questão 16) Você gostaria de receber capacitação para utilizar recursos básicos do Moodle?

Quanto à capacitação para recursos básicos do Moodle, 57,02% (N=1.129) informaram que não gostariam de receber essa capacitação, e 42,98% (N=851) gostariam de receber capacitação.

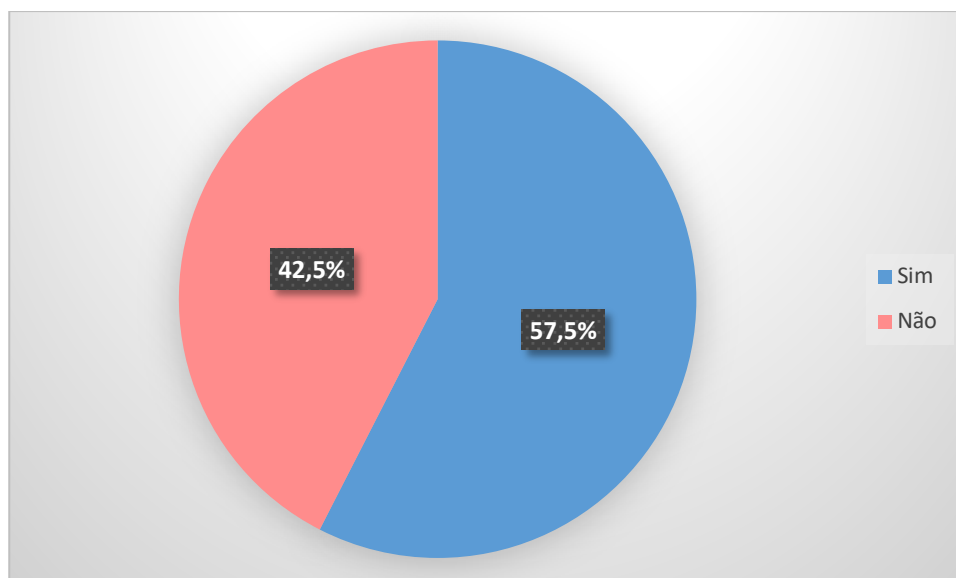
Gráfico 59 - Você gostaria de receber capacitação para utilizar recursos básicos do Moodle?



Questão 17) Você gostaria de receber capacitação para utilizar recursos avançados do Moodle?

A maior parte (57,53%, N=1.139) gostaria de receber capacitação para os recursos avançados do Moodle, e 42,47% (N=841) não gostaria de receber capacitação.

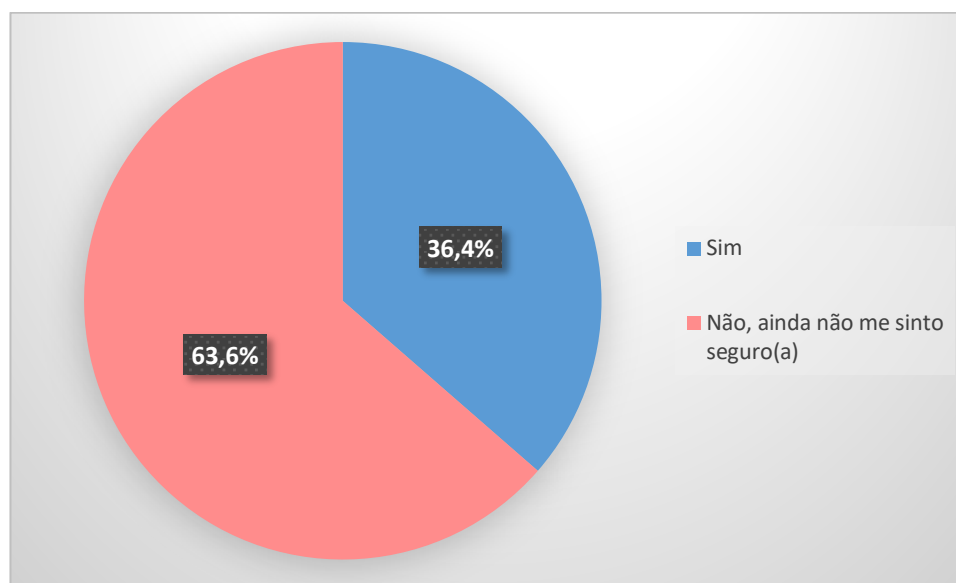
Gráfico 60 - Você gostaria de receber capacitação para utilizar recursos avançados do Moodle?



Questão 18) Durante a fase de realização das atividades acadêmicas não presenciais, você gostaria de ter acesso ao seu local de trabalho na UFSC, respeitando o distanciamento social, o uso de equipamentos de proteção individual, criando escalas de uso da sala, e todas as regras de prevenção e controle da COVID-19?

Referente ao acesso ao local de trabalho na UFSC durante a fase de realização das atividades acadêmicas não presenciais, 36,41% (N=721) dos técnicos gostariam de ter acesso, enquanto 63,59% (N=1.259) ainda não se sentem seguros para acessar.

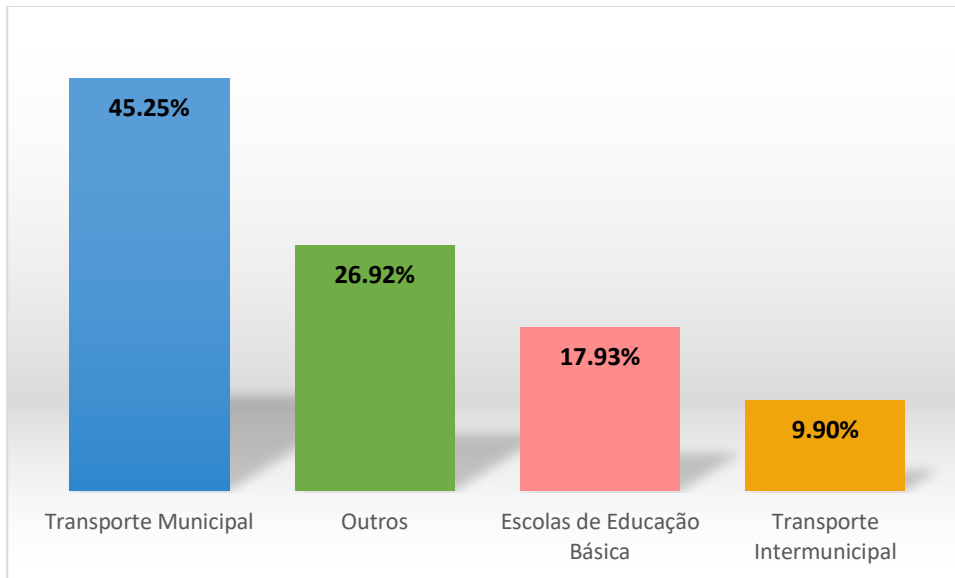
Gráfico 61 Durante a fase de realização das atividades acadêmicas não presenciais, você gostaria de ter acesso ao seu local de trabalho na UFSC?



Questão 19) Em sua opinião, qual estrutura fora da UFSC é a mais indispensável para o retorno das atividades presenciais?

Quanto à estrutura fora da UFSC mais indispensável para o retorno das atividades presenciais, 45,25% (N=896) dos técnicos consideram o transporte municipal, 9,9% (N=196) consideram o transporte intermunicipal, 17,93% (N=355) as escolas de educação básica, e 26,92% (N=533) consideram outras estruturas.

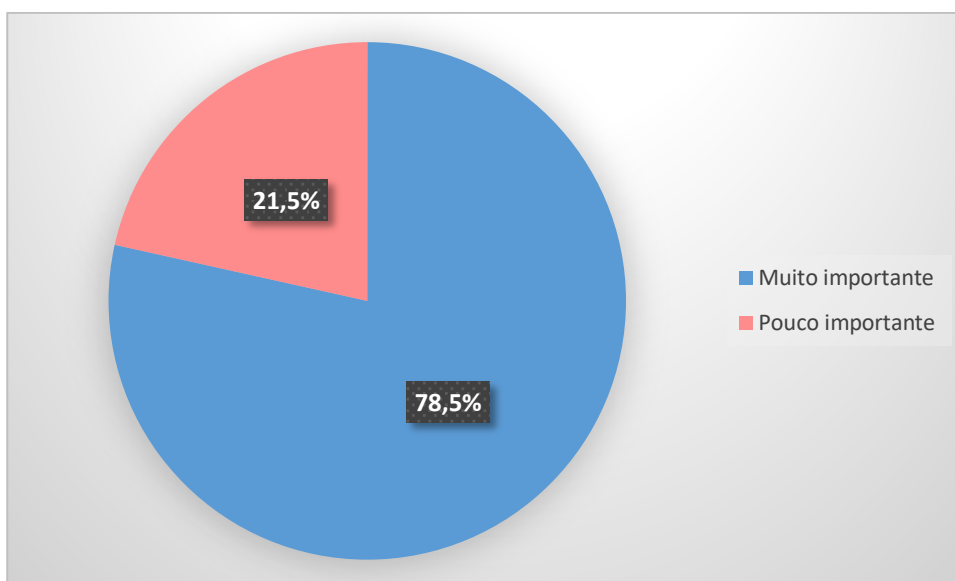
Gráfico 62 - Em sua opinião, qual estrutura fora da UFSC é a mais indispensável para o retorno das atividades presenciais?



Questão 20) No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura do Restaurante Universitário?

Com relação à importância da abertura do Restaurante Universitário no possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, 78,48% (N=1.554) dos técnicos consideram muito importante, e 21,52% (N=426) consideram pouco importante.

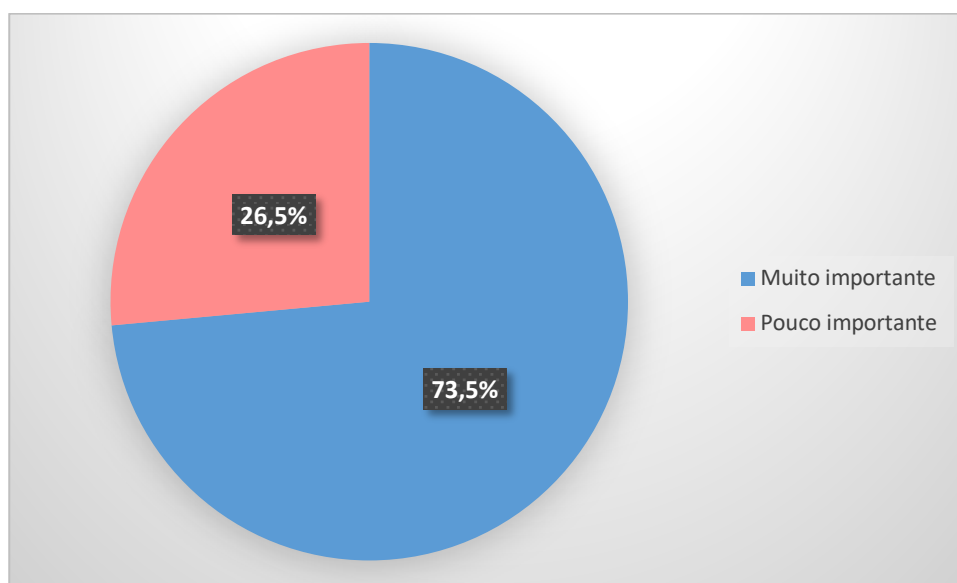
Gráfico 63 - No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura do Restaurante Universitário?



Questão 21) No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura da Biblioteca Universitária?

Com relação à importância da abertura da Biblioteca Universitária no possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, 73,54% (N=1.456) dos técnicos consideram muito importante, e 26,46% (N=524) consideram pouco importante.

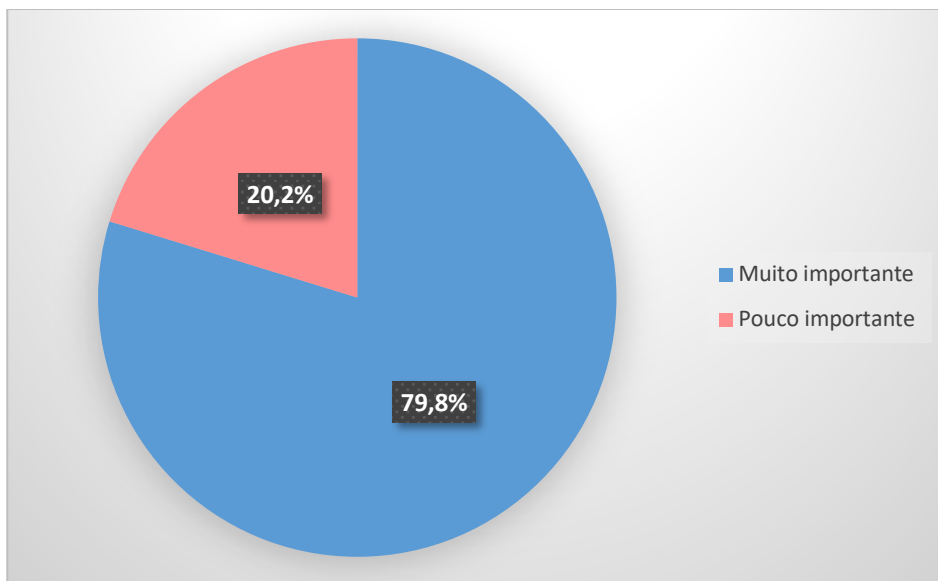
Gráfico 64 -No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura da Biblioteca Universitária?



Questão 22) No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura dos Laboratórios de Informática para os estudantes?

Quanto à importância da abertura dos Laboratórios de Informática para os estudantes no possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, 79,75% (N=1.579) dos técnicos consideram muito importante, e 20,25% (N=401) consideram pouco importante.

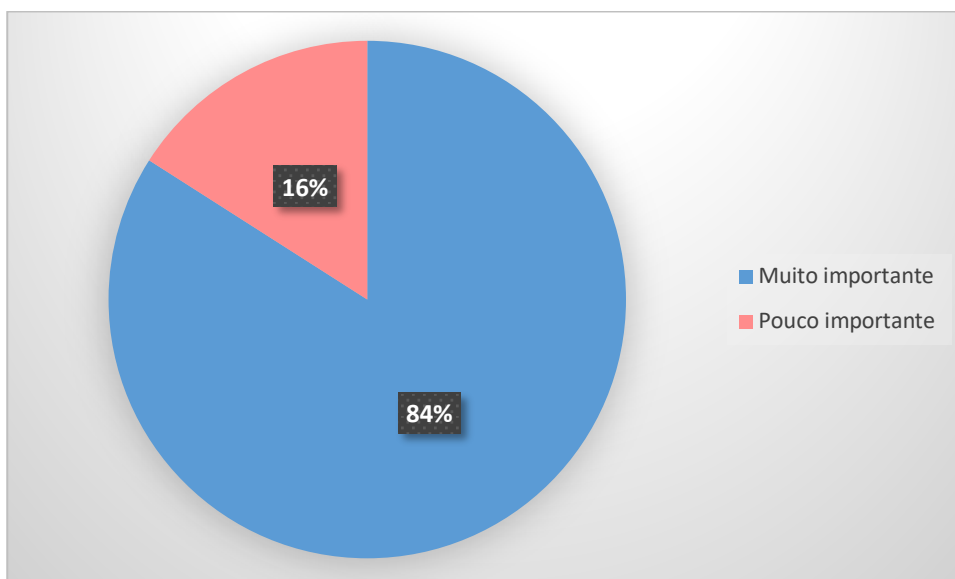
Gráfico 65 - No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura dos Laboratórios de Informática para os estudantes?



Questão 23) No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura dos Setores de apoio às pessoas com deficiência, como AAI/BU, CAE/SAAD e Coordenadoria de Tradutores Intérpretes de Libras?

Referente à importância da abertura dos Setores de apoio às pessoas com deficiência, no possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, 84,04% (N=1.664) dos técnicos consideram muito importante, e 15,96% (N=316) consideram pouco importante.

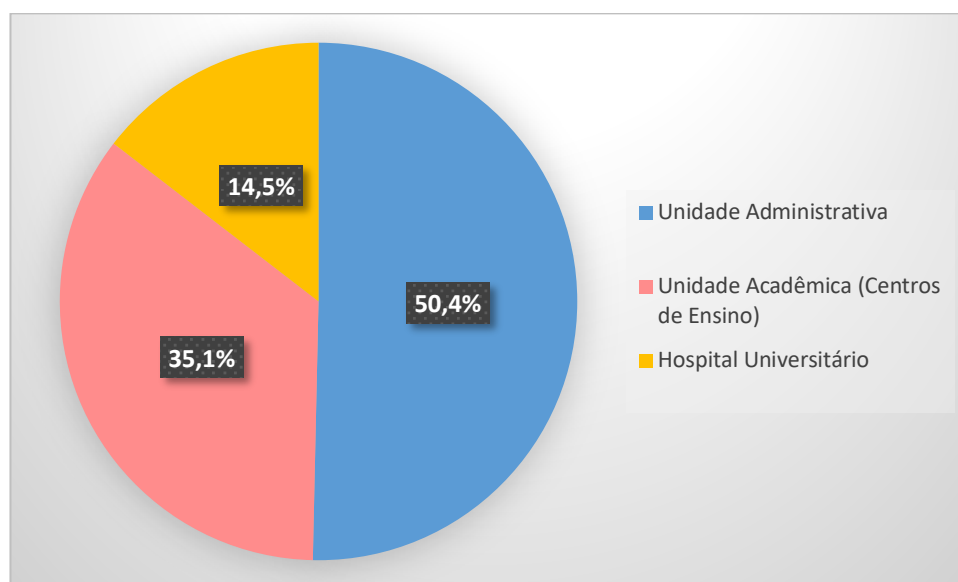
Gráfico 66 - No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura dos Setores de apoio às pessoas com deficiência?



Questão 24) Você está localizado em:

Em relação à localização dos técnicos, 50,35% (N=997) estão localizados em unidade administrativa, 35,1% (N=695) estão localizados em unidade acadêmica e 14,55% (N=288) no Hospital Universitário.

