

Florianópolis, 15 de maio de 2020.

Ao Conselho de Unidade do Centro Tecnológico

Assunto: **Relatório da pesquisa de opinião “Atividades online” nos cursos do Centro Tecnológico (CTC)**

1. Introdução

O Conselho de Entidades Estudantis do CTC compôs, na tarde do dia 6 de maio, a conversa com o Diretor de Centro Edson de Pieri, o Vice Diretor Sérgio Peters e outros docentes do Centro Tecnológico, cuja pauta foi a situação do CTC e da Universidade decorrente das medidas de isolamento social. Na reunião debateu-se a respeito de atividades remotas não obrigatórias, em caráter experimental, sendo estas opcionais para alunos e professores, fazendo uso do exame de avaliação de aproveitamento extraordinário (Resolução 005/Cun/2001).

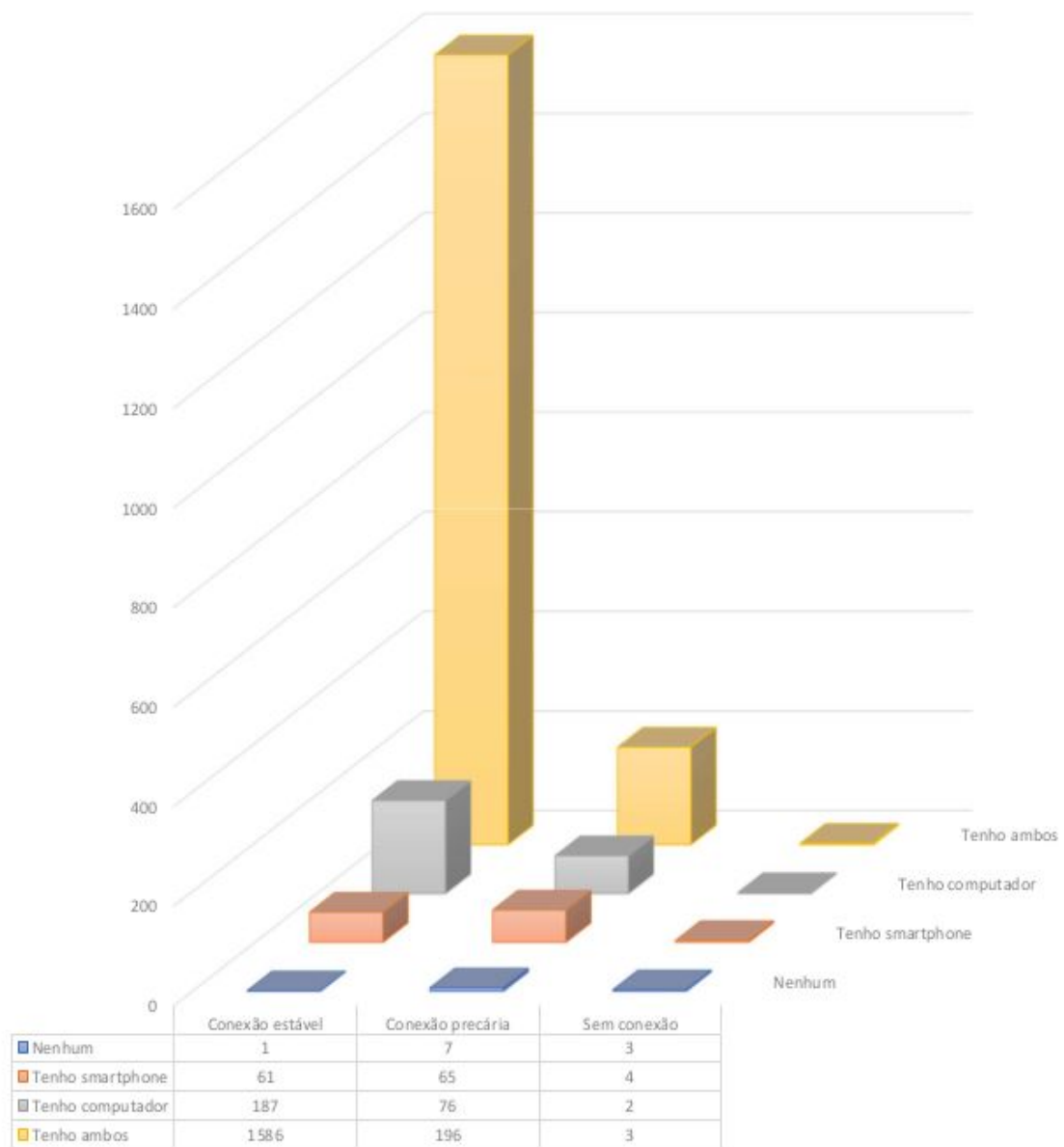
A partir disso, os Centros Acadêmicos do CETEC se reuniram e sentiram a necessidade de realizar uma pesquisa com a intenção de levantar as condições de estudo remoto e as opiniões dos estudantes. Formulada em conjunto, a pesquisa avalia a situação do centro, colaborando para o entendimento da situação dos estudantes de cada departamento e com um panorama do CTC.