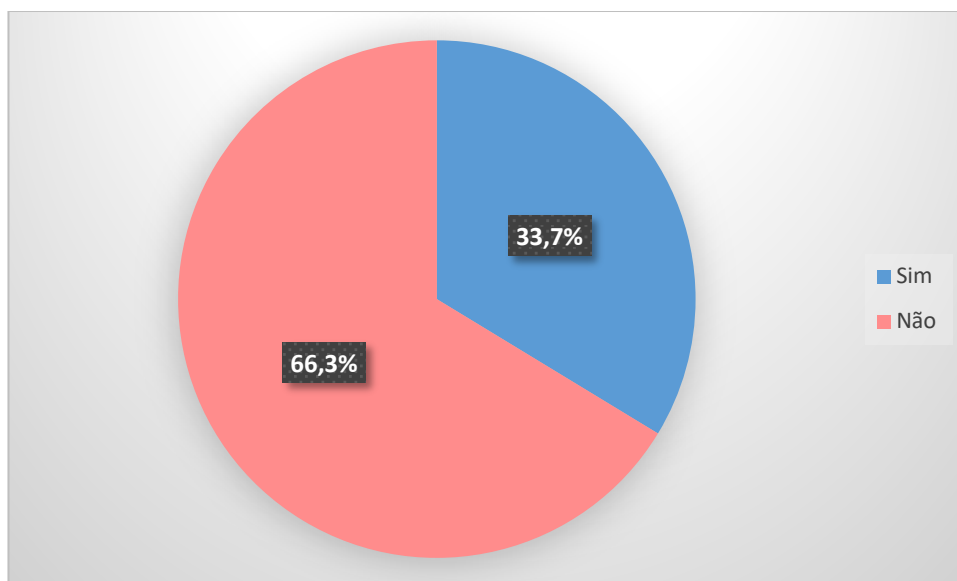
Gráfico 67 - Você está localizado em:



Questão 25) As funções que você desempenha na UFSC estão relacionadas com atividades de ensino? (*Desconsidere atividades administrativas em secretarias e departamentos)*

Quanto às funções desempenhadas, 33,69% (N=667) dos técnicos desempenham funções relacionadas com atividades de ensino, e 66,31% (N=1.313) não desempenham funções relacionadas com atividades de ensino.

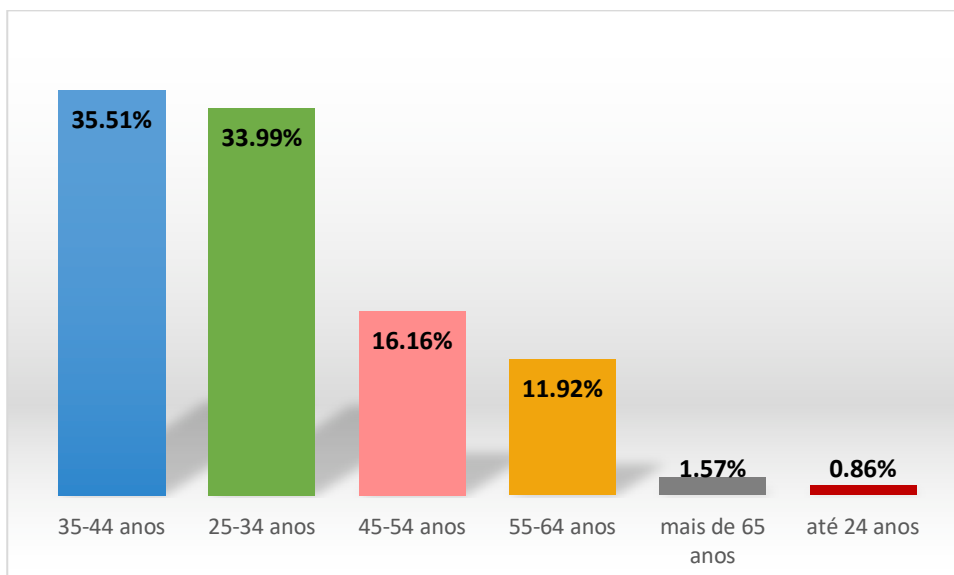
Gráfico68-As funções que você desempenha na UFSC estão relacionadas* com atividades de ensino?



Questão 26) Qual a sua faixa etária?

Referente à faixa etária dos técnicos, 0,86% (N=17) possuem até 24 anos, 33,99% (N=673) estão na faixa de 25-34 anos, 35,51% (N=703) estão na faixa de 35-44 anos, 16,16% (N=320) estão na faixa de 45-54 anos, 11,92% (N=236) estão na faixa de 55-64 anos, e 1,57% (N=31) possuem mais de 65 anos.

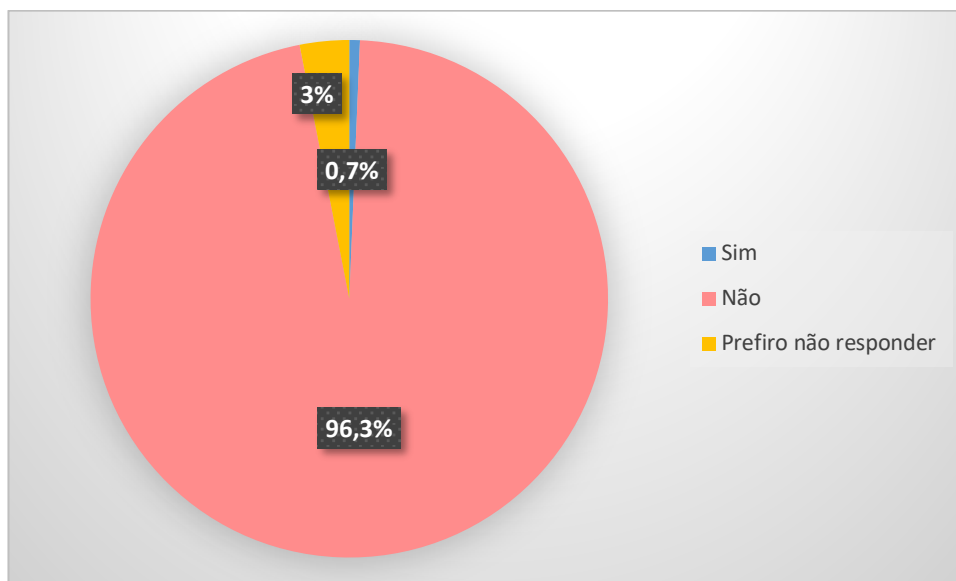
Gráfico 69 - Qual a sua faixa etária?



Questão 27) Você já foi diagnosticado com a COVID-19?

A maior parte dos técnicos (96,26%, N=1.906) informou não ter sido diagnosticado com a COVID-19, 0,66% (N=13) já foi diagnosticado com a doença, e 3,08% (N=61) preferiu não responder.

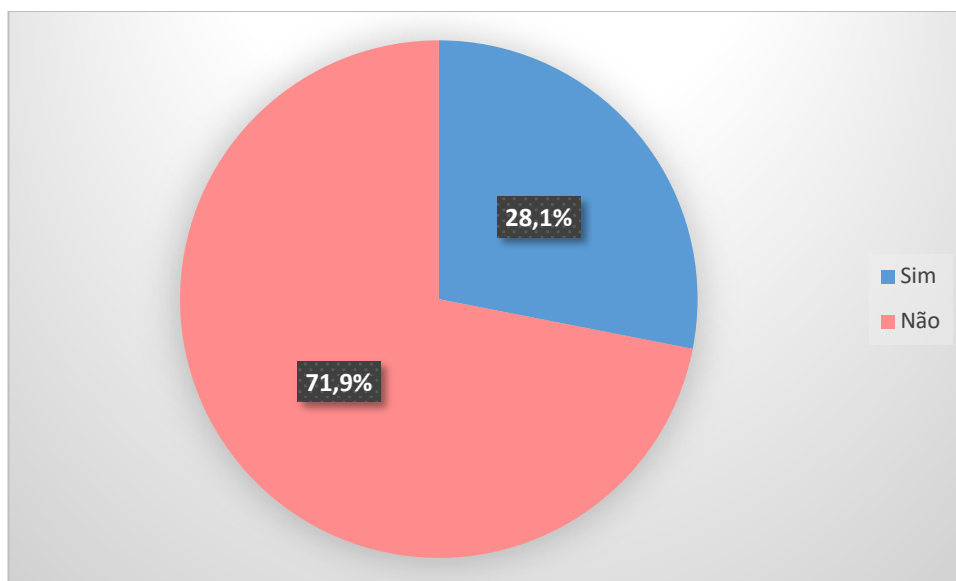
Gráfico 70 - Você já foi diagnosticado com a COVID-19?



Questão 28) Você faz parte do grupo de risco à COVID-19, sendo necessário permanecer em trabalho remoto, mesmo após o retorno às atividades presenciais? (*Exemplos: 60 anos ou mais, hipertensão, diabetes, cardiopatias, obesidade, doenças autoimune, doenças respiratórias crônicas, gestante, lactante).*

A maior parte dos técnicos (71,92%, N=1.424) respondeu não fazer parte do grupo de risco à COVID-19, e 28,08% (N=556) fazem parte do grupo de risco da doença.

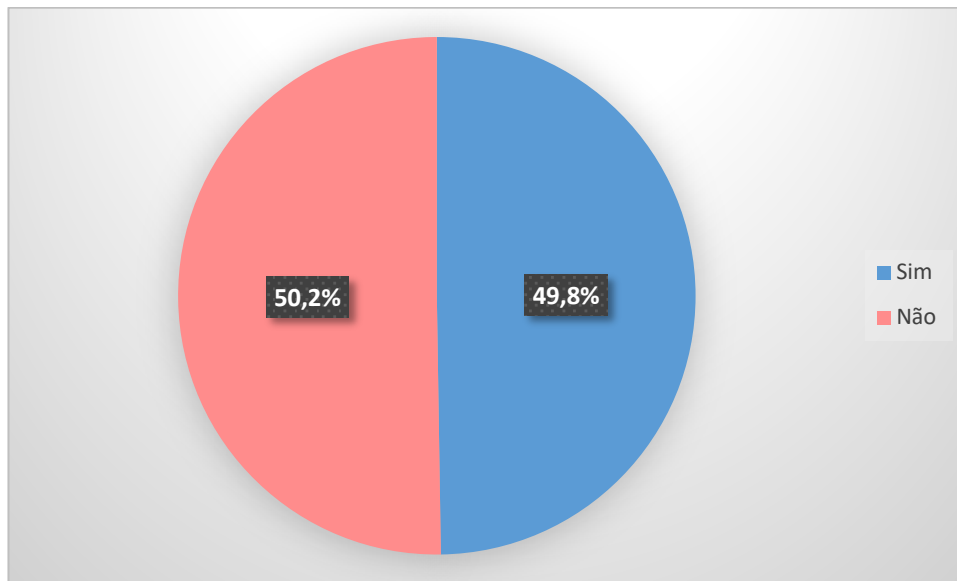
Gráfico 71 - Você faz parte do grupo de risco à COVID-19*, sendo necessário permanecer em trabalho remoto, mesmo após o retorno às atividades presenciais?



Questão 29) Você mora na mesma casa com alguma pessoa do grupo de risco ou que tenha alguma necessidade especial, sendo necessário permanecer em trabalho remoto, mesmo após o retorno às atividades presenciais? (*Exemplos: 60 anos ou mais, hipertensão, diabetes, cardiopatias, obesidade, doenças autoimunes, doenças respiratórias crônicas, gestante, ou tem filhos em idade de zero a 12 anos, profissionais de saúde em atividade em clínicas e hospitais, pessoas com deficiência que necessitem de suporte pessoal).*

Sobre residir com pessoa do grupo de risco e necessitar permanecer em trabalho remoto após o retorno das atividades presenciais, 49,75% (N=985) informaram que sim, e 50,25% (N=995) responderam que não.

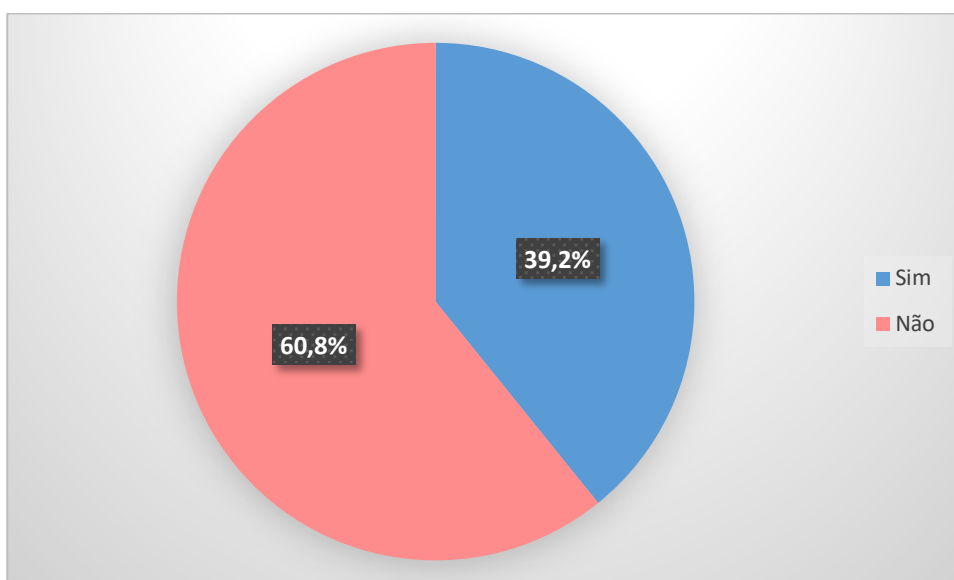
Gráfico 72 - Você mora na mesma casa com alguma pessoa do grupo de risco ou que tenha alguma necessidade especial*, sendo necessário permanecer em trabalho remoto, mesmo após o retorno às atividades presenciais?



Questão 30) Você tomou vacina influenza (gripe) em 2020?

Quanto à vacina influenza (gripe), 39,19% (N=776) dos técnicos responderam que já tomaram a vacina em 2020, e 60,81% (N= 1.204) informaram que não.

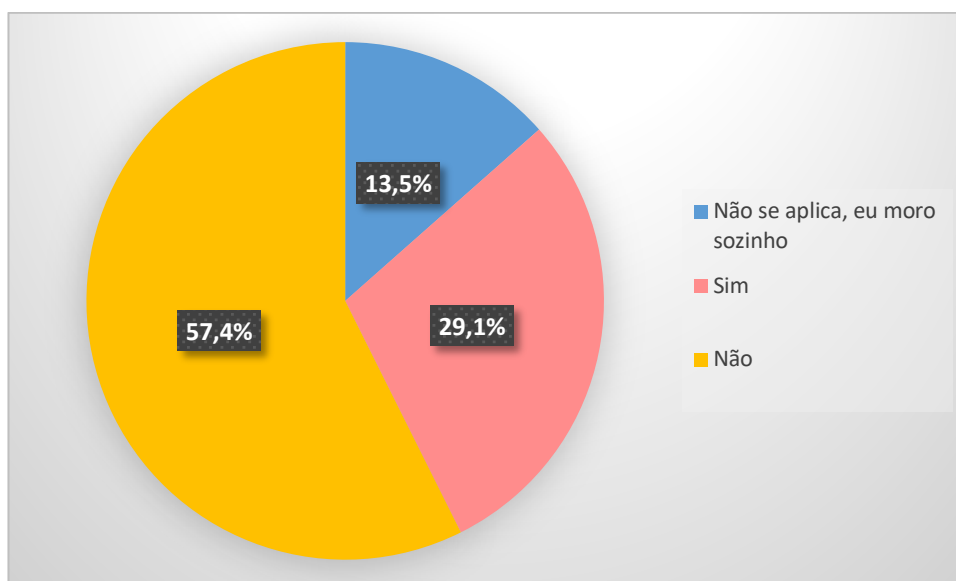
Gráfico 73 - Você tomou vacina influenza (gripe) em 2020?



Questão 31) Caso algum membro do seu núcleo familiar (que more com você) teste positivo para COVID-19, você tem como ficar isolado(a) dele?

Em relação ao isolamento de membro familiar que teste positivo para COVID-19, 57,37% (N=1.136) informaram impossibilidade de ficar isolado, 29,14% (N=577) responderam que podem ficar isolados do membro familiar que teste positivo, e 13,48% (N= 267) responderam não se aplica pois moram sozinhos.

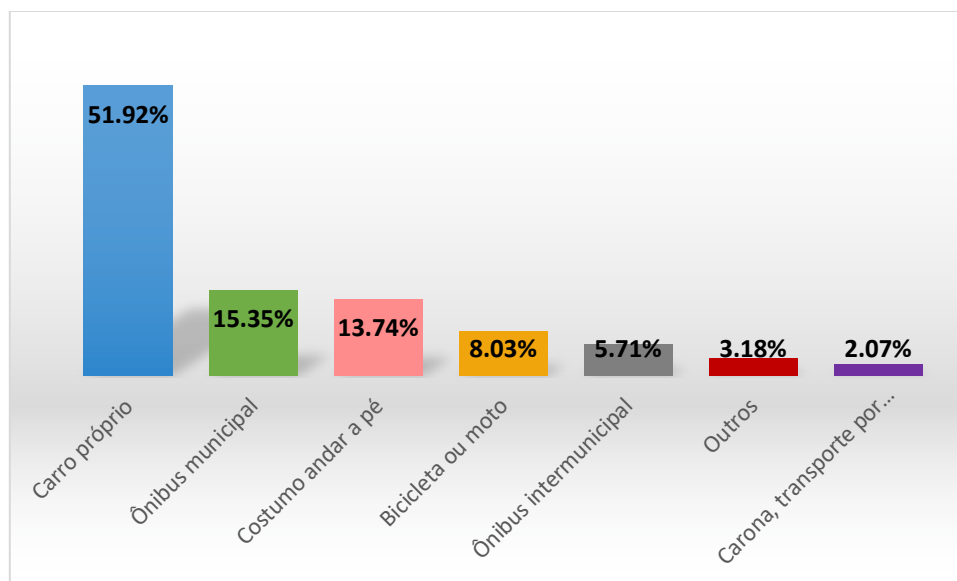
Gráfico 74 - Caso algum membro do seu núcleo familiar (que more com você) teste positivo para COVID-19, você tem como ficar isolado(a) dele?



Questão 32) Durante o ensino regular presencial, qual meio de transporte você utiliza com mais frequência?

A maior parte dos técnicos (51,92%, N=1.028) respondeu utilizar carro próprio como meio de transporte durante o ensino regular presencial, 15,35% (N=304) utilizam ônibus municipal, 13,74% (N=272) costumam andar a pé, 8,03% (N=159) utilizam bicicleta ou moto, 5,71% (N=113) utilizam ônibus intermunicipal, 3,18% (N=63) utilizam outros meios, e 2,07% (N=41) utilizam carona, transporte por aplicativo ou taxi.

Gráfico 75 - Durante o ensino regular presencial, qual meio de transporte você utiliza com mais frequência?

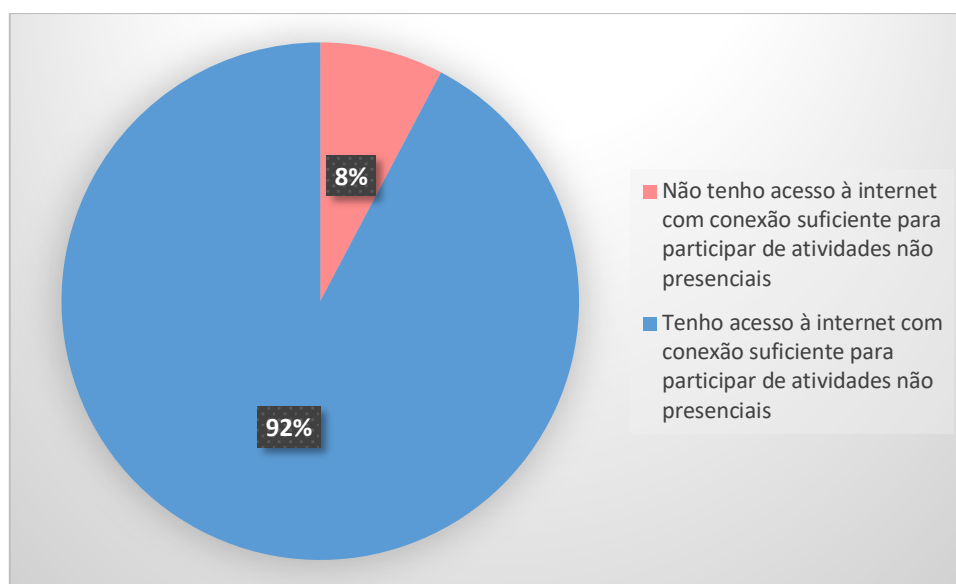


DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL –ESTUDANTES

Questão 1) Como você considera a sua conexão à internet fora do Campus da UFSC?

A maior parte dos estudantes tem acesso à internet com conexão suficiente para participar atividades não presenciais (92%, N=21.543), o restante (8%, N=1.806) não possui acesso com conexão suficiente.

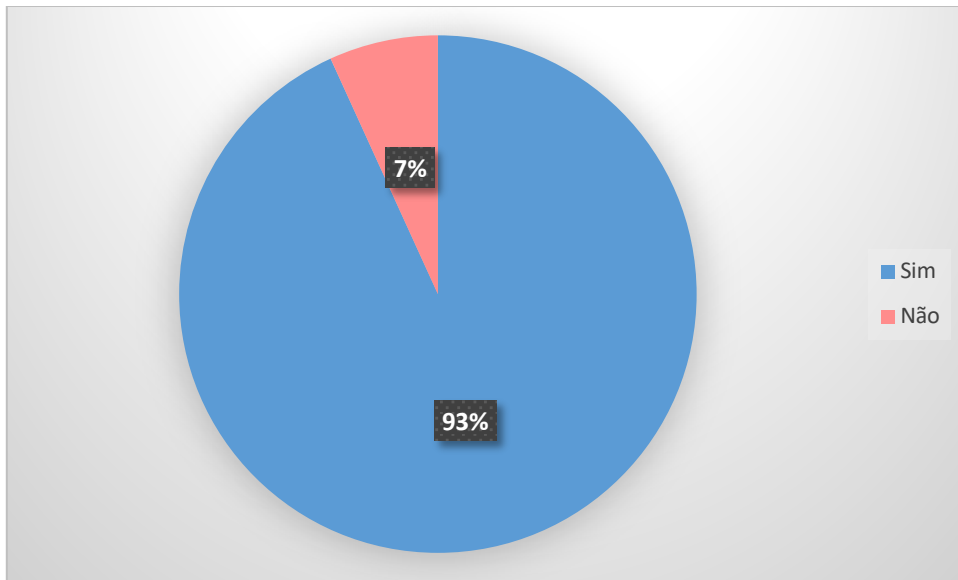
Gráfico 76 - Como você considera a sua conexão à internet fora do Campus da UFSC?



Questão 2) Você possui computador de mesa ou notebook para acessar a internet fora do Campus da UFSC?

Com relação a possuir computador de mesa ou notebook fora do Campus da UFSC, 93% dos estudantes (N=21.757) disseram que sim, e 7% (N=1.592) informaram não possuir.

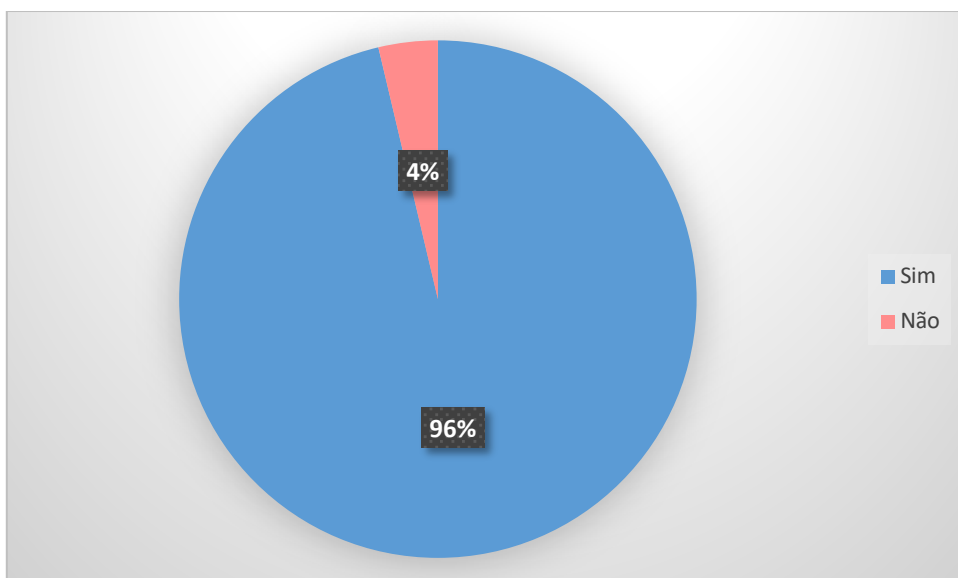
Gráfico 77 - Você possui computador de mesa ou notebook para acessar a internet fora do Campus da UFSC?



Questão 3) Você possui tablet ou smartphone para acessar a internet fora do Campus da UFSC?

A maioria dos estudantes (96%, N=22.501) disse que sim, enquanto 4% (N=848), informaram não possuir tablet ou smartphone fora do Campus.

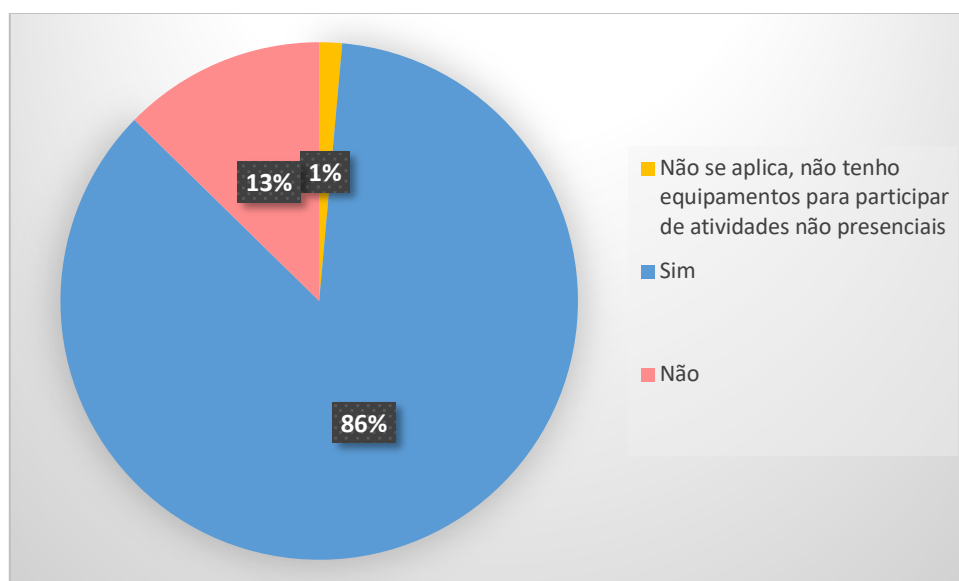
Gráfico 78 - Você possui tablet ou smartphone para acessar a internet fora do Campus da UFSC?



Questão 4) Os equipamentos que você utilizaria para acessar a internet fora do Campus da UFSC para participar de atividades pedagógicas não presenciais são de uso individual?

Entre os estudantes que responderam, 86% (N=20.099) informaram possuir equipamentos de uso individual para acessar a internet fora do Campus, 13% (N=2.914) informaram que não, e 1% (N=336) informou não se aplica, pois não possui equipamento para participar de atividades não presenciais.

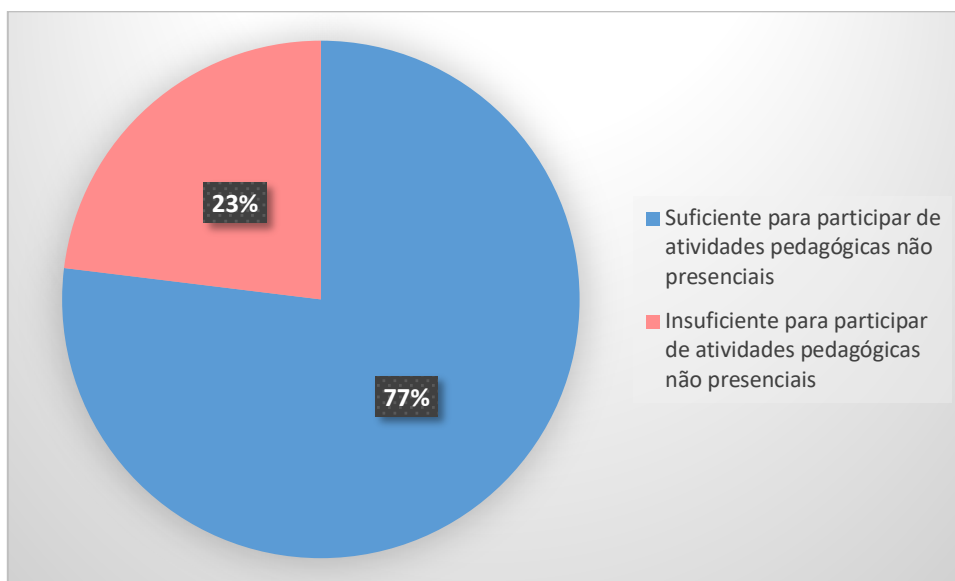
Gráfico 79 - Os equipamentos que você utilizaria para acessar a internet fora do Campus da UFSC para participar de atividades pedagógicas não presenciais são de uso individual?



Questão 5) Como você avalia a sua privacidade e o silêncio no seu ambiente de estudo em casa?

Quanto à privacidade e o silêncio no ambiente de estudo em casa, 77% (N=17.959) consideram as condições suficientes para participar de atividades pedagógicas não presenciais, enquanto 23% (N=5.390) consideram insuficientes.

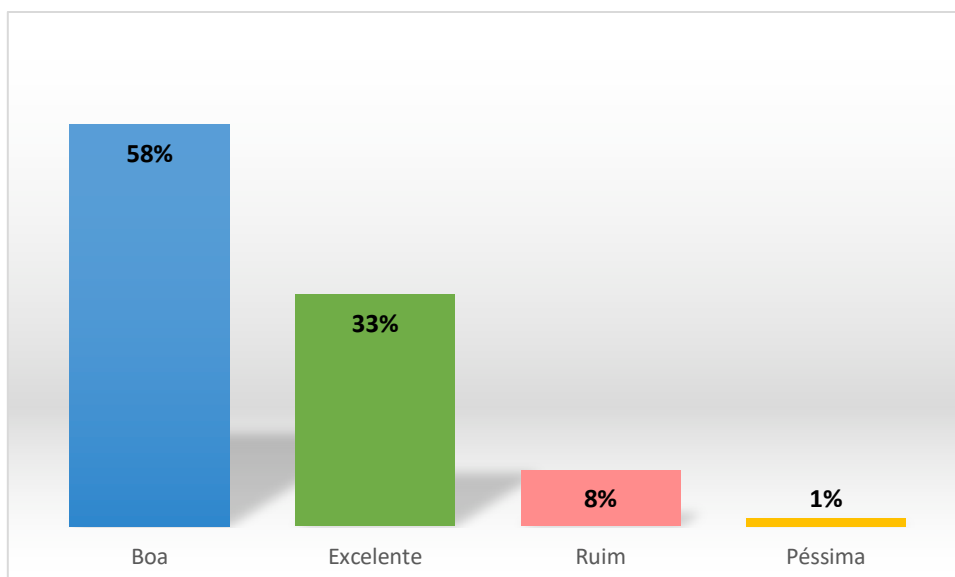
Gráfico 80 - Como você avalia a sua privacidade e o silêncio no seu ambiente de estudo em casa?



Questão 6) Como você avalia sua familiaridade com o uso de tecnologias digitais em educação?

Quanto à familiaridade no uso de tecnologias digitais em educação, 33% (N=7.810) consideram excelente, 58% (N=13.375) avaliam como boa, 8% (N=1.878) informaram ser ruim, e 1% (N=286) consideram péssima.

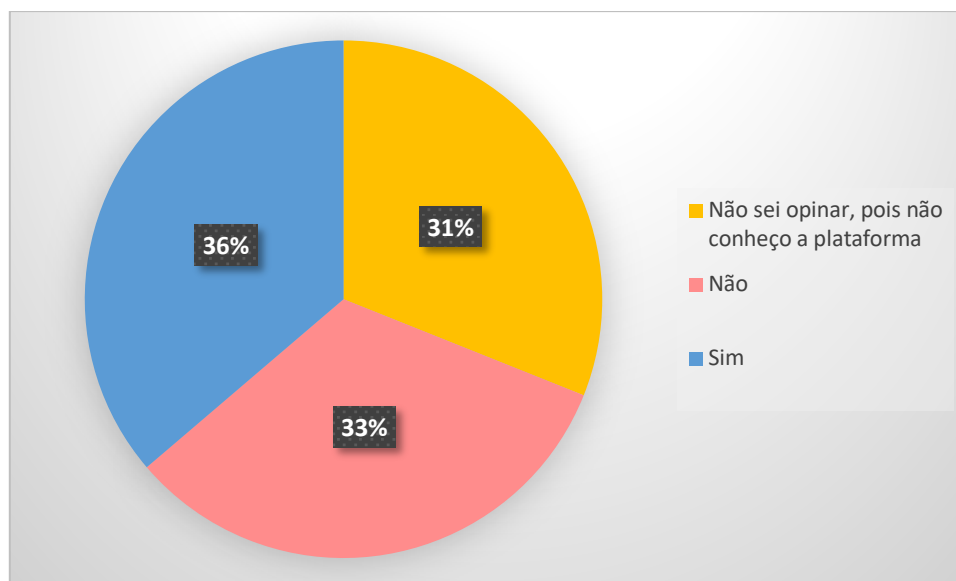
Gráfico 81- Como você avalia sua familiaridade com o uso de tecnologias digitais em educação?



Questão 7) Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma Zoom?

No que tange à capacitação sobre a plataforma Zoom, 36% (N=8.439) gostariam de receber capacitação, 33% (N=7.644) não possuem interesse, e 31% (N=7.266) não sabem opinar, pois desconhecem a plataforma.

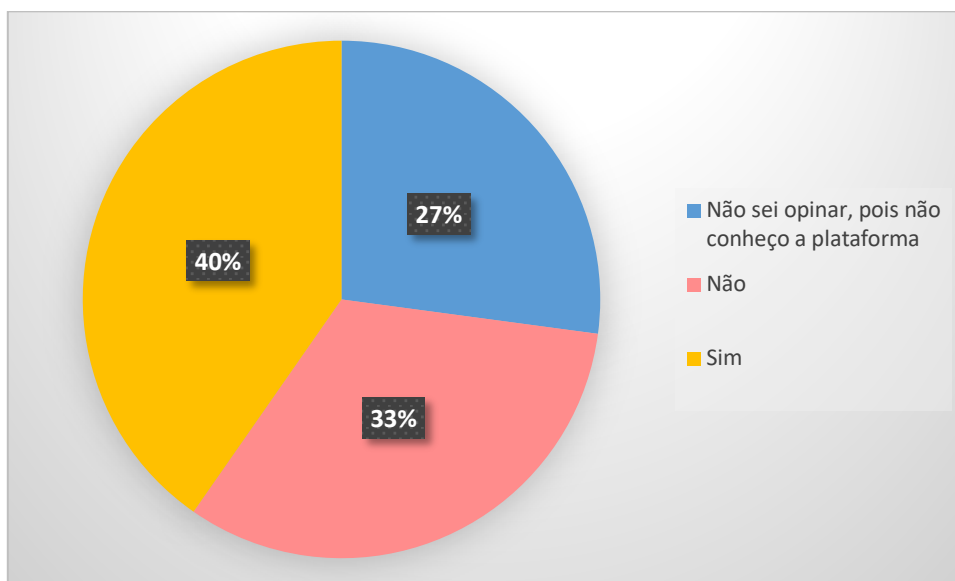
Gráfico 82 - Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma Zoom?



Questão 8) Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma Google Meet?

Sobre capacitação para a plataforma Google Meet, 40% (N=9.379) gostariam de receber capacitação, 33% (N=7.618) não possuem interesse, e 27% (N=6.352) não sabem opinar, pois desconhecem a plataforma.

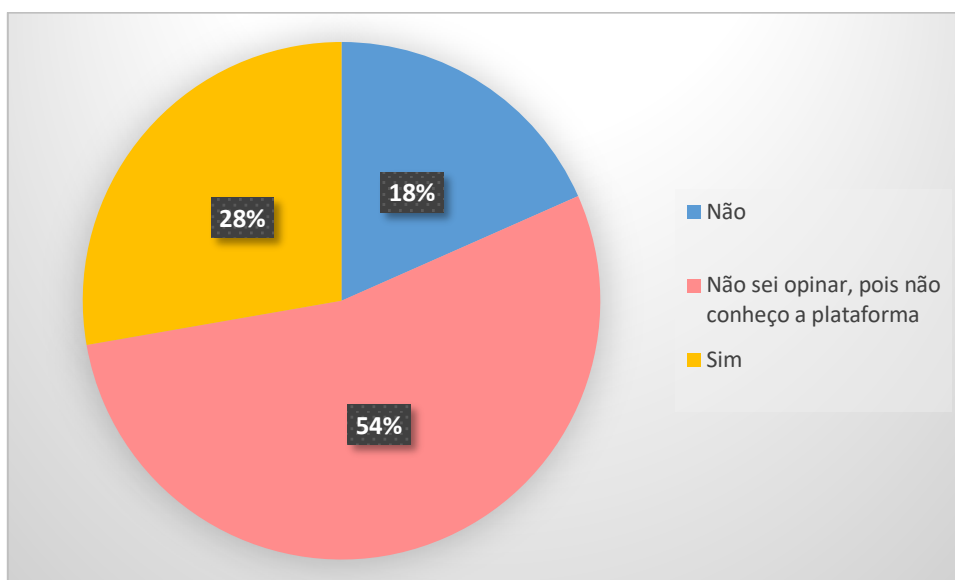
Gráfico 83 - Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma Google Meet?



Questão 9) Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma Jitsi?

Em relação à capacitação sobre a plataforma Jitsi, 28% (N=6.434) gostariam de receber capacitação, 18% (N=4.263) não possuem interesse, e 54% (N=12.652) não sabem opinar, pois desconhecem a plataforma.