A pesquisa coletou dados dos graduandos dos cursos de Engenharia Sanitária e Ambiental, Engenharia de Materiais, Engenharia Elétrica, Engenharia Eletrônica, Engenharia Mecânica, Engenharia de Produção Mecânica, Engenharia de Produção Elétrica, Engenharia de Produção Civil, Engenharia de Alimentos, Engenharia Química, Engenharia Civil, Ciências da Computação e Sistemas de Informação, obtendo 2191 respostas. Assim, atingiu-se 41,8% de representatividade, tendo como total os 5245 discentes com matrículas válidas.

No que tange ao percentual de estudantes que não respondeu ao formulário, o Conselho entende que possam existir discentes que optaram por se abster e não participar da pesquisa e também discentes que não tenham acesso à internet e desta forma não houve possibilidade de participar da pesquisa. Para os dois casos, ficamos impossibilitados de apresentar um quantitativo ou percentual.

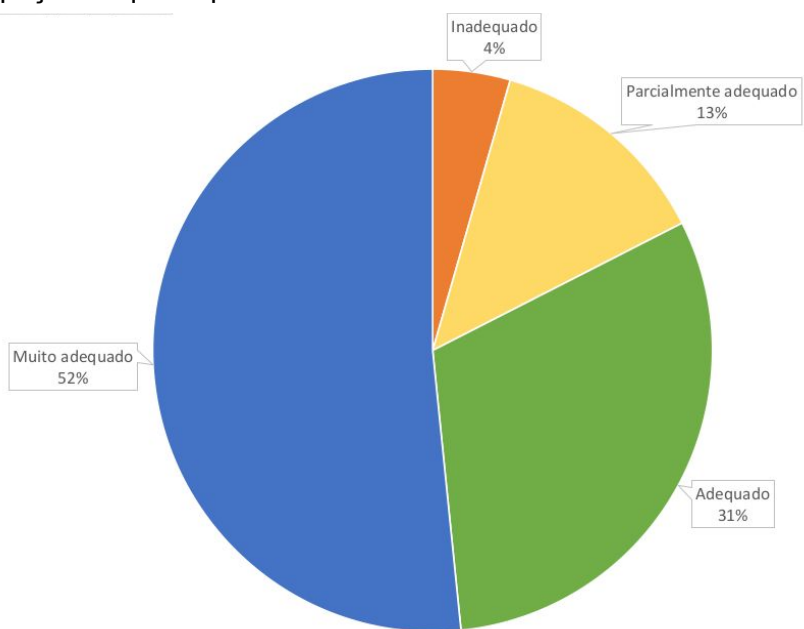
2. Resultados obtidos

Foi perguntado aos estudantes “Você tem dispositivos para participar de aulas à distância?” e “Você tem acesso à internet em casa?”, as respostas obtidas foram cruzadas no gráfico abaixo:

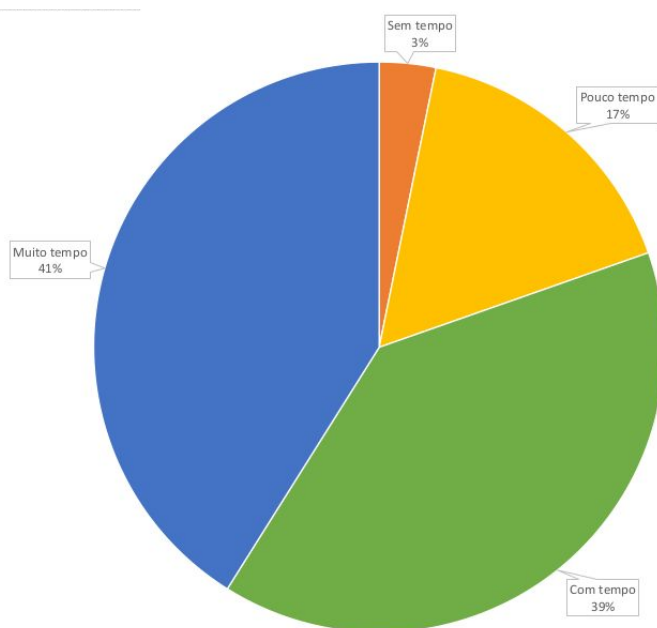


Dentre os respondentes, 1773 discentes têm conexão estável e possuem pelo menos computador, o que corresponde a 80,1% do total de respondentes. Teriam dificuldades em relação a internet e dispositivo, 18,2% e 1,7% não teria possibilidade de forma alguma de participar.

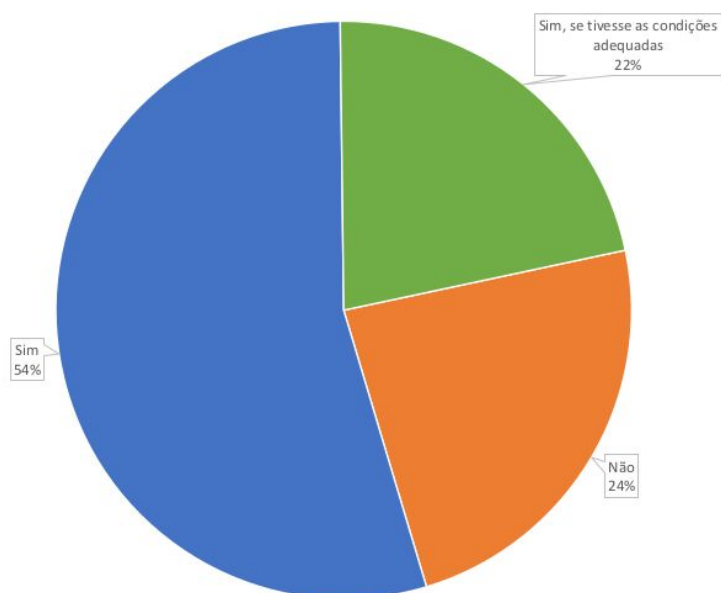
“Você tem espaço adequado para estudo?”



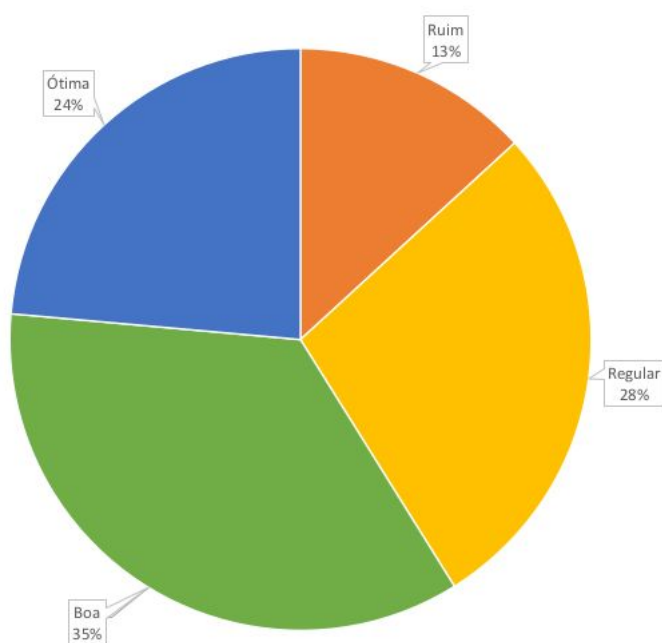
“Como você avalia o seu tempo disponível para se dedicar aos estudos?”



“Você gostaria de fazer aulas online não obrigatórias durante esse período?”