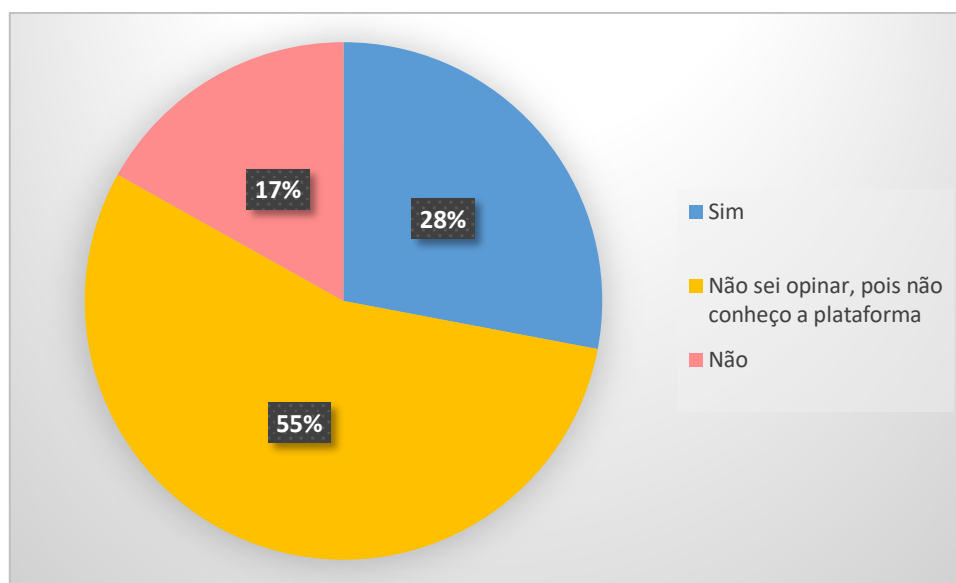
Gráfico 84 - Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma Jitsi?



Questão 10) Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma WebConf/BigBlueButton?

Quanto a capacitação sobre a plataforma WebConf/BigBlueButton, 28% (N=6.478) gostariam de receber capacitação, 17% (N=3.911) não possuem interesse, e 55% (N=12.960) não sabem opinar, pois desconhecem a plataforma.

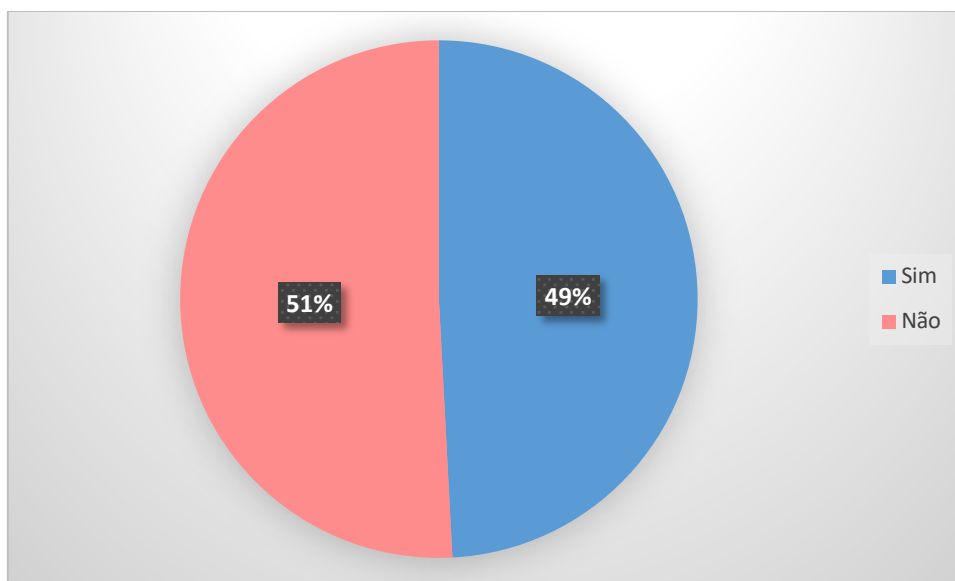
Gráfico 85 - Você gostaria de receber capacitação sobre a plataforma WebConf/BigBlueButton?



Questão 11) Você gostaria de receber capacitação sobre outras plataformas não citadas nas questões anteriores?

Entre os estudantes que responderam, 49% (N=11.474) disseram que gostariam de receber capacitação sobre outras plataformas, e 51% (N=11.875) responderam que não.

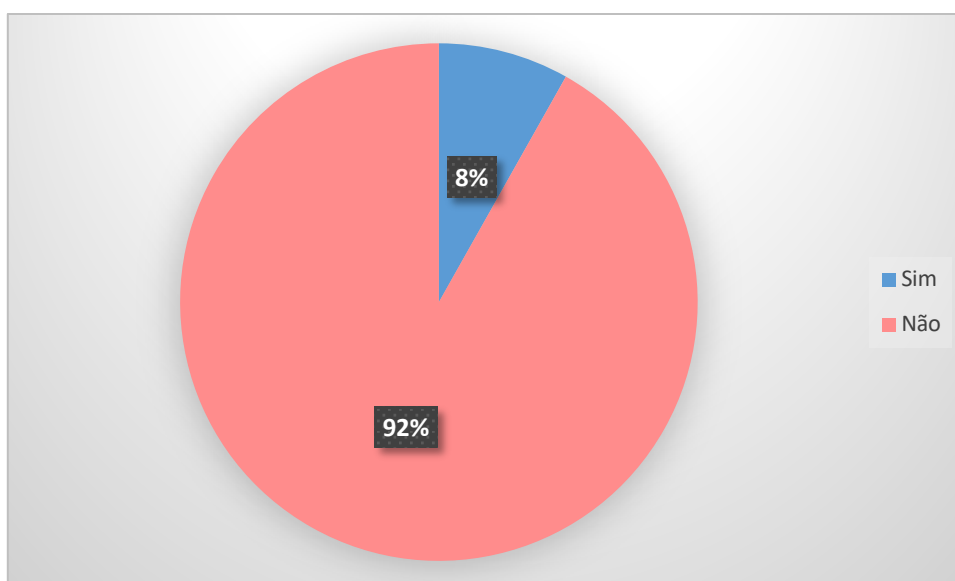
Gráfico 86 - Você gostaria de receber capacitação sobre outras plataformas não citadas nas questões anteriores?



Questão 12) Você necessita de recursos de acessibilidade para participar de atividades pedagógicas não presenciais?

A maioria dos estudantes, (92%, N=21.455) informaram não necessitar de recursos de acessibilidade para participar de atividades pedagógicas não presenciais, enquanto 8% (N=1.894) necessitam de recursos de acessibilidade.

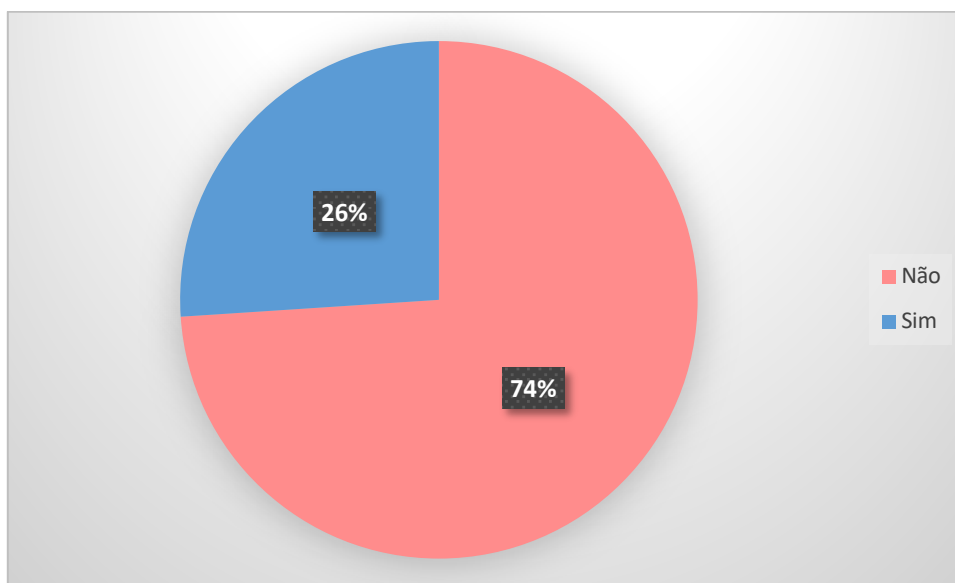
Gráfico 87 - Você necessita de recursos de acessibilidade para participar de atividades pedagógicas não presenciais?



Questão 13) Você precisa utilizar a biblioteca da UFSC (de forma física) como forma de apoio às atividades pedagógicas não presenciais?

A maior parte (74%, N=17.232), respondeu não necessitar utilizar de forma física a biblioteca da UFSC, e o restante (26%, N=6.117) necessita utilizar a biblioteca.

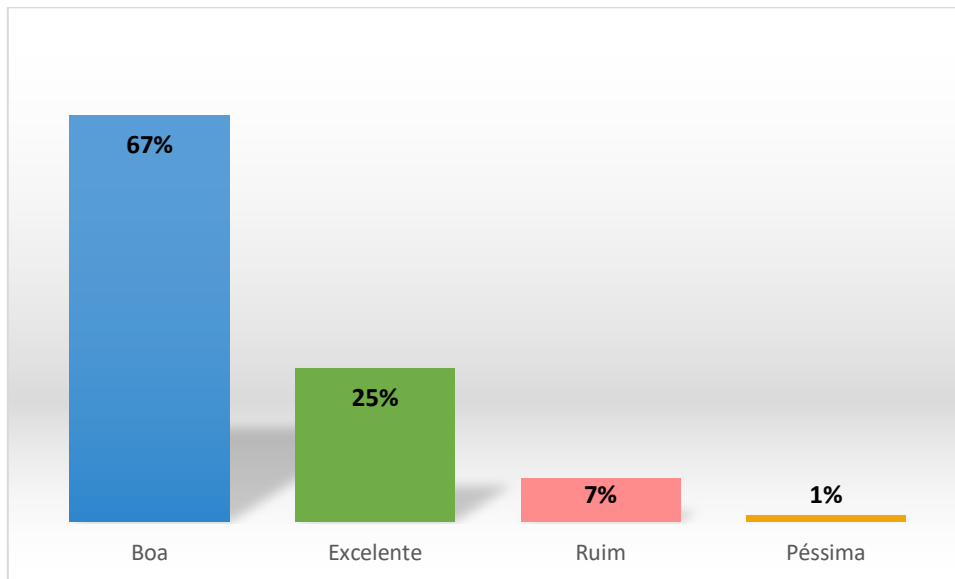
Gráfico 88 - Você precisa utilizar a biblioteca da UFSC (de forma física) como forma de apoio às atividades pedagógicas não presenciais?



Questão 14) Como você avalia sua familiaridade com o Moodle?

Quanto à familiaridade com o Moodle, 25% (N=5.908) dos estudantes avaliam sua familiaridade como excelente, 67% (N=15.515) avaliam como boa, 7% (N=1.693) consideram ruim, e 1% (N=233) considera péssima.

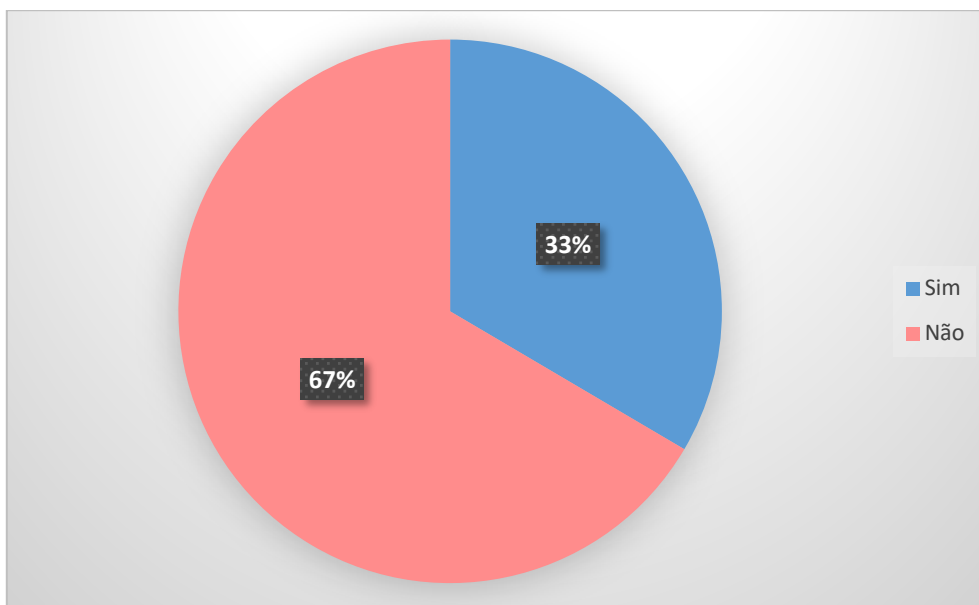
Gráfico 89 - Como você avalia sua familiaridade com o Moodle?



Questão 15) Você gostaria de receber capacitação para utilizar recursos básicos do Moodle?

Quanto à capacitação para recursos básicos do Moodle, 67% (N=15.534) informaram que não gostariam de receber essa capacitação, e 33% (N=7.815) gostariam de receber capacitação.

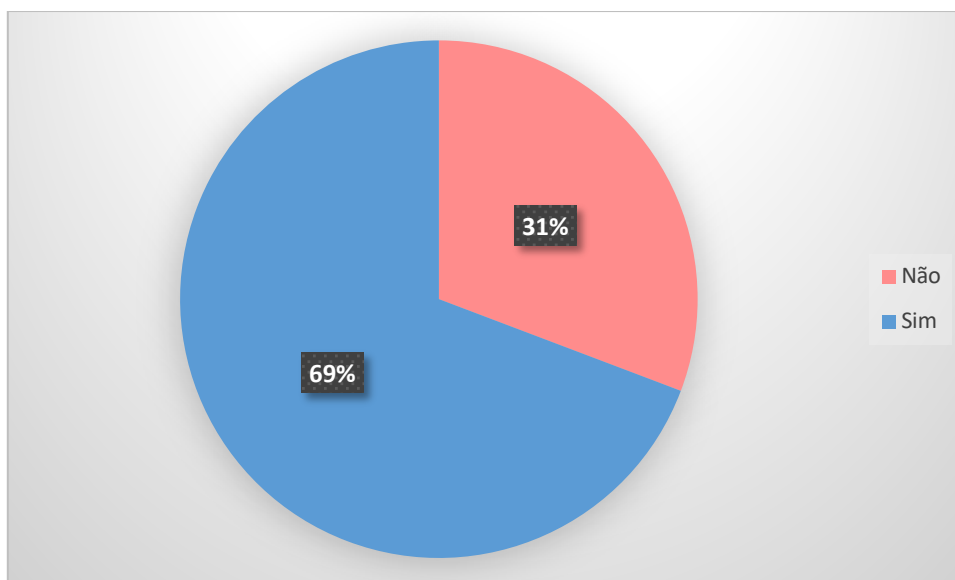
Gráfico 90 - Você gostaria de receber capacitação para utilizar recursos básicos do Moodle?



Questão 16) Você gostaria de receber capacitação para utilizar recursos avançados do Moodle?

A maior parte (69%, N=16.179) gostaria de receber capacitação para os recursos avançados do Moodle, e 31% (N=7.170) não gostaria de receber capacitação.

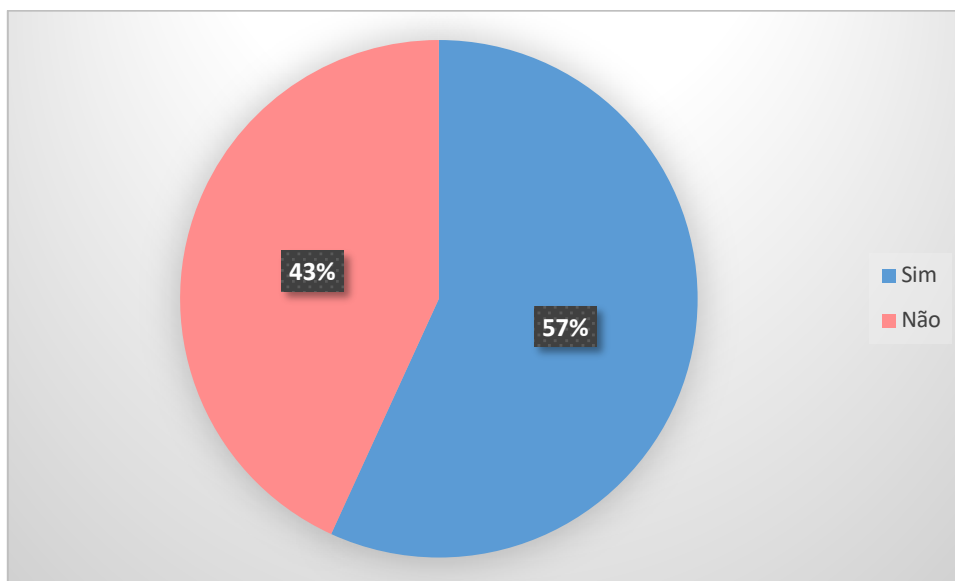
Gráfico 91 - Você gostaria de receber capacitação para utilizar recursos avançados do Moodle?



Questão 17) Na sua opinião, no seu curso há dificuldades pedagógicas (formas de avaliação, readequação dos planos de ensino, etc..) para o desenvolvimento de atividades pedagógicas não presenciais?

Sobre seu curso apresentar dificuldades para o desenvolvimento de atividades pedagógicas não presenciais, 57% (N=13.359) informaram que sim, e 43% (N=9.990) informaram que não.

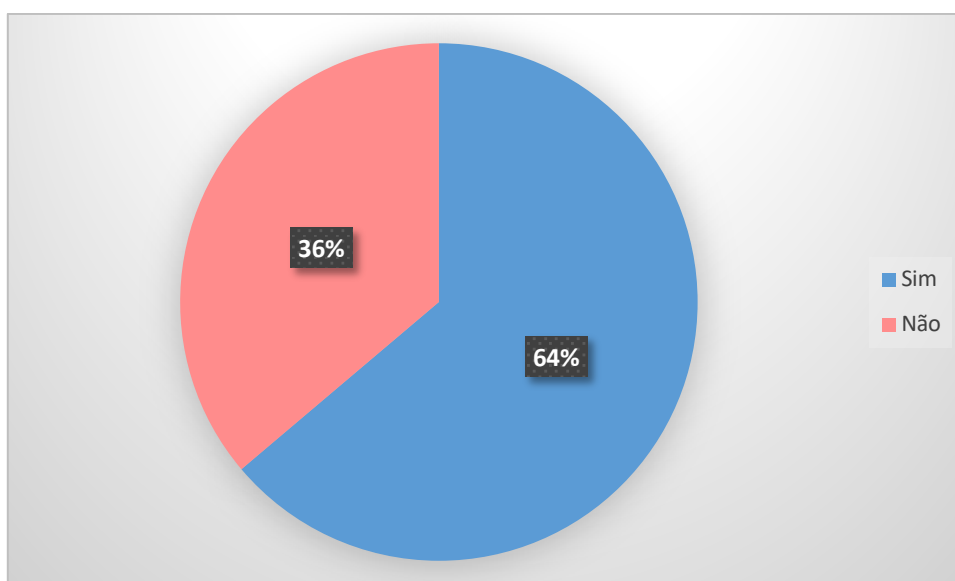
Gráfico 92 - Na sua opinião, no seu curso há dificuldades pedagógicas (formas de avaliação, readequação dos planos de ensino, etc..) para o desenvolvimento de atividades pedagógicas não presenciais?



Questão 18) Na sua opinião, no seu curso há dificuldades em relação a aulas práticas para o desenvolvimento de atividades pedagógicas não presenciais?

A maior parte dos estudantes (64%, N=15.010), respondeu apresentar dificuldades em seu curso com relação a aulas práticas para o desenvolvimento de atividades pedagógicas não presenciais, enquanto 36% (N=8.339) responderam não apresentar dificuldades em seu curso nessa questão.

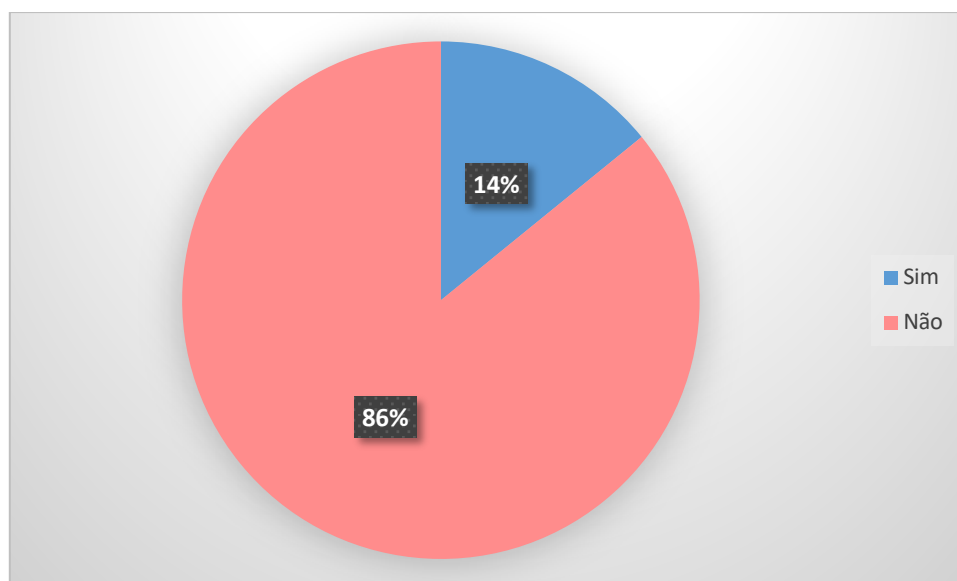
Gráfico 93 - Na sua opinião, no seu curso há dificuldades em relação a aulas práticas para o desenvolvimento de atividades pedagógicas não presenciais?



Questão 19) Você possui dificuldades técnicas (falta de familiaridade com o uso de tecnologias digitais, falta de equipamentos, etc...) para participar de atividades pedagógicas não presenciais?

No que tange a dificuldades técnicas para participar de atividades pedagógicas não presenciais, 86% (N=20.057) não apresentam dificuldades técnicas, e 14% (N=3.292) informaram apresentar dificuldades técnicas

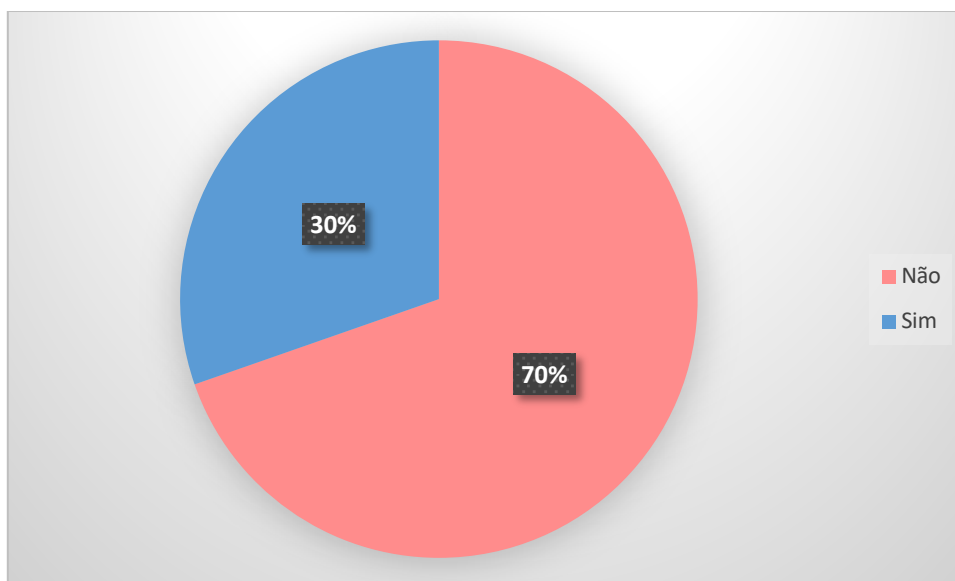
Gráfico 94 - Você possui dificuldades técnicas (falta de familiaridade com o uso de tecnologias digitais, falta de equipamentos, etc...) para participar de atividades pedagógicas não presenciais?



Questão 20) Você possui dificuldades pessoais (falta de ambiente em casa propício para assistir às aulas, sobrecarga de atividades, dificuldades familiares, trabalho doméstico, impossibilidade de limitar os horários e a carga horária de estudo) para participar de atividades pedagógicas não presenciais?

Em relação a dificuldades pessoais para participar de atividades pedagógicas não presenciais, 70% (N=16.271) responderam não apresentar dificuldades pessoais, e 30% (N= 7.078) apresentam dificuldades pessoais.

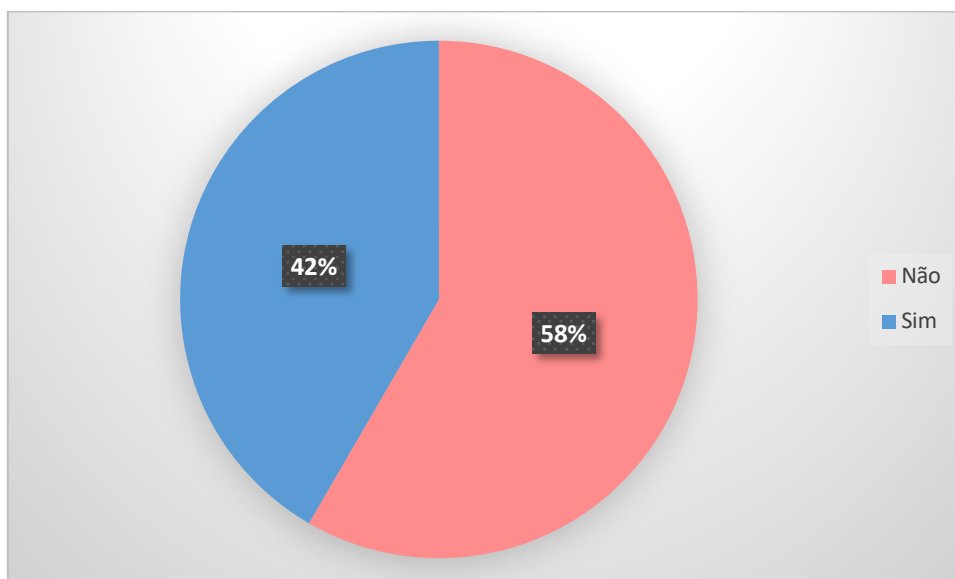
Gráfico 95 - Você possui dificuldades pessoais para participar de atividades pedagógicas não presenciais?



Questão 21) Na sua opinião, no seu curso há dificuldades relacionadas à inclusão (como a oferta de materiais didáticos acessíveis) para que os estudantes participem de atividades pedagógicas não presenciais?

Referente a dificuldades no curso relacionadas à inclusão, para participação de atividades pedagógicas não presenciais, 58% (N=13.630) dos estudantes informaram que o curso não apresenta dificuldades, e 42% (N=9.719) informaram que sim.

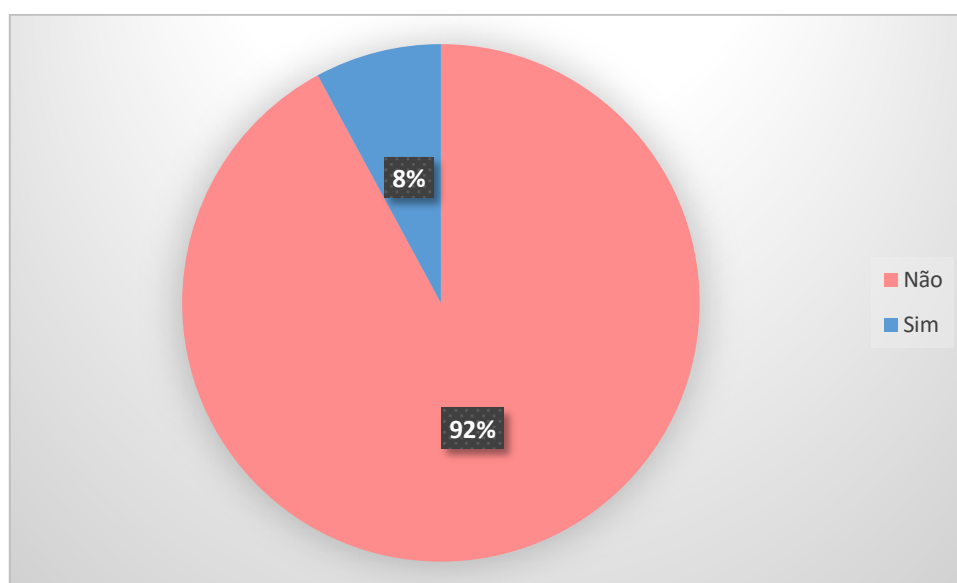
Gráfico 96 - Na sua opinião, no seu curso há dificuldades relacionadas à inclusão para que os estudantes participem de atividades pedagógicas não presenciais?



Questão 22) Você necessita utilizar os laboratórios de informática da UFSC para participar de atividades pedagógicas não presenciais (respeitando todas as medidas de segurança necessárias para o controle da COVID-19)?

Quanto à necessidade de utilizar os Laboratórios de Informática para participar de atividades pedagógicas não presenciais, 92% (N=21.491) dos estudantes não possuem necessidade, e 8% (N=1.858) necessitam utilizar os laboratórios.

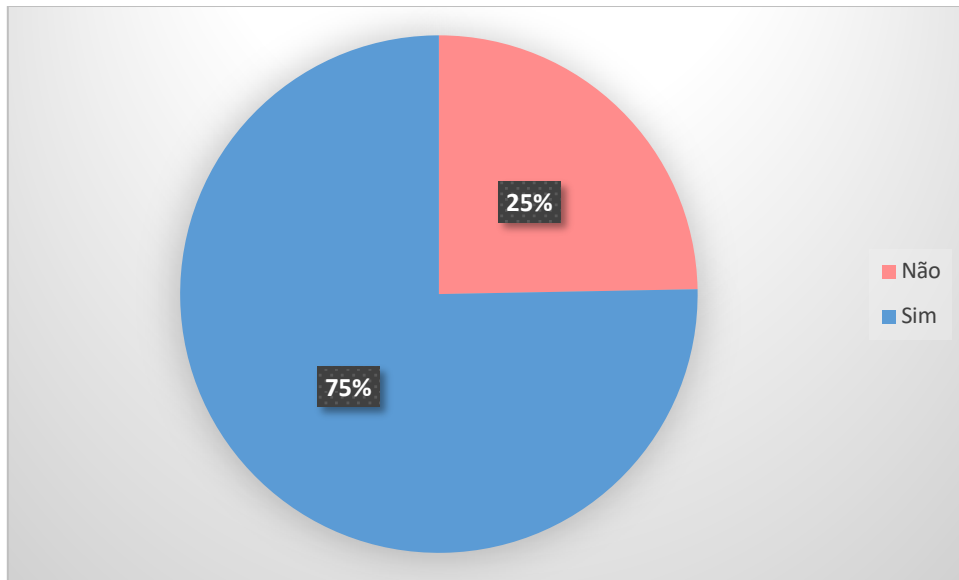
Gráfico 97 - Você necessita utilizar os laboratórios de informática da UFSC para participar de atividades pedagógicas não presenciais?



Questão 23) Considerando a necessidade de internet e os equipamentos, você se sente em condições de participar de atividades pedagógicas não presenciais em tempo real?

Quanto à participação de atividades pedagógicas não presenciais em tempo real, 75% (N=17.575) apresentam condições de participar e 25% (N=5.774) não apresentam condições.

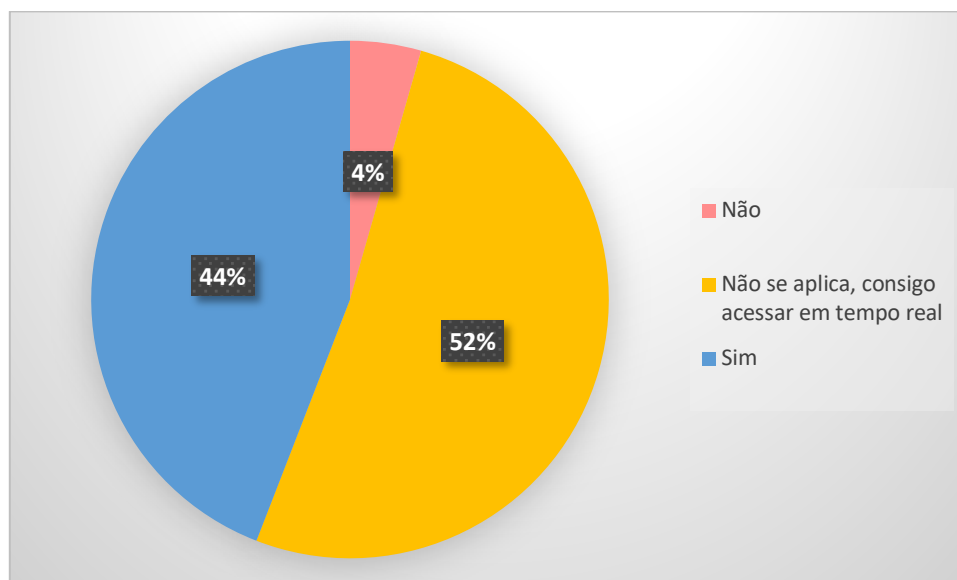
Gráfico 98 - Considerando a necessidade de internet e os equipamentos, você se sente em condições de participar de atividades pedagógicas não presenciais em tempo real?



Questão 24) Mesmo não tendo condições de participar de atividades em tempo real, você tem condições de realizar atividades pedagógicas não presenciais com envio e recebimento de materiais e tarefas por meio eletrônico?

Referente à realização de atividades pedagógicas não presenciais com envio e recebimento de materiais e tarefas por meio eletrônico, 44% (N=10.267) dos estudantes apresentam condições, 4% (N=1.035) não apresentam condições, e 51% (N=12.047) informaram não se aplica pois conseguem acessar em tempo real.

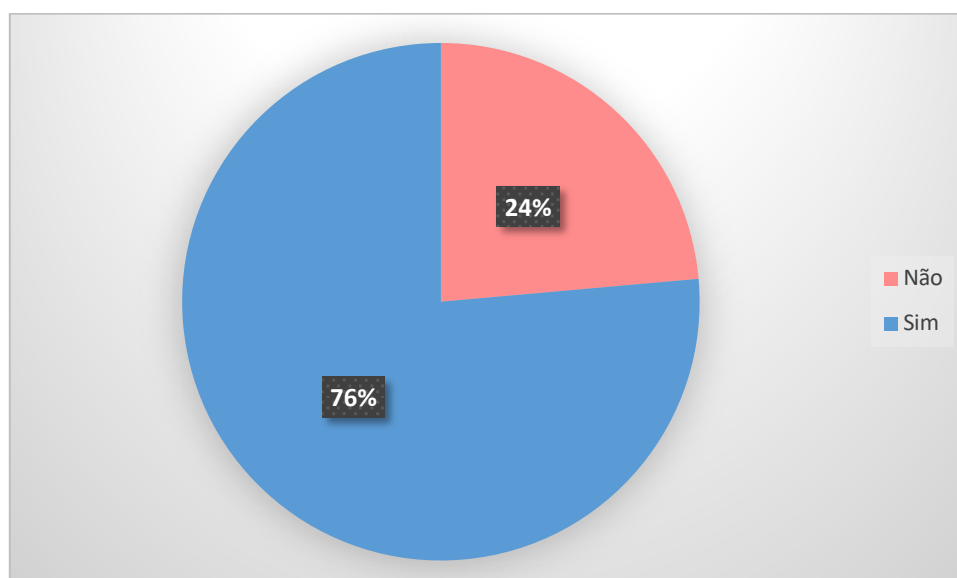
Gráfico 99 - Mesmo não tendo condições de participar de atividades em tempo real, você tem condições de realizar atividades pedagógicas não presenciais com envio e recebimento de materiais e tarefas por meio eletrônico?



Questão 25) Você considera que algumas atividades acadêmicas no Ensino Médio do Colégio Aplicação podem ser ministradas de forma não presencial durante a situação emergencial de isolamento social causada pela pandemia?

Sobre ministrar atividades acadêmicas de forma não presencial no Ensino Médio do Colégio Aplicação durante a pandemia, considerando apenas os respondentes que se aplicam, 76% (N=2.002) respondeu sim e 24% (N=618) respondeu não.

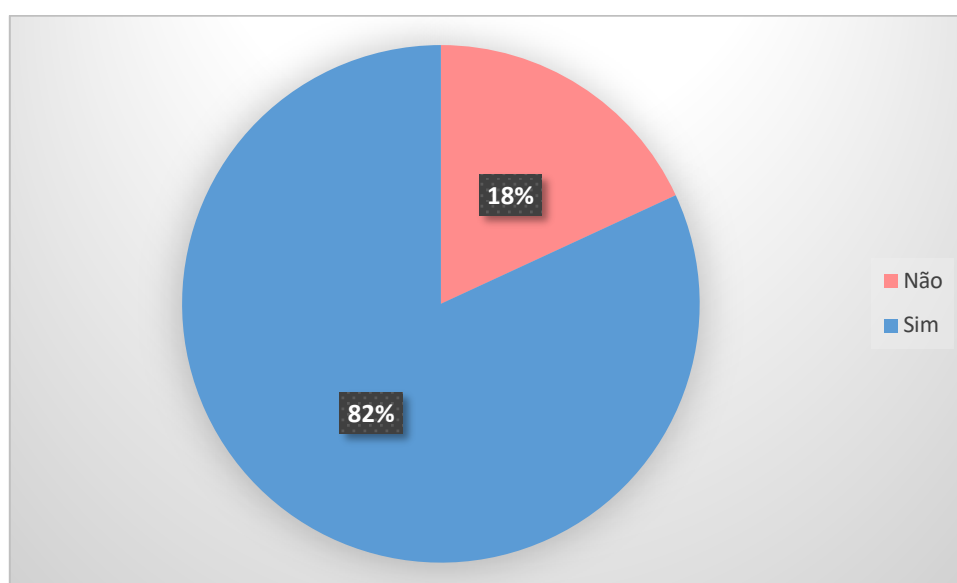
Gráfico 100 - Você considera que algumas atividades acadêmicas no Ensino Médio do Colégio Aplicação podem ser ministradas de forma não presencial durante a situação emergencial de isolamento social causada pela pandemia?