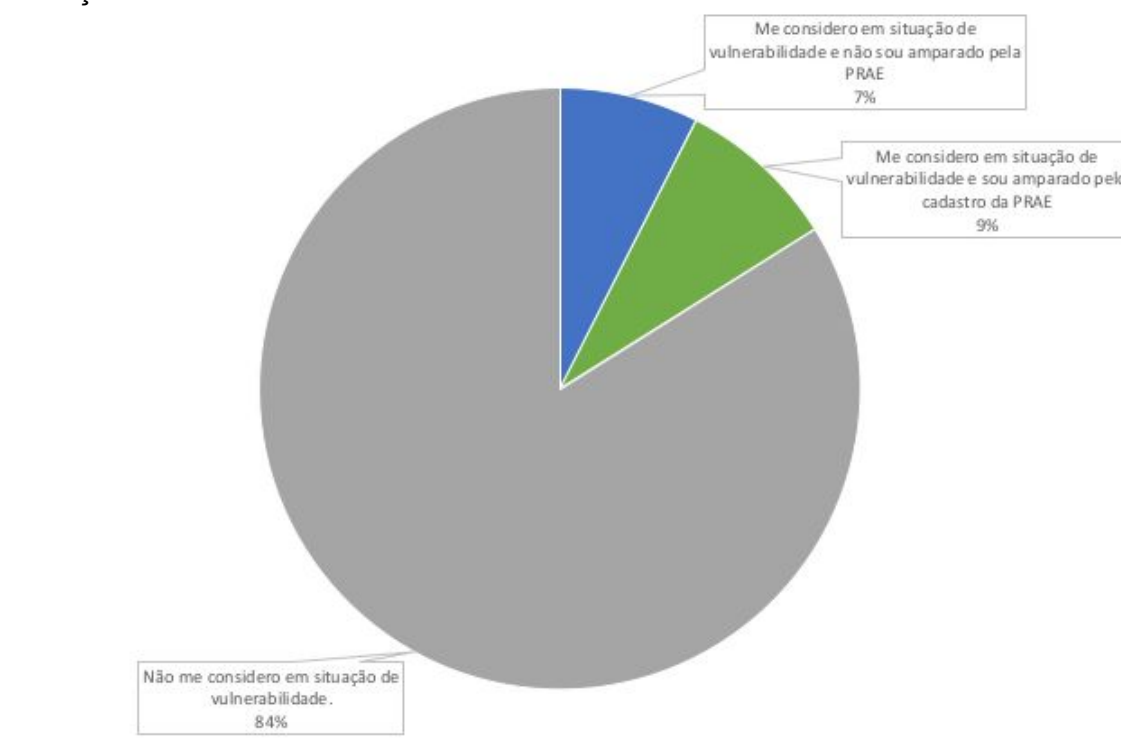
"Como você avalia a sua capacidade de se concentrar em aulas remotas no seu ambiente de estudos?"



“Você é uma pessoa com alguma deficiência física e/ou mental? Precisa do auxílio de terceiros?”

Você é uma pessoa com alguma deficiência física e/ou mental? Precisa do auxílio de terceiros?	Nº de discentes
Não	2166
Sim, mas não preciso de auxílio	24
Sim, preciso de auxílio	1
Total	2191

“Em relação a vulnerabilidade econômica e ao cadastro da PRAE:”



Comentários:

Selecionou-se 12 comentários buscando contemplar os pontos principais levantados pelos graduandos, a coletânea completa dos comentários será disponibilizada por cursos a fim de não tornar o compilado muito extenso.

1. “Como graduando do curso de Eng de Materiais trimestral, gostaria de pedir para que os alunos que estejam saindo do período de estágio obrigatório possam se matricular nas matérias a serem ofertadas nesse sistema remoto, caso o mesmo seja implementado.”
2. “Avaliar questões psicológicas dos alunos pode ajudar a entender melhor quais atitudes a serem tomadas vão beneficiar a todos.”

3. “Acho válida o EaD, porém, para mim não é tão efetivo do ponto de vista de aprendizado. Acho mais difícil me concentrar do que quando dentro da sala de aula. Além disso, acredito que o nível de complexidade/dificuldade da matéria é um ponto a ser observado a fim de tornar o EaD viável. Falo por experiência própria, pois no passado tive parte de um assunto de Cálculo 1 ensinado por meio de vídeo aulas e não foi muito agradável. Além disso, pontos como qualidade de vídeo e áudio são essenciais para uma boa experiência, caso adote-se o EaD.”