Questão 26) Você considera que algumas atividades acadêmicas na Graduação podem ser ministradas de forma não presencial durante a situação emergencial de isolamento social causada pela pandemia?

Sobre a possibilidade de ministrar atividades acadêmicas na graduação de forma não presencial durante a pandemia, considerando apenas os respondentes que se aplicam, 82% (N=15.535) respondeu sim e 18% (N=3.435) respondeu não.

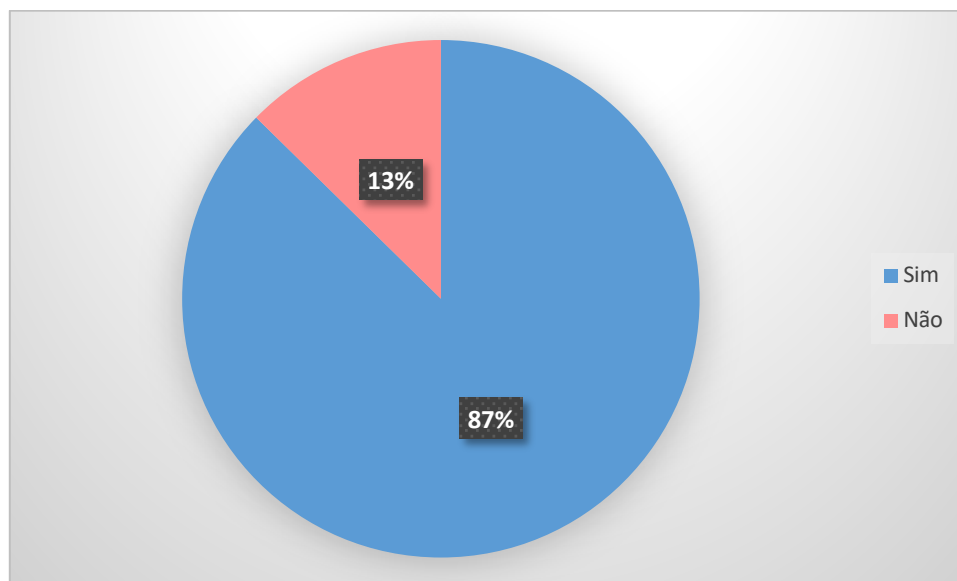
Gráfico 101 - Você considera que algumas atividades acadêmicas na Graduação podem ser ministradas de forma não presencial durante a situação emergencial de isolamento social causada pela pandemia?



Questão 27) Você considera que algumas atividades acadêmicas na Pós-Graduação podem ser ministradas de forma não presencial durante a situação emergencial de isolamento social causada pela pandemia?

Sobre a possibilidade de ministrar atividades acadêmicas na pós-graduação de forma não presencial durante a pandemia, considerando apenas os respondentes que se aplicam, 87% (N=6.261) respondeu sim e 13% (N=907) respondeu não.

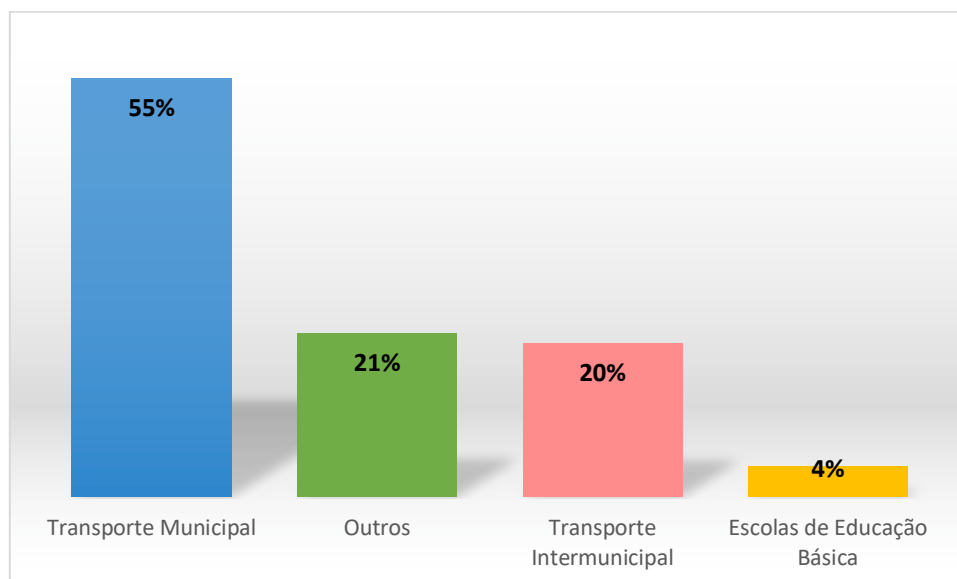
Gráfico 102 - Você considera que algumas atividades acadêmicas na Pós-Graduação podem ser ministradas de forma não presencial durante a situação emergencial de isolamento social causada pela pandemia?



Questão 28) Em sua opinião, qual estrutura fora da UFSC é a mais indispensável para o retorno das atividades presenciais?

Quanto à estrutura fora da UFSC mais indispensável para o retorno das atividades presenciais, 55% (N=12.664) dos estudantes consideram o transporte municipal, 20% (N=4.722) consideram o transporte intermunicipal, 4% (N=950) as escolas de educação básica, e 21% (N=5.013) consideram outras estruturas.

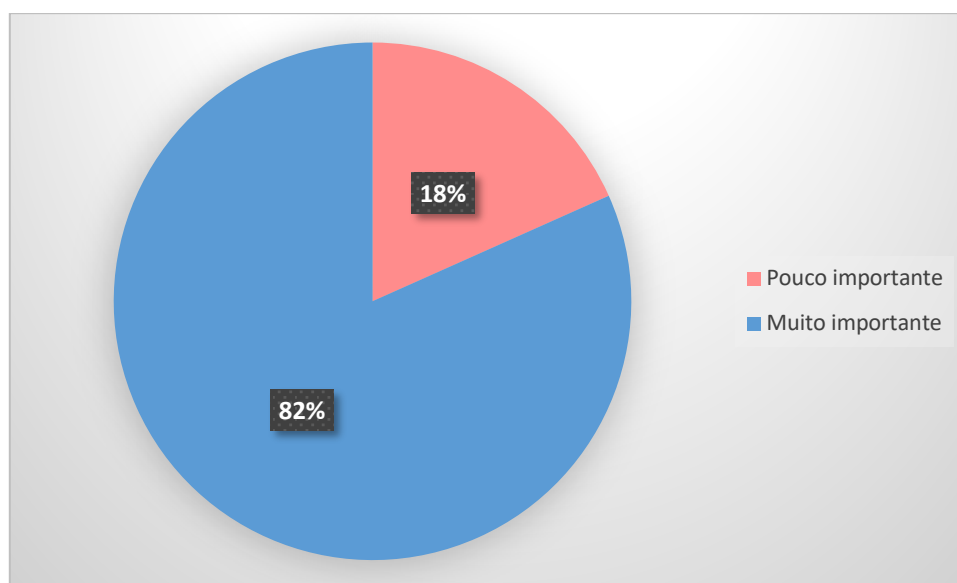
Gráfico 103 - Em sua opinião, qual estrutura fora da UFSC é a mais indispensável para o retorno das atividades presenciais?



Questão 29) No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura do Restaurante Universitário?

Com relação à importância da abertura do Restaurante Universitário no possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, 82% (N=19.071) dos estudantes consideram muito importante, e 18% (N=4.278) consideram pouco importante.

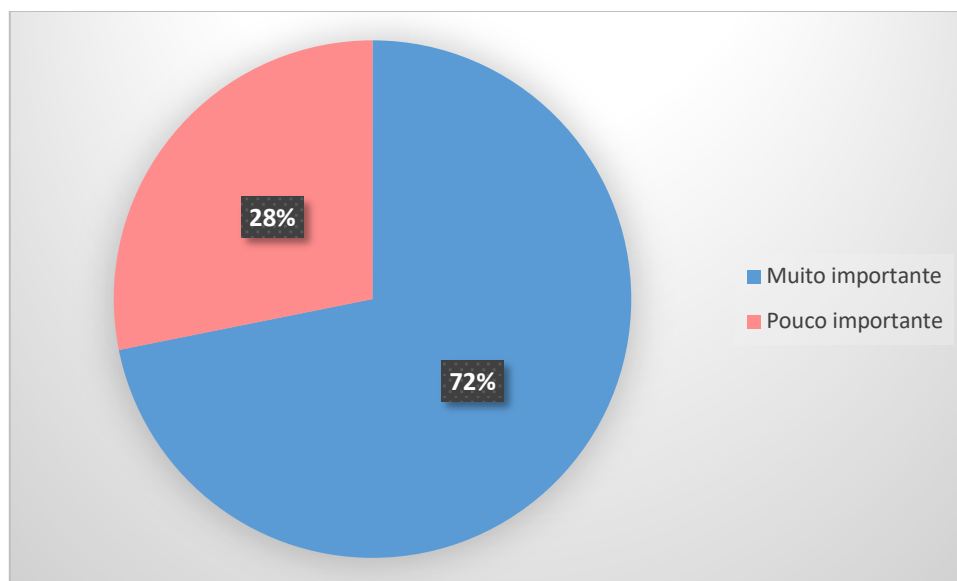
Gráfico 104 - No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura do Restaurante Universitário?



Questão 30) No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura da Biblioteca Universitária?

Com relação à importância da abertura da Biblioteca Universitária no possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, 72% (N=16.779) dos estudantes consideram muito importante, e 28% (N=6.570) consideram pouco importante.

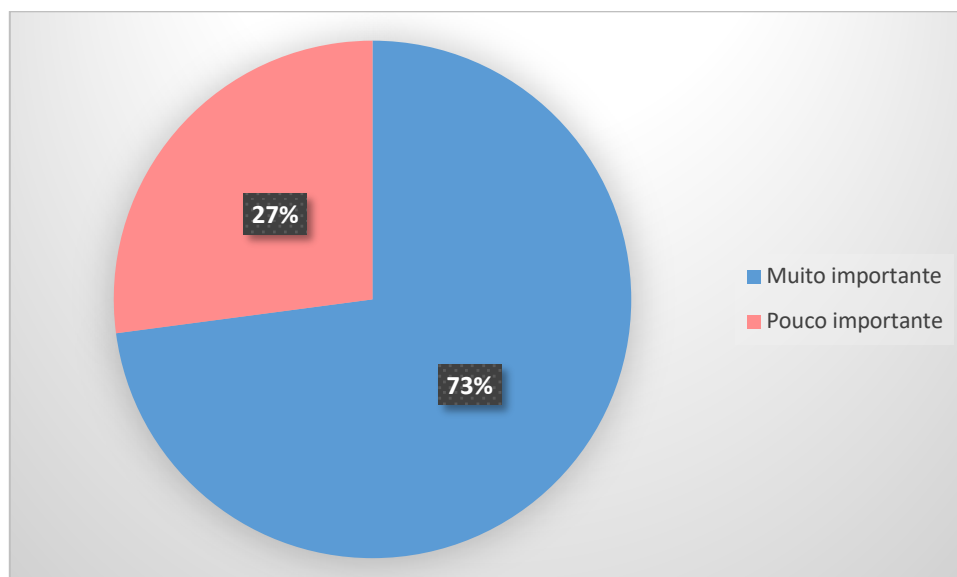
Gráfico 105 - No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura da Biblioteca Universitária?



Questão 31) No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura dos Laboratórios de Informática para os estudantes?

Quanto à importância da abertura dos Laboratórios de Informática para os estudantes no possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, 73% (N=16.999) dos estudantes consideram muito importante e 27% (N=6.350) consideram pouco importante.

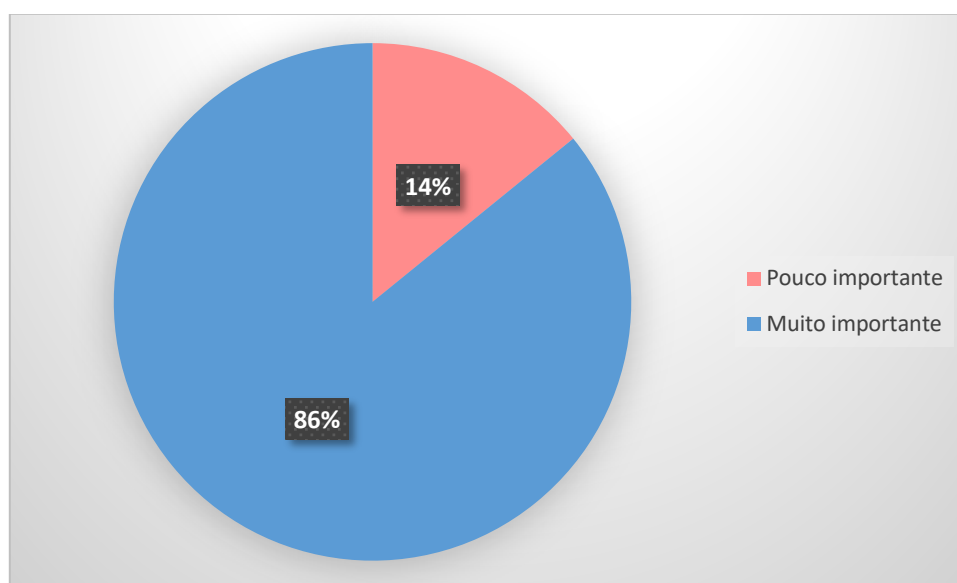
Gráfico 106 - No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura dos Laboratórios de Informática para os estudantes?



Questão 32) No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura dos Setores de apoio às pessoas com deficiência, como AAI/BU, CAE/SAAD e Coordenadoria de Tradutores Intérpretes de Libras?

Referente à importância da abertura dos Setores de apoio às pessoas com deficiência, no possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, 86% (N=20.063) dos estudantes consideram muito importante e 14% (N=3.286) consideram pouco importante.

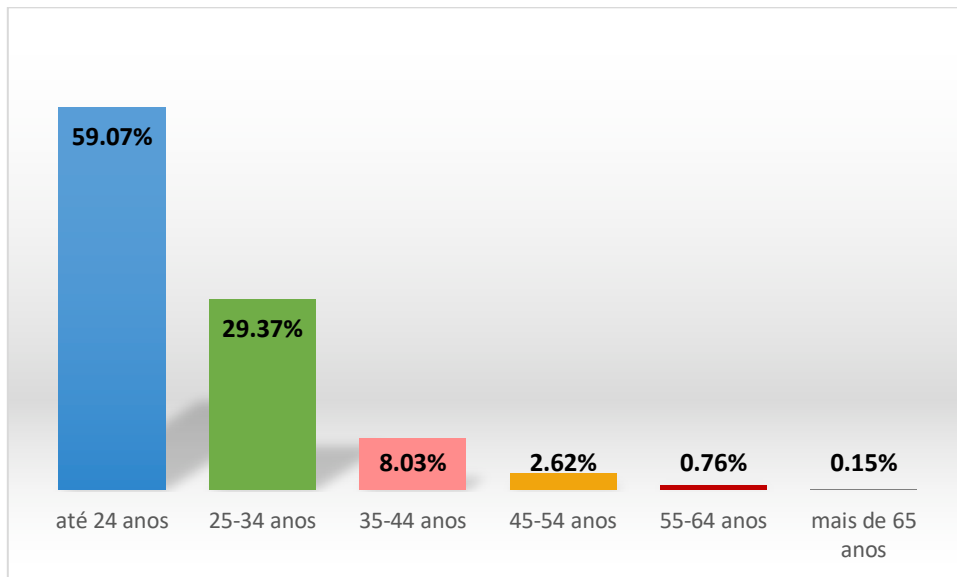
Gráfico 107 - No possível retorno gradual de algumas atividades de ensino presenciais, na sua opinião, qual a importância da abertura dos Setores de apoio às pessoas com deficiência?



Questão 33) Qual a sua faixa etária?

Referente à faixa etária dos estudantes, 59,07% (N=13.792) possuem até 24 anos, 29,37% (N=6.857) estão na faixa de 25-34 anos, 8,03% (N=1.875) estão na faixa de 35-44 anos, 2,62% (N=612) estão na faixa de 45-54 anos, 0,76% (N=178) estão na faixa de 55-64 anos, e 0,15% (N=35) possuem mais de 65 anos.

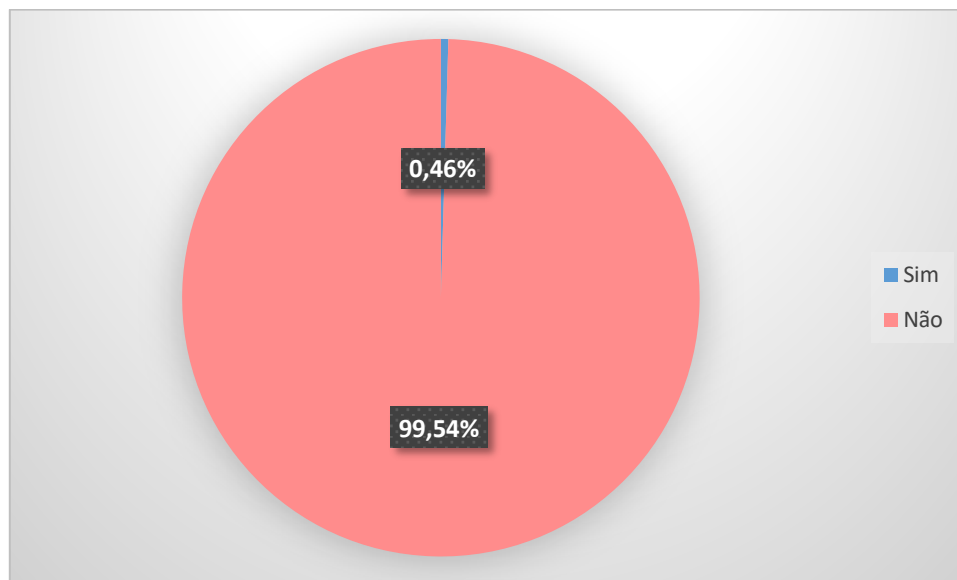
Gráfico 108 - Qual a sua faixa etária?



Questão 34) Você é estudante quilombola?

Em relação aos estudantes quilombolas, 0,46% (N=108) informaram que são quilombolas e 99,54% (N=23.241) informaram que não.

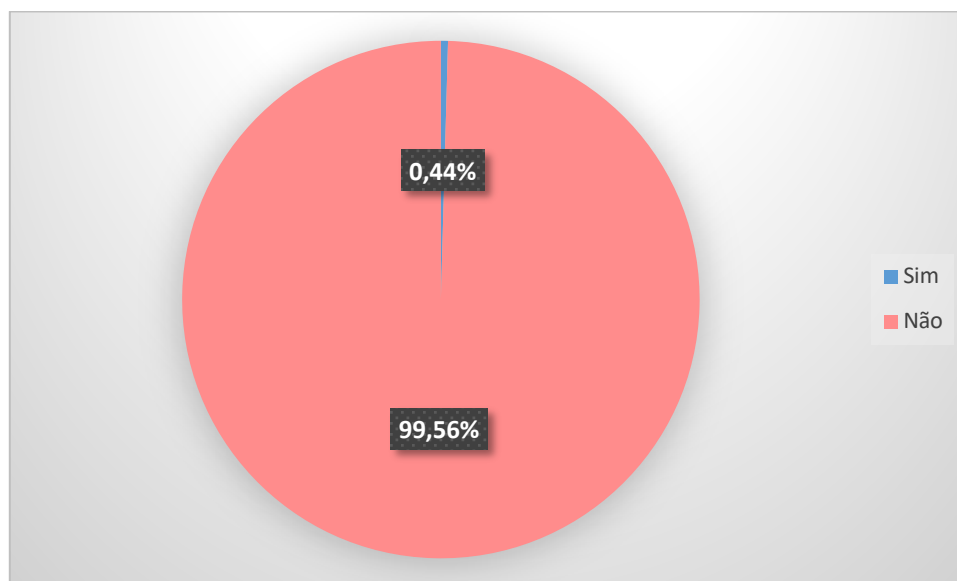
Gráfico 109 - Você é estudante quilombola?



Questão 35) Você é estudante indígena?

Em relação aos estudantes indígenas, 0,44% (N=103) informaram que são indígenas e 99,56% (N=23.246) informaram que não.

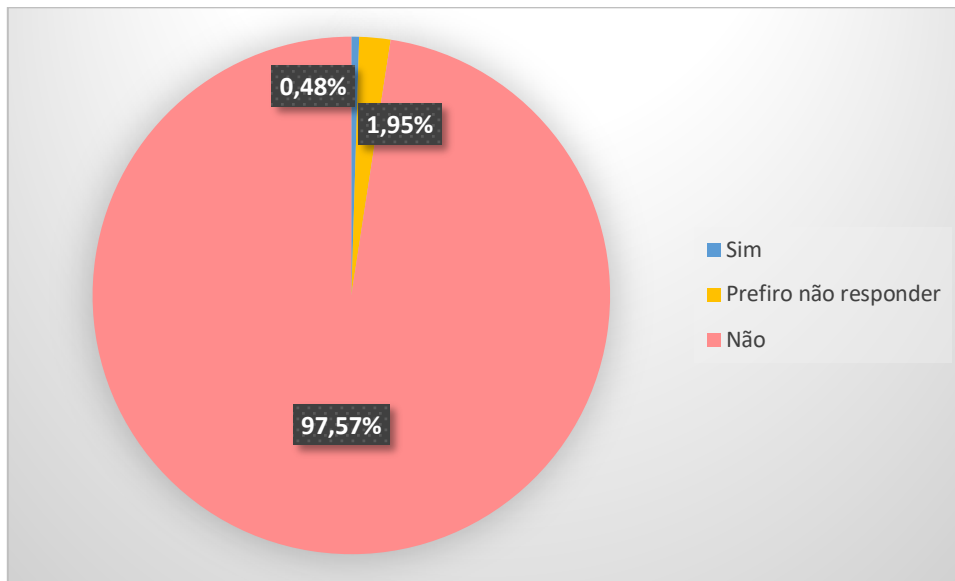
Gráfico 110 - Você é estudante indígena?



Questão 36) Você já foi diagnosticado com a COVID-19?

A maior parte dos estudantes (97%, N=22.781) informou não ter sido diagnosticado com a COVID-19, 1% (N=113) já foi diagnosticado com a doença, e 2% (N=455) preferiu não responder.

Gráfico 111 - Você já foi diagnosticado com a COVID-19?

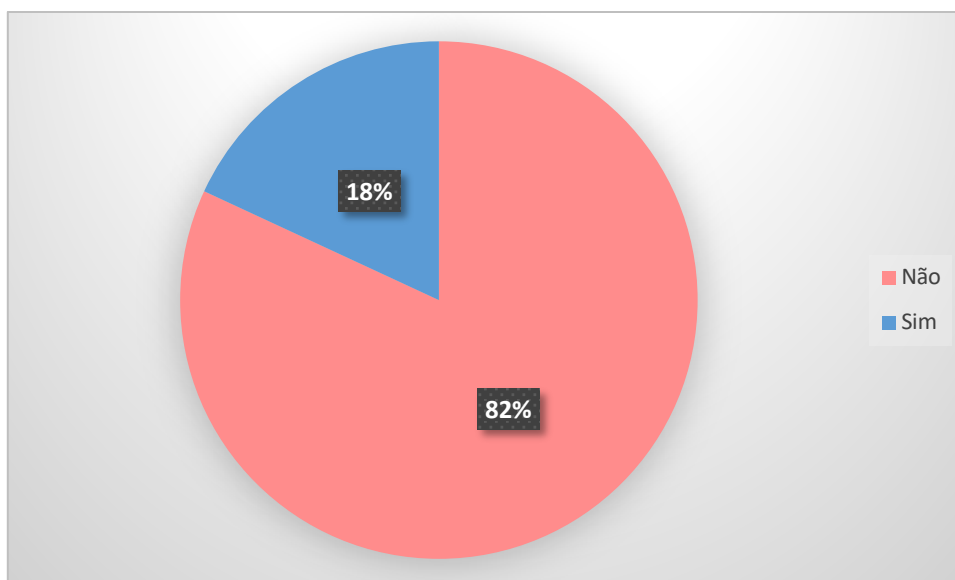


Questão 37) Você faz parte do grupo de risco à COVID-19, sendo necessário permanecer em trabalho remoto, mesmo após o retorno às atividades presenciais?*

*(*Exemplos: 60 anos ou mais, hipertensão, diabetes, cardiopatias, obesidade, doenças autoimune, doenças respiratórias crônicas, gestante, lactante).*

A maior parte dos estudantes (82%, N=19.159) respondeu não fazer parte do grupo de risco à COVID-19, e 18% (N=4.190) faz parte do grupo de risco da doença.

Gráfico 112 - Você faz parte do grupo de risco à COVID-19*, sendo necessário permanecer em trabalho remoto, mesmo após o retorno às atividades presenciais?

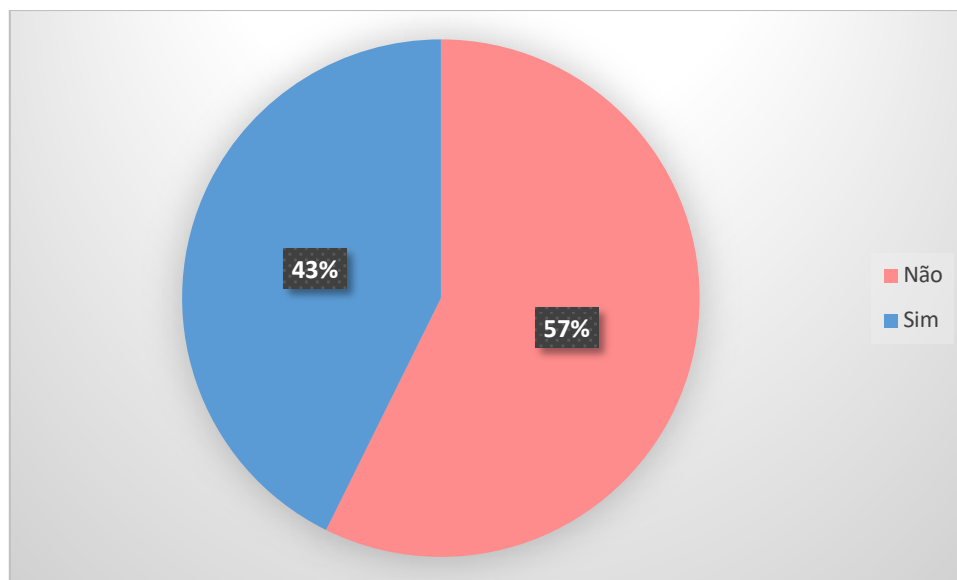


Questão 38) Você mora na mesma casa com alguma pessoa do grupo de risco ou que tenha alguma necessidade especial, sendo necessário permanecer em trabalho remoto, mesmo após o retorno às atividades presenciais?*

*(*Exemplos: 60 anos ou mais, hipertensão, diabetes, cardiopatias, obesidade, doenças autoimune, doenças respiratórias crônicas, gestante, ou tem filhos em idade de zero a 12 anos, profissionais de saúde em atividade em clínicas e hospitais, pessoas com deficiência que necessitem de suporte pessoal).*

Sobre residir com pessoa do grupo de risco e necessitar permanecer em trabalho remoto após o retorno das atividades presenciais, 43% (N=9.949) dos estudantes informaram que sim, e 57% (N=13.400) responderam que não.

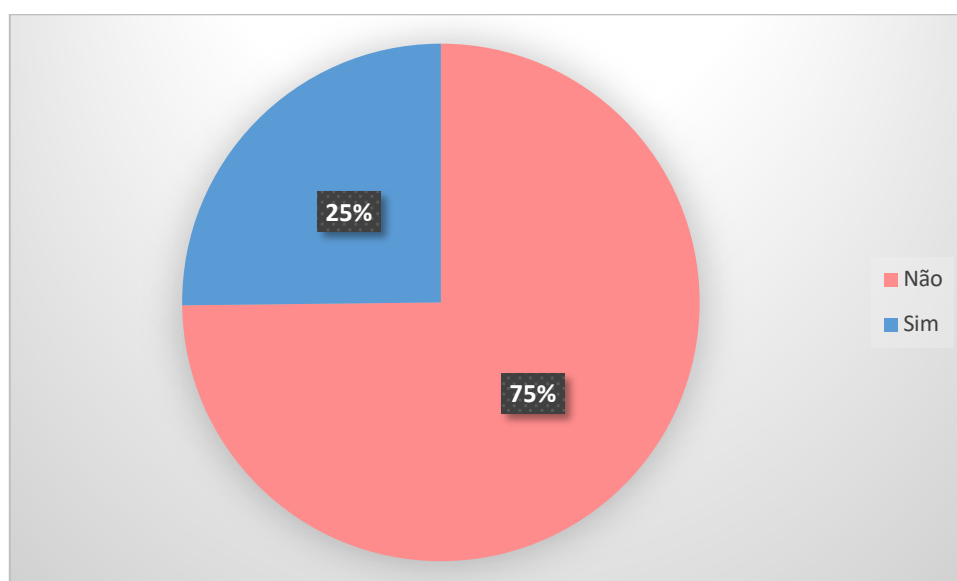
Gráfico 113 - Você mora na mesma casa com alguma pessoa do grupo de risco ou que tenha alguma necessidade especial*, sendo necessário permanecer em trabalho remoto, mesmo após o retorno às atividades presenciais?



Questão 39) Você tomou vacina influenza (gripe) em 2020?

Quanto à vacina influenza (gripe), 75% (N=17.533) dos estudantes responderam que não tomaram a vacina em 2020, e 25% (N= 5.816) informaram que sim.

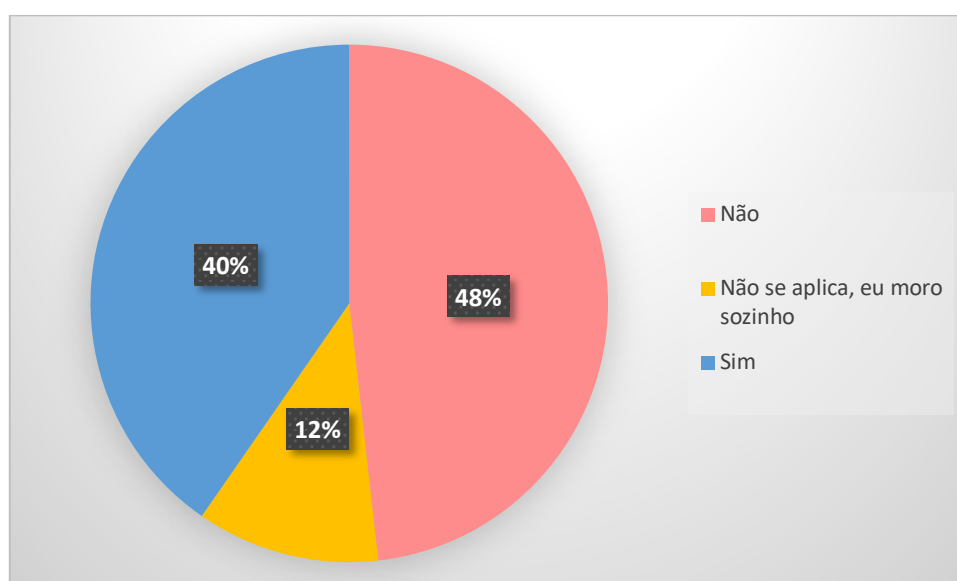
Gráfico 114 - Você tomou vacina influenza (gripe) em 2020?



Questão 40) Caso algum membro do seu núcleo familiar (que more com você) teste positivo para COVID-19, você tem como ficar isolado(a) dele?

Em relação ao isolamento de membro familiar que teste positivo para COVID-19, 48% (N=11.227) informaram impossibilidade de ficar isolados de membro familiar que teste positivo para a doença, 40% (N=9.462) responderam que podem ficar isolados, e 11% (N= 2.660) responderam não se aplica pois moram sozinhos.

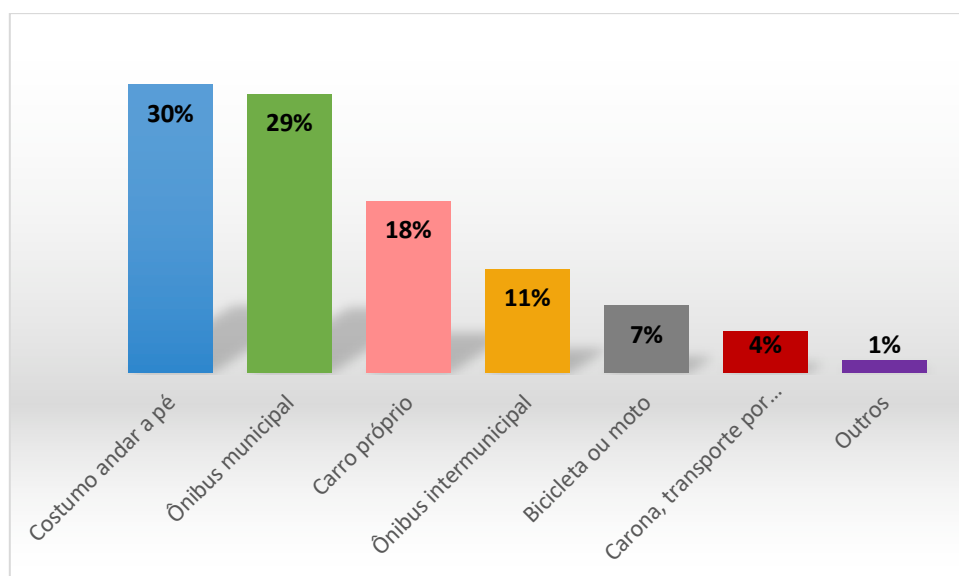
Gráfico 115 - Caso algum membro do seu núcleo familiar (que more com você) teste positivo para COVID-19, você tem como ficar isolado(a) dele?



Questão 41) Durante o ensino regular presencial, qual meio de transporte você utiliza com mais frequência?

Entre os estudantes, 30% (N=6.972) costumam andar a pé, 29% (N=6.754) utilizam ônibus municipal, 18% (N=4.169) responderam utilizar carro próprio como meio de transporte durante o ensino regular presencial, 7% (N=1.626) utilizam bicicleta ou moto, 4% (N=996) utilizam carona, transporte por aplicativo ou taxi, 11% (N=2.521) utilizam ônibus intermunicipal, e 1% (N=311) utilizam outros meios.

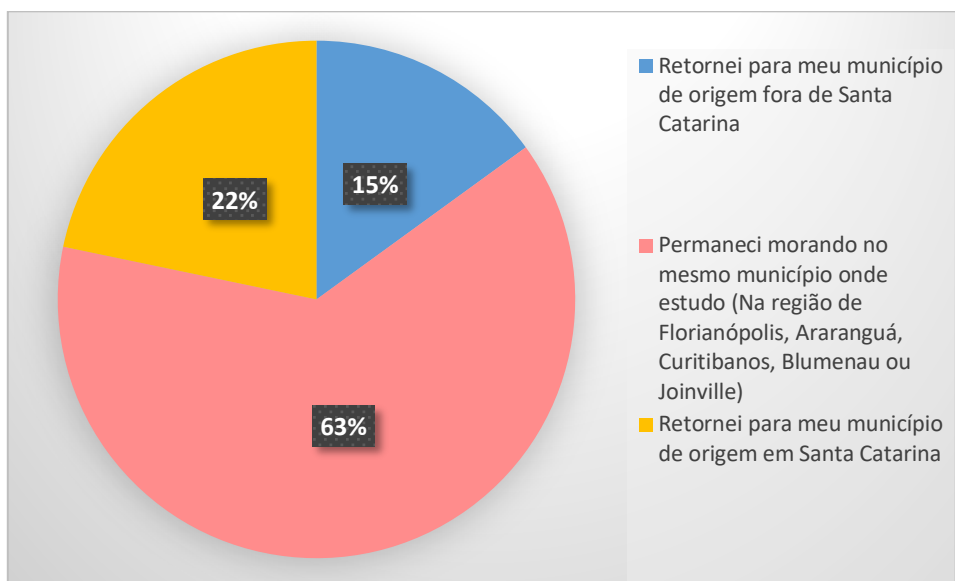
Gráfico 116 - Durante o ensino regular presencial, qual meio de transporte você utiliza com mais frequência?



Questão 42) O que você fez durante a suspensão das atividades presenciais na UFSC?

Durante a suspensão das atividades presenciais, 63% (N=14.630) dos estudantes permaneceram morando no município onde estudam, 22% (N=5.152) retornaram para o município de origem em Santa Catarina, e 15% (N=3.567) retornaram para o município de origem fora de Santa Catarina.