4. “A ideia de tempo longe da rotina de graduação é ilusória, pois não estando no ambiente da Universidade e estando em casa e em convivência com um grupo de risco e família as prioridades acabam por mudar, minha prioridade passou a ser os cuidados com quem eu amo e que estão principalmente no grupo de risco, buscar medicamentos, ir ao mercado, cuidar para que os cuidados pessoais estejam ocorrendo entre outras coisas. Por isso acho complicado a graduação à distância, pois no cenário atual e em um ambiente/uma rotina sem ser o da graduação a dedicação de nossos esforços passam a ser para causas diferentes.”

5. “Acho muito importante que as aulas EAD sejam optativas, pois nem todos os alunos têm condições de acompanhar, não só por acesso a computador ou internet, mas também por as vezes não terem um ambiente adequado para estudo. Caso ocorram aulas no formato EAD é importante que seja garantido aos alunos poderem cursar essas disciplinas na volta as aulas, assim não só os alunos com acesso podem cursar a disciplina, isso inclui o trimestral, pois as matérias na volta as aulas terão poucos alunos matriculados. Na volta às aulas é importante lembrar que grande parte dos alunos precisa se deslocar para a universidade, muitos utilizam transporte público que não pode garantir as condições sanitárias mínimas.”

6. “Tenho vários amigos que estão realizando aula EAD e reclamam bastante da cobrança dos professores, pois acabam gastando muito mais tempo do que o usual para os estudos, por causa do excesso de exercícios e trabalhos que estão cobrando”

7. “Acho que qualquer tentativa de adiantar disciplinas por EAD poderia ser feita apenas com a condição de que notas baixas/reprovações não virem serem contabilizadas, não havendo assim penalidade devido a baixo desempenho. A situação atual exige cautela para não prejudicar os alunos que queiram tentar mesmo sem possuir as condições ideais.”

8. “Acredito que flexibilizar o sistema de aulas a distância, permitindo que o estudante se matricule numa quantidade x de disciplinas (conforme o seu tempo o dispõe para tal) é uma excelente alternativa. Há muitos alunos como eu, que se enquadram no perfil dos bolsistas e que agora precisam trabalhar para ajudar a família. Optar por assistir aulas (gravadas) de 2 ou 3 disciplinas, visando não atrasar tanto o período de formação, é uma das soluções.”

9. “As matérias em que estou matriculada nesse semestre tem o foco em projetos de modo que, para o EaD teria que ser pensada em uma dinâmica que atendesse as necessidades dos alunos quanto ao desenvolvimento dos projetos o que, na minha opinião, é um pouco difícil mas não impossível. Depende muito da dedicação dos alunos e professores.”

10. “Ter aula em casa é muito diferente que ter aula presencial, a absorção de conhecimento em aulas presenciais é muito superior.”

11. “Não acho viável aulas a distância pois, por mais que eu tenha computador e internet (que não são muito bons) minha casa não tem estrutura para um ambiente de estudo, tenho irmãos pequenos e não tenho um lugar isolado onde eu possa me concentrar nos estudos.”

12. “Creio que professores que ministram diferentes turmas da mesma disciplina poderiam elaborar o material de maneira conjunta, reaproveitando aquilo que talvez já tenha sido feito por eles mesmo até em disciplinas de EaD. É essencial uma preocupação maior para tirar dúvidas e horário de atendimento extraclasse pelos professores de cada turma. Creio que seja possível fazer aulas a distância, porém seria necessário pensar numa logística mais elaborada pra disciplinas que exijam uso de laboratório”.

3. Conclusão

Ao analisarmos as respostas é fundamental considerar que o formulário não representa a totalidade dos graduandos do Centro Tecnológico, visto que estudantes que não possuem acesso à internet não puderam ser ouvidos. Assim, o CETEC conclui com a pesquisa:

- i) Dentre aqueles que responderam este formulário, observa-se que a grande maioria dos alunos têm condições para o início do modelo de atividades remotas, mas que ainda há uma significativa porcentagem de alunos em condições precárias e/ou totalmente desprovidos de condições para terem aulas remotas de qualquer espécie. Estes, ao se depararem com um sistema online, sem tempo determinado, podem pôr-se em condições inadequadas e inseguras para conseguirem visualizar as aulas;
- ii) Entendemos que o ensino remoto pode ser uma alternativa na redução do número de alunos em sala de aula após a retomada presencial das atividades;
- iii) Uma preocupação muito recorrente dos graduandos é em relação à qualidade das aulas, em especial às de caráter prático, e estrutura dos discentes para acompanhar as atividades, tanto psicológica quanto em relação ao espaço físico.