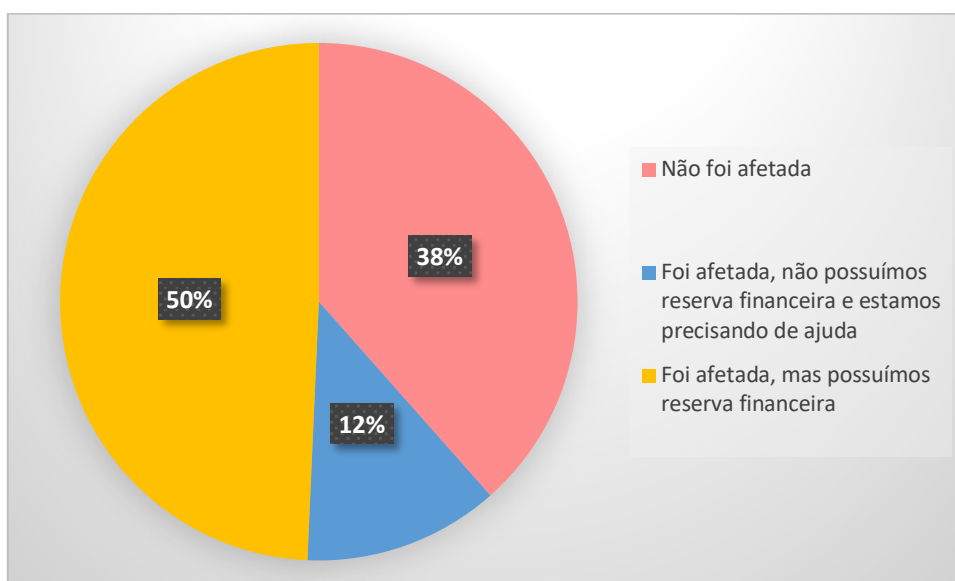
Gráfico 117 - O que você fez durante a suspensão das atividades presenciais na UFSC?



Questão 43) Neste momento de pandemia, como se encontra a situação financeira da sua família?

Sobre a situação financeira familiar dos estudantes na pandemia, 50% (N=11.510) informaram que foi afetada, mas possuem reserva financeira, 38% (N=8.981) informaram que não foi afetada, e 12% (N=2.858) responderam que foi afetada, não possuem reserva financeira e precisam de ajuda.

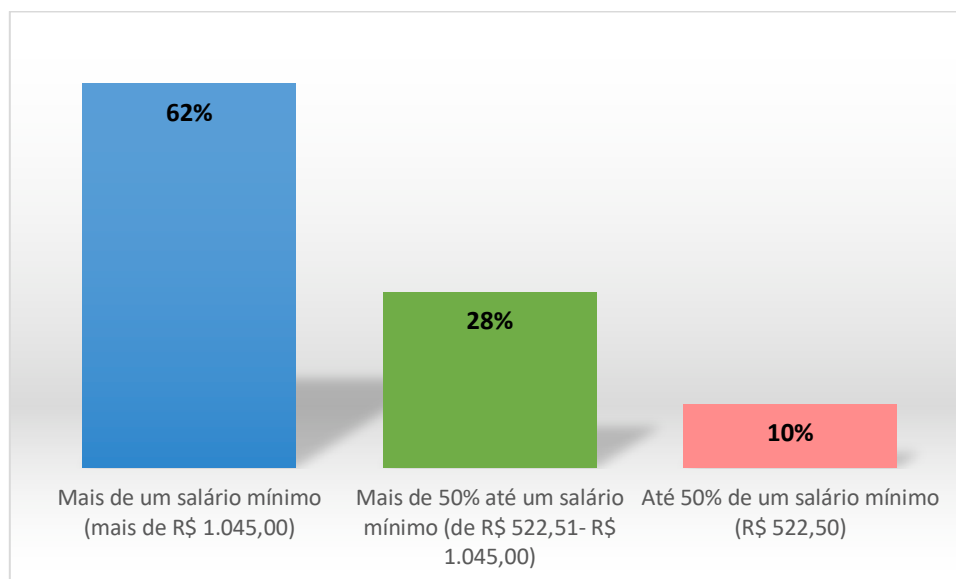
Gráfico 118 - Neste momento de pandemia, como se encontra a situação financeira da sua família?



Questão 44) Quanto é a renda per capita (divida a renda total da família pelo número de pessoas que moram na mesma casa) da sua família?

Quanto à renda per capita familiar dos estudantes, 62% (N=14.397) responderam ser mais de um salário mínimo, 28% (N=6.578) responderam ser mais de 50% de um salário mínimo, e 10% (N=2.374) responderam ser até 50% de um salário mínimo.

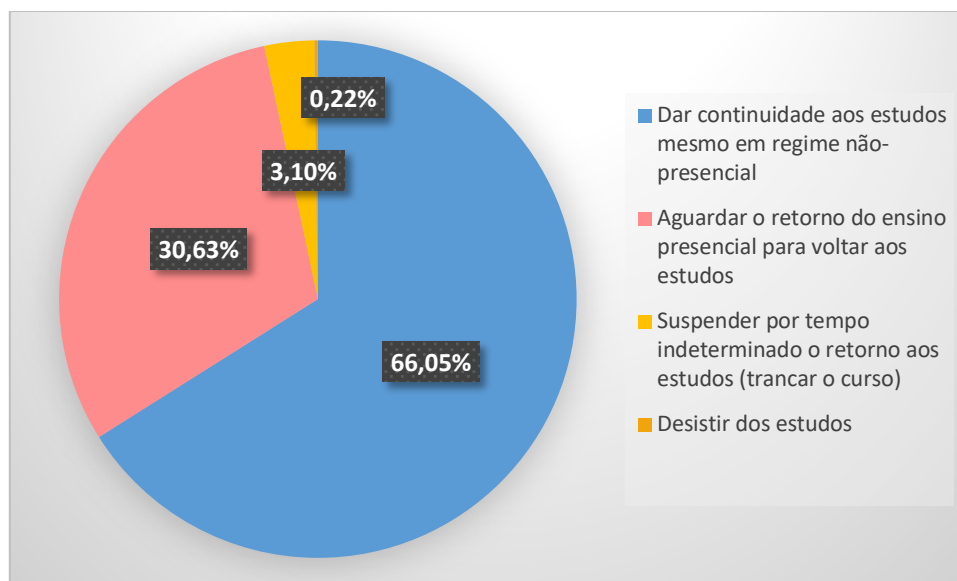
Gráfico 119 - Quanto é a renda per capita (divida a renda total da família pelo número de pessoas que moram na mesma casa) da sua família?



Questão 45) Diante dos efeitos da pandemia sobre você e/ou sua família, qual a sua disposição em relação à continuidade de seus estudos na UFSC?

Referente à continuidade dos estudos diante dos efeitos da pandemia, 66,05% (N=15.422) informaram disposição para dar continuidade mesmo em regime não presencial, 30,63% (N=7.151) informaram disposição para aguardar o retorno do ensino presencial, 3,10% (N=724) informaram disposição para trancar o curso, e 0,22% (N=52) responderam disposição para desistir dos estudos.

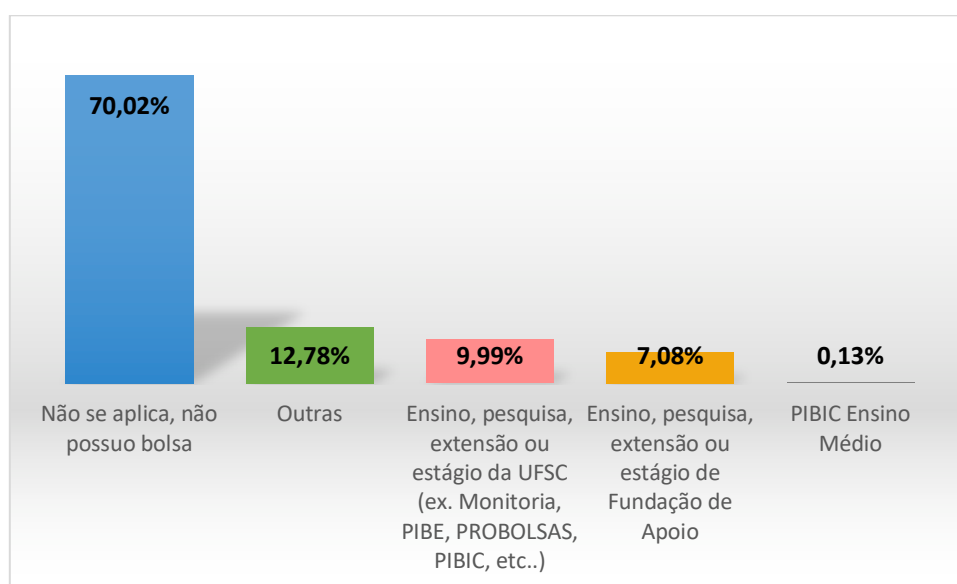
Gráfico 120 - Diante dos efeitos da pandemia sobre você e/ou sua família, qual a sua disposição em relação à continuidade de seus estudos na UFSC?



Questão 46) Que tipo bolsa você possui?

Sobre o estudante possuir bolsa, 71% (N=16.348) responderam não se aplica, pois não recebem bolsa, 10% (N=2.333) possuem bolsa de ensino, pesquisa, extensão ou de estágio, 7% (N=1.654) possuem bolsa de ensino, pesquisa, extensão ou estágio por Fundação de Apoio, 0,13% (N=31) possuem bolsa PIBIC de Ensino Médio, e 13% (N=2.983) possuem outras bolsas.

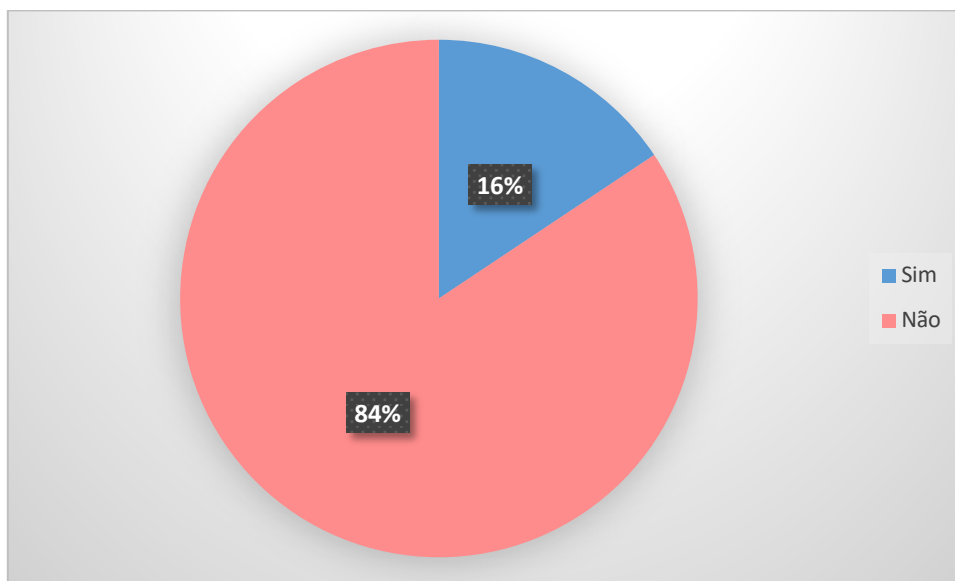
Gráfico 121 - Que tipo bolsa você possui?



Questão 47) Você é beneficiário de programas assistenciais (auxílio creche, auxílio moradia, bolsa estudantil-PRAE, isenção do RU, moradia estudantil, bolsa permanência, complemento da bolsa permanência, etc...)?

Sobre ser beneficiário de programas assistenciais, 84% (N=19.696) dos estudantes informaram que não, e 16% (N=3.653) responderam que sim.

Gráfico 122 - Você é beneficiário de programas assistenciais?



Definição de Perfis

Com base nos resultados apresentados nas três categorias, foram criados perfis utilizando as respostas que englobam 65% ou mais dos respondentes, com base no conceito de maioria qualificada (Figuras 1 A e B, 2 A e B, 3 A, B e C).

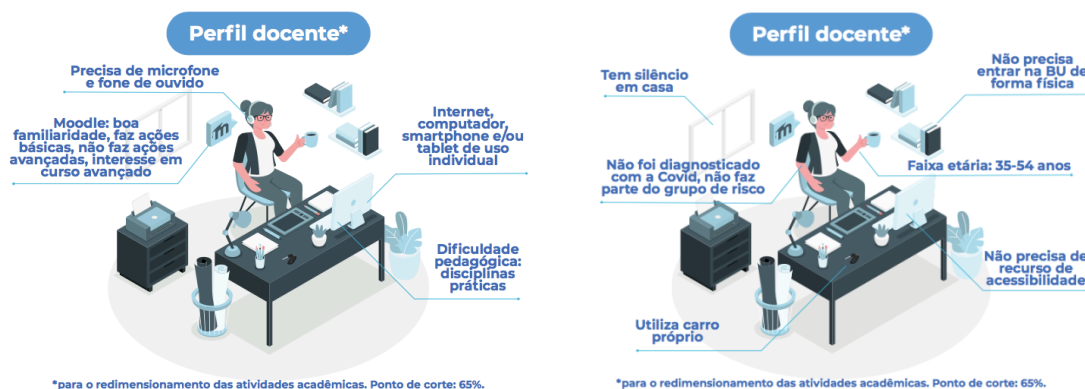


Figura 1 A e B. Perfil do docente da UFSC em relação às atividades pedagógicas não presenciais. A) Informações coletadas nas respostas das perguntas 1,2,3,4,6,14,15,16,17,18 do questionário docente. B) Informações coletadas nas respostas das perguntas 12, 13, 37, 38, 39, 43 do questionário docente.

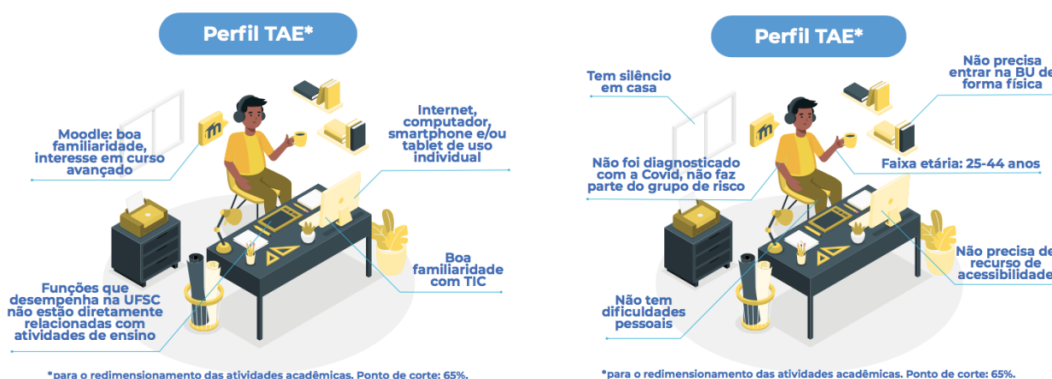


Figura 2 A e B. Perfil do TAE da UFSC em relação às atividades pedagógicas não presenciais. A) Informações coletadas nas respostas das perguntas 1, 2, 3, 4, 6, 25 do questionário TAE. B) Informações coletadas nas respostas das perguntas 5, 12, 13, 14, 26, 27, 28, do questionário TAE.



Figura 3 A, B e C. Perfil do estudante da UFSC em relação às atividades pedagógicas não presenciais. A) Informações coletadas nas respostas das perguntas 1, 2, 3, 4, 6, 14, 15, 16, 20 do questionário estudantes. B) Informações coletadas nas respostas das perguntas 5, 12, 13, 23, 26, 31, do questionário estudante. C) Informações coletadas nas respostas das perguntas 33, 36, 37, 39, 44, 45, 46, do questionário estudante.

Resultados da divulgação*

No site da UFSC, a primeira notícia de divulgação da pesquisa publicada teve 22.950 acessos. A notícia publicada em 9 de junho, avisando do encerramento da pesquisa, teve 782 acessos.

Nas redes sociais, primeiramente o Twitter, rede onde o público principal é o corpo estudantil, a publicação teve 30.524 impressões, com 5.211 engajamentos (pessoas que clicaram, comentaram, compartilharam).

No Instagram, onde a publicação circulou pelos *stories* e foi também publicado no *feed*, o alcance foi de 28.510 pessoas, com as seguintes interações no *post*: 1.759 curtidas, 61 comentários, 624 compartilhamentos, 44 salvamentos (salvar para ler depois). Os resultados nos *stories* do Instagram são os seguintes: 5.548 contas alcançadas, 898 ações executadas, 829 cliques no link, e 36 compartilhamentos.

No Facebook, a publicação que ficou fixada de 3 a 10 de junho teve os seguintes resultados: 16.954 pessoas alcançadas, 335 reações, comentários e compartilhamentos, 1.918 cliques.

*Fonte: AGEKOM

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este diagnóstico institucional retrata as principais características da comunidade universitária. Desconhecemos outras iniciativas deste tipo que tenham sido realizadas na UFSC. Sabemos que a urgência dos resultados para compor um plano de redimensionamento não permitiu que fosse realizado um estudo piloto prévio. Com isto, não houve um aprimoramento das questões, o que pode ter gerado alguma dificuldade de interpretação em algumas delas.

Há que se considerar ainda, que algumas pessoas não tenham respondido o questionário por dificuldades técnicas, embora 100% dos indígenas e quilombolas constantes nos registros da UFSC tenham respondido, o que demonstra que de alguma forma conseguiram acesso. De qualquer modo, consideramos que a grande quantidade de respondentes e as altas taxas de respostas nas três categorias, tornam este questionário uma base sólida de consulta para que os subcomitês promovam discussões internas e auxiliem o Comitê de Combate à COVID-19 na elaboração das políticas necessárias para o redimensionamento das atividades acadêmicas na UFSC.

Anexo 1 - QR CODE para acessar os relatórios dos dados utilizados nesta pesquisa.



CRÉDITOS

Conteúdo do questionário: Subcomitê Acadêmico

Apoio: Subcomitê Científico e Subcomitê de Assistência Estudantil

Revisão do conteúdo do questionário: Comitê Assessor

Revisão, viabilidade técnica e implementação do questionário: Graziela De Luca Canto (PROEX), Leonardo Meurer (SETIC), Francisca Goedert (CPA), Areli Andreia dos Santos (SETIC), Davi da Silva Böger (SETIC), Gabriel Peplau Hahn (SETIC), Giovani Pieri (SETIC), Guilherme Arthur Geronimo (SETIC), Gustavo Alexssandro Tonini (SETIC), Roque Oliveira Bezerra (SETIC)

Organização deste relatório: Graziela De Luca Canto (PROEX), Karen Pereira Alvares Villarim (PROEX), Mariana Neis Machado Salvador (PROEX), Leonardo Meurer (SETIC)

Figuras: Sonia Trois (SEAD)/ **Ilustrações:**Freepik

Agradecimentos: AGECOM, SETIC, PROEX, SEAD, CPA